

## TECHNIKUM

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE  
zakres podstawowy  
Klasy: II

Dział programowy:	Obywatel w życiu codziennym	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Obywatelstwo polskie i unijne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– istota obywatelstwa</li> <li>– nabywanie i uzyskiwanie obywatelstwa</li> <li>– obywatelstwo polskie</li> <li>– obywatelstwo unijne</li> <li>– obywatelstwo a narodowość</li> <li>– społeczeństwo obywatelskie</li> <li>– obywatelskie nieposłuszeństwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelstwo, społeczeństwo obywatelskie, państwo prawa,</li> <li>– wymienia dwa podstawowe sposoby nabywania obywatelstwa (prawo krwi, prawo ziemi)</li> <li>– wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela zapisane w Konstytucji RP</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelskość, pluralizm polityczny, decentralizacja władzy państwowej</li> <li>– przedstawia sposób nabywania obywatelstwa w Polsce</li> <li>– wyjaśnia znaczenie posiadania obywatelstwa polskiego i unijnego,</li> <li>– wymienia i opisuje warunki rozwoju społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: nieposłuszeństwo obywatelskie</li> <li>– wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością</li> <li>– wymienia i opisuje inne niż prawo krwi i prawo ziemi sposoby uzyskania obywatelstwa</li> <li>– charakteryzuje sposób nadawania obywatelstwa polskiego i rzekania się go</li> <li>– opisuje cechy charakterystyczne społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>– wyjaśnia cele, przedstawia cechy charakterystyczne obywatelskiego nieposłuszeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać H.D. Thoreau</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: subsydiarność</li> <li>– wskazuje uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego</li> <li>– wskazuje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia korzyści płynące z posiadania obywatelstwa, w tym obywatelstwa unijnego</li> <li>– ocenia, czy społeczeństwo polskie spełnia kryteria społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>
2. Proces wyborczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– relacje władza–obywatel</li> <li>– formy sprawowania władzy przez obywateli</li> <li>– rola wyborów we współczesnej demokracji</li> <li>– prawo wyborcze</li> <li>– cenzus wyborczy</li> <li>– przymiotniki wyborcze</li> <li>– charakterystyka wyborów w Polsce</li> <li>– referendum ogólnokrajowe i lokalne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: demokracja pośrednia, demokracja bezpośrednia, czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze</li> <li>– wskazuje różnice między demokracją pośrednią a bezpośrednią</li> <li>– określa cenzus wyborczy obowiązujący w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: suwerenność narodu, prawo wyborcze, kodeks wyborczy, referendum</li> <li>– wyjaśnia rolę wyborów w państwie demokratycznym</li> <li>– wymienia przymiotniki wyborcze</li> <li>– wymienia rodzaje referendum przyjęte w prawodawstwie polskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zasady przeprowadzania wyborów w Polsce</li> <li>– przedstawia zasady głosowania poza miejscem zamieszkania</li> <li>– charakteryzuje zasady przeprowadzania referendum lokalnego i ogólnokrajowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: uczestnictwo polityczne</li> <li>– wymienia formy partycypacji obywateli w życiu politycznym państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie wyborów dla współczesnej demokracji</li> </ul>
3. Życie publiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– życie publiczne</li> <li>– inicjatywa obywatelska</li> <li>– petycja, skarga i list otwarty</li> <li>– manifestacje, demonstracje i pikety</li> <li>– strajki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: inicjatywa obywatelska, petycja, list otwarty</li> <li>– pisze petycję według wzoru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: życie publiczne, skarga, zgromadzenie, strajk</li> <li>– opisuje zasady i sposób zalegalizowania zgromadzenia</li> <li>– wymienia cele i rodzaje strajku (ostrzegawczy, zakładowy)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice między petycją, skargą i listem otwartym oraz wymienia elementy tych pism</li> <li>– wymienia i charakteryzuje inne niż ostrzegawczy i zakładowy formy strajku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg procesu legislacyjnego obywatelskiego projektu ustawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ aktywności obywatelskiej na kształtowanie się życia publicznego</li> </ul>
