

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ IM. JAROSŁAWA IWASZKIEWICZA W SOCHACZEWIE

Liceum Ogólnokształcące
Technikum
Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Zasady przedmiotowego oceniania zostały skonstruowane w oparciu o następujące dokumenty i publikacje:

1. *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U poz.843 z 2015r.)*
2. *Zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania w ZS im. J. Iwaszkiewicza*
3. *Podstawę programową języka polskiego dla IV etapu edukacyjnego zawartą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*
4. *Standardy wymagań egzaminacyjnych opublikowane przez MEN.*

I. Ogólne cele i elementy oceniania

Cele oceniania przedmiotowego są zgodne z *Rozporządzeniem MEN z 10 czerwca 2015 r.* określającym cele oceniania wewnątrzszkolnego. Należą do nich:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

II. Cele oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach języka polskiego

Celem oceniania jest gromadzenie informacji na temat postępów ucznia w zakresie:

- znajomości dziedzictwa literackiego i kulturowego,
- rozumienia tradycji narodowej i europejskiej oraz rozpoznawania jej obecności we współczesnej literaturze,
- interpretacji tekstów kultury w różnych kontekstach,
- rozpoznawania i hierarchizowania wartości w omawianych dziełach literatury,
- orientacji w zjawiskach artystycznych we współczesnej kulturze i ich wartościowaniu,
- znajomości zagadnień z nauki o języku zawartych w podstawie programowej.

III. Obszary oceniania:

- wiadomości
- postawa-aktywność,
- systematyczność,
- umiejętności,
- samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości.

IV. Formy oceniania:

- wypowiedzi ustne sprawdzające poziom wiadomości oraz recytacje,
- analiza i interpretacja tekstów literackich (ustna i pisemna),
- karty pracy,
- zadania domowe,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności przedmiotowych,
- przygotowanie i wygłoszenie referatów,
- udział w konkursach związanych z przedmiotem i poszerzających wiedzę oraz umiejętności,
- przygotowanie projektu, prezentacji,
- prace pisemne: sprawdziany z epok literackich i działów nauki o języku, wypracowania klasowe ,

sprawdziany wiadomości dotyczące problematyki omówionych tekstów literackich, dyktanda, kartkówki, testy sprawdzające znajomość lektur, testy sprawdzające umiejętność rozumienia czytanego tekstu nieliterackiego,

- aktywność na zajęciach dydaktycznych (praca z podręcznikiem, z tekstem literackim, udział w dyskusjach, zaangażowanie w pracę grupy),
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- udział w przedsięwzięciach o charakterze artystycznym.

V. Sposoby oceniania:

1) Sprawdzian wiadomości:

- jest przeprowadzany po omówieniu danej lektury, epoki literackiej lub materiału z nauki o języku,
- poprzedza go lekcja powtórzeniowa i utrwalająca omówiony materiał,
- informacje o jego terminie, formie i zakresie treści są podawane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- jeśli z przyczyn losowych uczeń nie jest w stanie napisać sprawdzianu w określonym terminie, ma obowiązek zaliczyć materiał w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
- uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia każdej oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela (nie krótszym jednak niż dwa tygodnie),
- jeżeli podczas sprawdzianu uczeń pracuje niesamodzielnie (korzysta z pomocy innych uczniów, zeszytu lub materiałów, których nie otrzymał od nauczyciela), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy,
- jeżeli uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie przystąpił do sprawdzianu, nie przystąpi do niego także w kolejnym wyznaczonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Ocena ze sprawdzianu w dzienniku lekcyjnym zapisana jest kolorem czerwonym.

2) Kartkówka:

- nie musi być zapowiedziana,
- jeśli jest zapowiedziana, uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania,
- zakres treści kartkówki dotyczy 3 ostatnich tematów,
- oceny z kartkówki nie ulegają poprawie,
- trwa 10-15 minut.

