

**ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
W ZESPOLE SZKÓŁ IM. JAROSŁAWA IWASZKIEWICZA W SOCHACZEWIE**

Liceum Ogólnokształcące
Technikum
Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Zasady Przedmiotowego Oceniania odwołują się do:

1. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, Dziennik Ustaw Nr 83, pozycja 562 z 2007 roku ze zmianami*
2. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*
3. Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa
4. *Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów w Zespole Szkół im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sochaczewie(ZWO)*
5. *Wymagań edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa*

I. Cele ogólne kształcenia.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie nauczania edukacji dla bezpieczeństwa wyznacza cele ogólne podlegające ocenie w zakresie trzech obszarów kształcenia:

1. **Znajomość struktury obronności państwa** - Uczeń rozróżnia struktury obronności państwa, rozumie ich rolę oraz zna formy spełniania powinności obronnych przez organy administracji i obywateli.
2. **Przygotowanie do sytuacji zagrożeń**- Uczeń zna zasady planowania i organizowania działań oraz postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia.
3. **Opanowanie zasad pierwszej pomocy** - Uczeń umie udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.

II. Szczegółowe cele kształcenia i wychowania.

Nauczyciel w ramach procesu dydaktycznego edukacji dla bezpieczeństwa dba w szczególności o:

- kształtowanie postawy obywatelskiej współczesnego Polaka troszczącego się o bezpieczeństwo Rzeczypospolitej Polskiej obecnie i w przyszłości;
- rozbudzanie zainteresowania sytuacją polityczną kraju i świata oraz kształcenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo kraju;
- zapoznanie z zagrożeniami współczesnego życia oraz rozbudzanie wyobraźni i przygotowanie do zapobiegania zagrożeniom;
- kształtowanie osobowości współczesnego Polaka patrioty;
- kształtowanie cech osobowościowych zdyscyplinowanego i odpowiedzialnego ratownika pierwszej pomocy niosącego pomoc poszkodowanym i współpracującego w zespole ratowniczym oraz utrwalanie cech przywódcy kierującego zespołem ratowniczym;
- doskonalenie umiejętności komunikacji w tym w sytuacjach zagrożenia;
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, w tym zachowaniami panicznymi;
- kształcenie umiejętności organizatora, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji pracy w zespole;
- kształcenie umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wdrażanie do planowania i organizowania działań;
- kształtowanie postawy człowieka odpowiedzialnego za życie swoje i innych;
- umacnianie postawy dbałości o życie jako największą wartość człowieka;
- inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie, ukazywanie wartości płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia;
- przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów;
- kształtowanie humanitarnych zachowań, zachęcanie do udziału w akcjach i do pracy w organizacjach humanitarnych, w tym pozarządowych;
- kształcenie poczucia solidarności w sytuacji zagrożeń;
- rozbudzanie zainteresowania przepisami prawa, w szczególności aktami prawa humanitarnego;
- wdrażanie do przestrzegania prawa;
- inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o środowisko ekologiczne;
- kształtowanie dbałości o mienie osobiste i społeczne w czasie zagrożeń;
- inspirowanie współczesnego człowieka do działań dotyczących dbałości o własny rozwój;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przygotowanie do stałego doskonalenia, podnoszenia i zmiany swoich kwalifikacji.

III. Procedura oceniania:

1. Nauczyciel na pierwszej lekcji odczytuje i omawia wymagania edukacyjne oraz fakt ten dokumentuje stosownym wpisem w dzienniku lekcyjnym. Szczegółowe wymagania edukacyjne są dostępne na stronie szkoły: www.iwaszkiewicz.edu.pl
2. Nauczyciel systematycznie dokonuje oceny wiedzy i umiejętności ucznia w formach i warunkach zapewniających obiektywność oceny.
3. W celu sprawdzenia postępów edukacyjnych przewiduje się następujące formy kontroli:
 - 1) odpowiedzi ustne

- 2) godzinne prace pisemne
 - 3) kilkuminutowe prace pisemne obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji
 - 4) referaty, prezentacje, projekty
 - 5) aktywność na lekcji
 - 6) prace domowe
 - 7) zeszyty ćwiczeń
 - 8) udział w konkursach
4. Prace pisemne oceniane są według następującej skali procentowej:
- 1) (6) ocena celująca: 96 - 100 %
 - 2) (5) ocena bardzo dobra: 86 - 95 %
 - 3) (4) ocena dobra: 71 - 85 %
 - 4) (3) ocena dostateczna: 56 - 70 %
 - 5) (2) ocena dopuszczająca: 41 - 55 %
 - 6) (1) ocena niedostateczna: 0 - 40 %
5. Nauczyciel zapowiada pracę pisemną co najmniej tydzień przed terminem i poprzedza ją lekcją utrwalającą.
 6. Uczeń, który był nieobecny na pracy pisemnej jest zobowiązany do zaliczenia jej w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela; w przypadku niedotrzymania powyższego terminu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
 7. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z prac pisemnych, przy czym pod uwagę brana jest później ocena lepsza.
 8. Oddanie prac pisemnych powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni (w przypadku ferii, świąt, choroby nauczyciela lub innych sytuacji losowych termin ten może ulec przesunięciu).

IV. Klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna:

1. Ocena śródroczna i końcowo roczna uwzględnia oceny cząstkowe uzyskane za formy kontroli, wymienione w punkcie I.3 ,
2. Nie później niż dwa tygodnie przed planowanym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej nauczyciel ma obowiązek wstawić ołówkiem oceny do dziennika i zapoznać z nimi uczniów.
3. W ciągu trzech dni od poinformowania o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zwrócić się do nauczyciela z prośbą o poprawienie proponowanej oceny klasyfikacyjnej, przy czym:
 - 1) warunkiem ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana jest przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela prac pisemnych
 - 2) ocena ustalona w wyniku poprawy nie może być niższa od wcześniejszej, przewidzianej przez nauczyciela

V. Zasady oceniania uczniów z dysfunkcjami

1. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Wymagania edukacyjne można również dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii. Takiego dostosowania dokonuje się na podstawie rozpoznania przez nauczycieli i specjalistów indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.
3. Nauczyciel stosuje różne formy oceniania uwzględniając kryteria bieżącego oceniania.

VI. Zasady współdziałania z uczniami, rodzicami (prawnymi opiekunami) i pedagogiem szkolnym:

1. Nauczyciel - uczeń:
 - 1) o szczegółowych wymaganiach edukacyjnych uczeń zostaje poinformowany na pierwszych zajęciach
 - 2) nauczyciel ocenia uczniów systematycznie i zapisuje na bieżąco oceny w dzienniku lekcyjnym
 - 3) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów)
 - 4) na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę
 - 5) na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom)
2. Nauczyciel - rodzic (prawny opiekun):
 - 1) nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia informacji o uczniu w ramach dni otwartych szkoły lub indywidualnych konsultacji
 - 2) nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o trudnościach ucznia w nauce i przekazuje wskazówki mogące pomóc uczniowi w nadrobieniu zaległości
3. Nauczyciel - wychowawca - pedagog szkolny:
 - 1) wychowawca, na podstawie informacji od nauczyciela, informuje rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przewidywanej ocenie niedostatecznej 2 tygodnie przed planowanym terminem klasyfikacji rocznej.
 - 2) nauczyciel informuje na bieżąco wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu uczniów, ewentualnie informuje pedagoga szkolnego o zaistniałych trudnościach i sytuacjach wymagających jego interwencji i pomocy