4. Jak załatwić sprawę w urzędzie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– administracja publiczna i jej struktura</li> <li>– administracja rządowa</li> <li>– administracja samorządowa</li> <li>– kompetencje urzędów w Polsce</li> <li>– podstawowe dokumenty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie i w jaki sposób uzyskać dowód osobisty, paszport i prawo jazdy oraz zarejestrować pojazd</li> <li>– wypełnia wnioski o</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady prawidłowego wypełniania formularzy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: administracja publiczna, administracja rządowa,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: służba cywilna</li> <li>– wyjaśnia, jaką funkcję pełni dowód osobisty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje strukturę i zadania administracji rządowej i samorządowej</li> <li>– wymienia rodzaje paszportów i ich cechy charakterystyczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stopień znajomości procedur podejmowania decyzji administracyjnych</li> <li>– ocenia działalność</li> </ul>

	współczesnego obywatela (dowód osobisty, paszport, prawo jazdy) – zasady rejestracji pojazdu	wydanie dowodu osobistego	administracja samorządowa – wymienia organy administracji publicznej w Polsce			urzędów w Polsce
5. Informacja publiczna i e-urząd	– informacja publiczna i jej charakterystyka – sposoby udostępniania informacji publicznej – prawa obywatela wobec urzędu – skuteczne załatwianie sprawy – odwołanie od decyzji – Elektroniczna Platforma Usług Administracji Publicznej (ePUAP).	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: informacja publiczna – wskazuje elementy składowe podania – pisze podanie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: urząd elektroniczny – opisuje cechy charakterystyczne informacji publicznej – wymienia sposoby udostępniania informacji publicznej – charakteryzuje prawa obywatela wobec rządu – wymienia ułatwienia, jaki niesie obywatelom e-urząd	Uczeń: – wyjaśnia sposób odwoływania się od decyzji urzędu – pisze odwołanie od decyzji urzędu	Uczeń: – wymienia przykłady spraw i opisuje sposób ich załatwiania za pośrednictwem ePUAP – wypełnia wniosek o udostępnienie informacji publicznej	Uczeń: – ocenia znaczenie dostępu do informacji publicznej dla funkcjonowanie demokratycznego społeczeństwa
<b>Dział programowy : Prawo</b>						
1. Prawo i jego funkcje	– pojęcie i funkcje prawa – charakter i rodzaje norm społecznych – norma prawna a przepis prawny – prawo naturalne i pozytywne – praworządność – rodziny prawa – cechy systemu prawnego – zasady prawa – kultura prawna i postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: prawo, praworządność – wymienia rodzaje norm społecznych – wymienia postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: norma prawna, przepis prawny, kultura prawna – opisuje rodzaje norm społecznych – charakteryzuje funkcje prawa – wymienia i opisuje najczęściej stosowane zasady prawa wywodzące się z prawa rzymskiego – charakteryzuje postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: prawo naturalne, prawo pozytywne, prawo stanowione – opisuje cechy charakterystyczne norm społecznych – charakteryzuje rodziny prawa i podaje ich przykłady – opisuje cechy systemu prawnego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: prawo zwyczajowe, prawo powszechne zwyczajowe – rozpoznaje części składowe normy prawnej – wskazuje różnice między prawem naturalnym a pozytywnym	Uczeń: – ocenia postawy obywateli wobec prawa – ocenia kulturę prawną społeczeństwa w Polsce
2. Źródła i obszary prawa	– źródła prawa – źródła poznania prawa – hierarchia aktów prawnych w Polsce – prawo wspólnotowe jako źródło prawa w Polsce – podział prawa – stosowanie prawa	Uczeń: – wymienia źródła prawa obowiązujące w Polsce – przedstawia podział prawa	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: źródła prawa, prawo wewnętrzne, prawo międzynarodowe, prawo publiczne, prawo prywatne, prawo materialne, prawo formalne – opisuje podział prawa – opisuje etapy działalności prawnej	Uczeń: – charakteryzuje źródła prawa obowiązujące w Polsce i zna ich hierarchię – wymienia cechy charakterystyczne prawa wewnętrznego, międzynarodowego, publicznego, prywatnego, materialnego i formalnego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: prawo wspólnotowe – rozróżnia i opisuje źródła prawa wspólnotowego – wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami prawa	Uczeń: – ocenia problem zależności między prawem unijnym a prawem polskim