3) Praca domowa:

- podlega sprawdzeniu i ocenie;
- za brak pracy domowej lub brak zeszytu przedmiotowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- w przypadku dłuższej (tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach lekcyjnych uczeń ma prawo do nieoddania pisemnej pracy domowej w terminie wyznaczonym całej klasie. Zaległą pracę ma obowiązek oddać nauczycielowi w wyznaczonym przez niego terminie.

4) Nieprzygotowanie do lekcji:

- uczeń może w semestrze zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do lekcji (przy więcej niż 4 godzinach – 3 razy) bez podawania przyczyn, nie dotyczy to lekcji powtórzeniowej, zapowiedzianej kartkówki i sprawdzianu,
- nieprzygotowanie do lekcji jest odnotowywane w dzienniku lekcyjnym skrótem „np.”,
- uwzględnia się nieprzygotowanie do lekcji ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej lub bezpośrednio po zakończeniu dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

5) Prace dodatkowe:

- za aktywność na lekcji uczniowie uzyskują *plusy* (+) - nauczyciel odnotowuje je w swoim zeszycie, a po zgromadzeniu przez ucznia trzech *plusów* wpisuje do dziennika ocenę bardzo dobrą. Jeżeli na koniec semestru uczeń ma mniej niż trzy *plusy*, nauczyciel może wstawić do dziennika za dwa *plusy* ocenę dobrą, a za jeden *plus* dostateczną.
- uczeń ma prawo otrzymać ocenę za inne działania wymienione w punkcie IV;
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i podlega ocenie (za brak notatki, pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną), braki w zeszycie wynikające z nieobecności ucznia w

szkole powinny być uzupełniane na bieżąco.

VI. Kryteria bieżącego oceniania

1. Sprawdziany, wypracowania, testy czytania ze zrozumieniem, projekty oceniane są według następującej skali procentowej:

- ▲ 96-100%- ocena celująca,
- ▲ 86-95%-ocena bardzo dobra,
- ▲ 71-85%-ocena dobra,
- ▲ 56-70%-ocena dostateczna,
- ▲ 41-55%-ocena dopuszczająca,
- ▲ 0-40%- ocena niedostateczna.

2. Arkusze maturalne rozwiązywane podczas próbnych matur oceniane są według standardów egzaminacyjnych (na zaliczenie wystarczy 30%)

Uzyskane punkty oraz procenty i odpowiadające im oceny:

punkty	ocena	wynik %
70-65	celująca	100-92
64-54	bardzo dobra	91-76
53-43	dobra	75-61
42-32	dostateczna	60-45
31-21	dopuszczająca	44-30
20-0	niedostateczna	29-0

3. Krótkie formy, tzw. kartkówki (np.wprowadzenie do epok literackich, znajomość treści lektur) oraz krótkie prace domowe oceniane są według skali:

- 86-100%-ocena bardzo dobra,
- 71-85%-ocena dobra,
- 56-70%-ocena dostateczna,
- 41-55%-ocena dopuszczająca,
- 0-40%- ocena niedostateczna.

VII. Wymagania edukacyjne

Ogólne i szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny znajdują się na stronie www.iwaszkiewicz.edu.pl

VIII. Zasady oceniania uczniów z dysfunkcjami na zajęciach języka polskiego

W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, takie jak:

- nieocenianie oceną cyfrową dyktanda ucznia ze stwierdzoną dysortografią,
- dla uczniów z dysfunkcją słuchu zastąpienie dyktanda tekstem z polami do uzupełnienia,
- ocenianie prac pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysortografią głównie za zawartość merytoryczną,
- w uzasadnionych przypadkach wydłużenie czasu na wykonanie zadania podczas lekcji bądź przydzielenie zadania o mniejszym stopniu trudności,
- w przypadku wypracowań domowych uwzględnianie także aspektu poprawności ortograficznej, lecz z jednoczesnym zwiększeniem dopuszczalnej liczby błędów (wdrażanie do pracy ze słownikiem ortograficznym),
- przedłużenie czasu pracy na sprawdzianie lub zmniejszenie liczby zadań do wykonania, w uzasadnionych przypadkach złagodzenie kryteriów oceniania,
- przeczytanie przez nauczyciela (lub wyjaśnienie) polecenia,
- zmiana formy poprawy sprawdzianu z pisemnej na ustną, podzielenie materiału do zaliczenia na mniejsze partie,
- dla uczniów z dysgrafią możliwość posługiwania się pismem drukowanym lub wykonywanie prac domowych na komputerze, nieocenianie estetyki wykonanej pracy oraz estetyki prowadzenia zeszytu

