

**ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA
Z „HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA”
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM I TECHNIKUM**

I. Podstawa prawna zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych z historii i społeczeństwa:

1. Ustawa z 20 lutego 2015r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U poz. 357 z 2015r.)
2. Rozporządzenie MEN z 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U poz.843 z 2015r.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz U z 2012 r., poz. 977)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2012 r. poz.752)
5. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania w ZS im. J. Iwaszkiewicza.
6. Program nauczania z historii i społeczeństwa dopuszczony do użytku szkolnego:
 - **Liceum Ogólnokształcące, Technikum** – Katarzyna Panimasz; *Poznać przeszłość. Program nauczania przedmiotu historia i społeczeństwo. Dziedzictwo epok. Wyd. Nowa Era*

II. Ogólne cele oceniania

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu
5. Informowanie rodziców /opiekunów prawnych/ o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka
6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

III. Obszary aktywności ucznia, które podlegają ocenie:

1. W zakresie chronologii historycznej – umiejętność:
 - porządkowania i synchronizacji wydarzeń z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;
 - dostrzegania zmienności i dynamiki wydarzeń w dziejach, a także ciągłości procesów historycznych.
2. W zakresie analizy i interpretacji historycznej – umiejętność:
 - analizowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w kontekście epoki i dostrzegania zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;
 - rozpoznawania różnych rodzajów źródeł;
 - oceniania przydatności źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;
 - dostrzegania wielości perspektyw badawczych oraz wielorakich interpretacji historii i ich przyczyn.
3. W zakresie tworzenia narracji historycznej – umiejętność:
 - tworzenia narracji historycznej w ujęciu przekrojowym lub problemowym;
 - dostrzegania problemu i budowania argumentacji, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;
 - selekcji i hierarchizacji oraz integrowania pozyskanych informacji z różnych źródeł wiedzy.

IV. Metody i formy pracy ucznia podlegające ocenie:

1. Wypowiedzi ustne sprawdzające poziom wiadomości
2. Pisemne: sprawdzian/ test zapowiedziany z określonego materiału, kartkówka niezapowiedziana z ostatniej 1 – 3 lekcji, praca pisemna z działu programowego
3. Praca domowa
4. Karty pracy
5. Ćwiczenia
6. Praca w grupach
7. Przygotowanie i wygłoszenie referatów
8. Przygotowanie projektu, prezentacji
9. Aktywność i zaangażowanie na lekcjach
10. Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

V. Zasady oceniania ucznia

1. Ocenie podlegają wszystkie wymienione wyżej formy aktywności ucznia
2. Nauczyciel oceniając ucznia stosować będzie ogólnie przyjętą skalę ocen (celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny)
3. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu
4. Każdy uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru (bez podawania przyczyny) zgłosić pisemnie nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy powtórzeń, prac klasowych)
5. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusy (5 plusów – ocena bardzo dobra) lub ocenę, jeżeli wypowiedź jest rozbudowana
6. Za pracę dodatkową uczeń może otrzymać każdą ocenę (w tym niedostateczną)
7. Sprawdziany/ prace klasowe przeprowadzane są po zakończeniu całego działu lub działów, zapowiedziane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz zapisane w dzienniku lekcyjnym

8. Sprawdziany/ prace klasowe są poprzedzone lekcją utrwalającą zrealizowany zakres materiału
9. Sprawdziany/ prace klasowe zawierają dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą
10. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane
11. Pisanie sprawdzianów/prac klasowych jest obowiązkowe
12. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie do dwóch tygodni, z wyjątkiem sytuacji określonych w Statucie Szkoły.
13. Krótkie sprawdziany (kartkówki) powinny być ocenione i oddane w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.
14. W przypadku sprawdzianów/ prac klasowych i kartkówek obowiązują zasady punktowania zgodne z zasadami ZWO:

a) stopień celujący	96 – 100%
b) stopień bardzo dobry	86 – 95%
c) stopień dobry	71 – 85%
d) stopień dostateczny	56 – 70%
e) stopień dopuszczający	41 – 55%
f) stopień niedostateczny	0 – 40%

VI. Wymagania edukacyjne

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny znajdują się na stronie www.iwaszkiewicz.edu.pl

VII. Zasady poprawiania prac pisemnych oraz odpowiedzi ustnych:

1. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu/ pracy klasowej z przyczyn losowych, powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem
2. Uczeń, który niesamodzielnie pisał sprawdzian lub kartkówkę (ściągał) otrzymuje ocenę niedostateczną, jest jednak zobowiązany do zaliczenia pracy w terminie i formie podanej przez nauczyciela, ale w czasie nie dłuższym niż dwa tygodnie.
3. Uczeń zobowiązany jest poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu/ pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
4. Uczeń, który z własnej winy nie napisał sprawdzianu (lub nie poprawił go) w wymaganym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w przeciągu 2 tygodni.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę dopuszczającą lub dostateczną na takich samych zasadach, jak poprawiana jest ocena niedostateczna.
6. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną, a poprzednia ocena nie jest brana pod uwagę przy śródrocznym lub rocznym klasyfikowaniu ucznia.
7. Uczeń może tylko raz przystąpić do poprawy sprawdzianu.
8. Poprawa sprawdzianu odbywa się na zasadach ustalonych przez zainteresowanego z nauczycielem.
9. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
10. Krótkie sprawdziany (kartkówki) też podlegają poprawie na takich samych zasadach, jak prace klasowe.
11. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej w ciągu dwóch najbliższych lekcji.

VIII. Warunki i procedura uzyskiwania wyższych niż przewidywane ocen rocznych z historii i społeczeństwa

Procedurę i warunki uzyskiwania wyższych niż przewidywane ocen rocznych z historii określa § 15 ust. 1 i 2 Zasad Wewnętrznych Oceniania.

IX. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach edukacyjnych

1. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców. Uczeń na bieżąco jest informowany o uzyskanych ocenach.
2. Informowanie uczniów:
 - a) jawne ocenianie z uzasadnieniem oceny, potwierdzone wpisem do dokumentacji szkolnej
 - b) ustna opinia – wskazanie słabych i mocnych stron
 - c) ocena na pracy pisemnej, która jest udostępniana do wglądu na wniosek ucznia lub rodziców/opiekunów prawnych
3. Informowanie rodziców:
 - a) kontakty indywidualne
 - b) dni otwarte, zebrania rodziców
 - c) kontakty telefoniczne
 - d) poczta elektroniczna
4. Terminy i zasady informowania uczniów i rodziców /prawnych opiekunów/ o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych szczegółowo określa § 10 Zasad Wewnętrznych Oceniania.

X. Postępowanie wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce

1. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Wymagania edukacyjne można również dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii. Takiego dostosowania dokonuje się na podstawie rozpoznania przez

- nauczycieli i specjalistów indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.
3. Nauczyciel stosuje różne formy oceniania uwzględniając kryteria bieżącego oceniania.

XI. Ustalenia dodatkowe

Na początku roku szkolnego – na pierwszych zajęciach – nauczyciel zapoznaje uczniów z:

- wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny,
- zasadami przedmiotowego oceniania
- treściami nauczania i tematyką zajęć.

Opracowali:
Katarzyna Adamczyk
Elżbieta Sobczyńska
Jarosław Orlikowski