3. Gałęzie prawa wewnętrznego	– gałęzie polskiego prawa wewnętrznego – prawo karne i jego zasady – prawo cywilne – prawo administracyjne – inne ważniejsze gałęzie prawa w Polsce i ich cechy charakterystyczne.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kodeks, przestępstwo, grzywna – wymienia rodzaje kar przewidzianych w polskim Kodeksie karnym	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: osoba fizyczna, osoba prawna, akt administracyjny – wymienia źródła prawa karnego, cywilnego i administracyjnego – przedstawia cechy charakterystyczne prawa karnego, cywilnego i administracyjnego – wymienia inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce	Uczeń: – opisuje zasady obowiązujące w prawie karnym – wyjaśnia różnicę między zdolnością prawną a zdolnością do czynności prawnych – opisuje podział prawa cywilnego – charakteryzuje inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce	Uczeń: – charakteryzuje relacje prawne przewidziane w prawie administracyjnym – przedstawia podział aktów administracyjnych i wskazuje ich przykłady	Uczeń: – ocenia problem nadmiernej ilości regulacji prawnych w Polsce – ocenia problem zaostżenia kar za najcięższe przestępstwa
4. Władza sądownicza w	– charakterystyka władzy sądowniczej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów:	Uczeń: – omawia zasady, jakimi powinni	Uczeń: – charakteryzuje skład i	Uczeń: – ocenia rolę ławników

Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dwuinstancyjność sądownictwa</li> <li>– struktura władzy sądowniczej w Polsce</li> <li>– Krajowa Rada Sądownictwa</li> <li>– Sąd Najwyższy</li> <li>– sądy powszechne</li> <li>– sędziowie sądów powszechnych</li> <li>– ławnicy</li> <li>– sądy administracyjne i wojskowe</li> <li>– Trybunał Konstytucyjny</li> <li>– Trybunał Stanu</li> </ul>	<p>terminów: sędzia, ławnik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce</li> </ul>	<p>kasacja, apelacja, skarga konstytucyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zasady funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości w Polsce</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega immunitet sędziowski oraz konstytucyjne zasady niezawisłości i nieusuwalności sędziów</li> <li>– omawia zadania ławników</li> </ul>	<p>kierować się sędziowie i członkowie trybunałów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia warunki, jakie musi spełniać kandydat na ławnika i sposób jego wyboru</li> <li>– opisuje zadania Sądu Najwyższego, sądów powszechnych, wojskowych i administracyjnych</li> <li>– przedstawia uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> </ul>	<p>zadania Krajowej Rady Sądownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje strukturę Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> <li>– charakteryzuje procedurę wszczynania postępowania przed Trybunałem Konstytucyjnym i Trybunałem Stanu</li> </ul>	<p>w systemie sądownictwa polskiego</p>
5. Postępowanie sądowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postępowanie sądowe</li> <li>– sprawy cywilne</li> <li>– sprawy karne</li> <li>–sprawy administracyjne</li> <li>– proces cywilny</li> <li>– pozew w procesie cywilnym</li> <li>– proces karny</li> <li>– zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa</li> <li>– sądy polubowne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie sądowe, strona powodowa (powód), strona pozwana (pozwany), – wymienia uczestników procesu cywilnego i procesu karnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: przestępstwo, wykroczenie, mediacja, sąd polubowny</li> <li>– wskazuje przykłady spraw rozpatrywanych przez sądy cywilne, karne i administracyjne</li> <li>– wymienia prawa ofiary, świadka i oskarżonego w procesie karnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przebieg procesu cywilnego i procesu karnego</li> <li>– wskazuje różnice między procesem cywilnym i karnym</li> <li>– wyjaśnia sposób postępowania po złożeniu zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa</li> <li>– wymienia cechy dobrego mediatora</li> <li>– sporządza według wzoru pozew w procesie cywilnym i zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie procesowe, postępowanie nieprocesowe, postępowanie przygotowawcze</li> <li>– wskazuje różnice między postępowaniem procesowym a nieprocesowym</li> <li>– omawia sposób postępowania przed sądem polubownym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę mediacji w postępowaniu sądowym</li> <li>– ocenia świadomość prawną społeczeństwa polskiego</li> </ul>