przedmiotowego,

- nieodpytywanie z czytania na forum klasy ucznia ze stwierdzoną dysleksją,
- wydłużenie terminu pamięciowego opanowania wiersza lub fragmentu prozy bądź skrócenie tekstu do nauki na pamięć,
- możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem w celu lepszego zrozumienia lub utrwalenia materiału,
- duże znaczenie dla oceny końcowej z przedmiotu ma wysiłek ucznia, jego starania i motywacja, stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość, sumienność, aktywny i systematyczny udział w zajęciach dodatkowych.

Wymagania edukacyjne można również dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii. Takiego dostosowania dokonuje się na podstawie rozpoznania przez nauczycieli i specjalistów indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

IX. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej

Ocena celująca:

- uczeń opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem,
- formułował dojrzałe, wnikliwe wnioski,
- samodzielnie i twórczo rozwijał własne uzdolnienia oraz organizował pracę w grupie i kierował nią
- biegle posługiwał się terminologią
- polemizował, by obronić własne stanowisko, zdobytą wiedzę i nabytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów
- teoretycznych lub praktycznych, i proponował rozwiązania nietypowe
- stawiał hipotezy badawcze, szukając wciąż nowych argumentów.

Ocena bardzo dobra:

uczeń w pełni opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, a poza tym :

- aktywnie pracował indywidualnie i zespołowo,
- był zawsze przygotowany do lekcji,
- wykazywał się niezależnością w myśleniu,
- czytał wszystkie teksty wskazane przez nauczyciela,
- uczestniczył w artystycznym życiu szkoły,
- prawidłowo posługiwał się zdobytą wiedzą i nabytymi umiejętnościami,
- bardzo dobrze wywiązywał się powierzonych mu zadań.

Ocena dobra:

uczeń w dużym stopniu opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, a poza tym:

- odrabiał prace domowe,
- przygotowywał się do lekcji,
- uzyskiwał pozytywne oceny z prac klasowych,
- brał udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- systematycznie pracował indywidualnie i zespołowo,
- wystarczająco opanował zakres wiedzy i umiejętności,
- dobrze wywiązywał się z powierzonych mu zadań.

Ocena dostateczna:

uczeń w wystarczającym stopniu opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, a poza tym:

- pracował niesystematycznie,
- uczestniczył w dyskusjach, ale tylko sporadycznie,
- opanował elementarny zakres wiedzy i umiejętności, odrabiał prace domowe;
- przygotowywał się do lekcji;

- starał się poprawiać oceny niedostateczne
- wywiązywał się z powierzonych zadań.

Ocena dopuszczająca:

uczeń w niewielkim stopniu opanował zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych programem, a poza tym:

- wykonywał najprostsze ćwiczenia z pomocą nauczyciela,
- starał się być aktywny na lekcji,
- próbował poprawiać oceny niedostateczne z prac klasowych,
- nie uczestniczył w dyskusjach,
- miał problemy z przygotowaniem do zajęć.

Ocena niedostateczna:

uczeń zupełnie nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania, a poza tym:

- wykazywał lekceważący stosunek do przedmiotu,
- nie wykonywał najprostszych ćwiczeń, nawet z pomocą nauczyciela,
- opuścił bez usprawiedliwienia znaczną ilość zajęć,
- nie wykazał chęci poprawy.

X. Warunki i procedura uzyskiwania wyższych niż przewidywane ocen rocznych z języka polskiego

Procedurę i warunki określają *Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów*.

Aby ubiegać się o możliwość poprawienia oceny rocznej z języka polskiego, uczeń musi przystąpić terminowo do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów.

XI. Systematyczność oceniania

Każdy uczeń powinien w ciągu semestru otrzymać co najmniej 3 oceny z różnych form pracy (np. z odpowiedzi ustnej, z pracy klasowej z zakresu literatury, z pracy domowej, czytania ze zrozumieniem, ze sprawdzianu po omówieniu epoki literackiej, z wypracowania klasowego, za aktywności na zajęciach) Jest to ilość minimalna, faktyczna ilość ocen zależy od materiału nauczania, długości semestru i uznania nauczyciela. Wymienione oceny nie powinny także ograniczać inwencji twórczych nauczyciela.

Podsumowaniem pracy ucznia na lekcjach jest ocena śródroczna i roczna.

Oceny te stanowią bilans działań uczniów i uwzględniają stopień umiejętności językowych, interpretacyjnych oraz nabytą wiedzę. Wynikają one z zasad wewnątrzszkolnego oraz przedmiotowego oceniania.

XII. Terminy sprawdzania prac i informowania uczniów o uzyskanych ocenach

Prace pisemne powinny być sprawdzone i oddane uczniom do wglądu w terminie do dwóch tygodni od daty ich napisania, chyba że w tym okresie nie odbywają się zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w szkole lub zaistniały szczególne okoliczności, np. choroba nauczyciela, w takich przypadkach czas na oddanie prac odpowiednio się wydłuża.

Zadania wykonywane w domu powinny być sprawdzone, ocenione i oddane uczniom do wglądu w terminie do dwóch tygodni od daty ich dostarczenia nauczycielowi.

Inne formy – terminy ustala się na bieżąco w porozumieniu z uczniami stosownie do trudności i czasochłonności wykonanego zadania (np. sprawdzenie i ocena projektów).

XIII. Archiwizacja prac

Archiwizacji (przechowywaniu) do końca roku szkolnego, czyli do 31 VIII podlegają wszystkie prace pisemne: kartkówki, prace klasowe, prace pisane w domu, ćwiczenia interpretacyjne, testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem.

XIV. Sposób udostępniania prac uczniom, rodzicom lub prawnym opiekunom

1.Uczeń ma prawo wglądu (w obecności nauczyciela) do sprawdzonej i ocenionej pracy pisemnej i uzyskania zwięzłego uzasadnienia (ustnego lub pisemnego). Uczeń otrzymuje informację o uzyskanych punktach za poszczególne zadania oraz o łącznej sumie punktów.

2.Prawo wglądu do prac mają także rodzice (prawni opiekunowie) ucznia podczas zebrań z rodzicami lub podczas indywidualnych spotkań z wychowawcą/nauczycielem przedmiotu, ale tylko w obecności nauczyciela.

3.Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo skopiować prace we własnym zakresie w obecności pracownika szkoły

XV. Sposoby informowania uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) o osiągnięciach, postępach, zagrożeniach

Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców. Uczeń na bieżąco jest informowany o uzyskanych ocenach.

Informowanie uczniów:

- jawne ocenianie z uzasadnieniem oceny, potwierdzone wpisem do dokumentów szkolnych,
- ustna opinia – wskazanie słabych i mocnych stron,
- ocena na pracy pisemnej, która jest udostępniana do wglądu na wniosek ucznia lub rodziców (opiekunów).

Informowanie rodziców:

- kontakty indywidualne (osobiste),
- dni otwarte, zebrania rodziców,
- kontakty telefoniczne,
- poczta elektroniczna.

Terminy informowania uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych zapisane są w ZWO.

XV. USTALENIA DODATKOWE

- na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z *Zasadami wewnątrzszkolnego oceniania*,

Zasadami przedmiotowego oceniania oraz materiałem nauczania,

-nieujęte w tym dokumencie zasady określają

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania w ZS im.J.Iwaszkiewicza