6. Organy ścigania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokuratura i jej struktury</li> <li>– zadania prokuratury</li> <li>– Krajowa Rada Prokuratury</li> <li>– policja – struktura i zadania</li> <li>– działalność i uprawnienia policji</li> <li>– zadania innych służb mundurowych</li> <li>– dzielnicowy</li> <li>– prokuratura i policja w postępowaniu karnym</li> <li>– formy postępowania przygotowawczego</li> <li>– Interpol</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cele i strukturę policji</li> <li>– opisuje zadania policji i innych służb mundurowych</li> <li>– wymienia uprawnienia policjantów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cele i strukturę prokuratury</li> <li>– charakteryzuje zadania prokuratorów</li> <li>– charakteryzuje formy działania i zadania dzielnicowych</li> <li>– wyjaśnia rolę policji i prokuratury w postępowaniu karnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje strukturę prokuratury</li> <li>– opisuje sposób powoływania i uprawnienia prokuratora generalnego</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla działalności prokuratury ma jej hierarchiczność</li> <li>– charakteryzuje różne sfery działalności policji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zadania Krajowej Rady Prokuratorów</li> <li>– wskazuje różnice między śledztwem a dochodzeniem</li> <li>– omawia skutki postępowania przygotowawczego</li> <li>– opisuje strukturę i zadania Interpolu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia poziom i poczucie bezpieczeństwa współczesnych Polaków</li> </ul>
7. Nietelni wobec prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przestępczość nietletnich</li> <li>– odpowiedzialność prawna nietletnich</li> <li>– sądy rodzinne</li> <li>– środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nietletnich</li> <li>– przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nietletnim oraz palenia w miejscach publicznych</li> <li>– konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów</li> <li>– proces resocjalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: nietletniego w prawie cywilnym i karnym</li> <li>– wymienia przejawy demoralizacji nietletnich i popełniane przez nich czyny karalne</li> <li>– omawia konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie: procesu resocjalizacji</li> <li>– określa granice prawnej odpowiedzialności nietletnich</li> <li>– omawia zadania sądów rodzinnych</li> <li>– wymienia środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nietletnich</li> <li>– charakteryzuje przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nietletnim oraz palenia w miejscach publicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sposób funkcjonowania sądów rodzinnych w sprawach przestępczości nietletnich</li> <li>– opisuje środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nietletnich</li> <li>– omawia zasady niezbędne w skutecznym procesie resocjalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przestępczość nietletnich na przykładzie wybranych artykułów z <i>Kodeksu wykroczeń</i></li> <li>– przedstawia uwarunkowania rozstrzygania spraw nietletnich przez organy państwowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia poziom przestępczości wśród nietletnich i problem zaostrzenia kar wobec nich</li> </ul>
<b>Dział programowy: Prawa człowieka</b>						
1. Czym są prawa człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawa człowieka i ich charakter</li> <li>– historia praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia prawa człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia prawa przynależne do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje historię praw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia problem tzw.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Powszechna deklaracja praw człowieka</li> <li>– generacje praw człowieka</li> <li>– prawa człowieka – dokumenty</li> <li>– prawa człowieka – instytucje.</li> <li>– Konwencja praw dziecka</li> </ul>	<p>terminu: prawa człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia charakter praw człowieka</li> <li>– wymienia fundamentalne dla praw człowieka dokumenty stworzone przez Radę Europy i ONZ</li> </ul>	<p>zapisane w Powszechnej deklaracji praw człowieka oraz</p> <p>prawa dziecka zapisane w Konwencji praw dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia i charakteryzuje generacje praw człowieka</li> <li>– wymienia instytucje, które stoją na straży praw człowieka</li> </ul>	<p>konkretnej generacji praw człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia strukturę i zadania instytucji stojących na straży praw człowieka</li> </ul>	<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia historyczne akty prawne, które miały wpływ na kształtowanie się praw człowieka</li> <li>– charakteryzuje treść dokumentów dotyczących praw człowieka, uchwalonych przez Radę Europy i ONZ</li> </ul>	<p>czwartej generacji praw człowieka</p>
2. Międzynarodowy system ochrony praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– system ochrony praw człowieka (Organizacja Narodów Zjednoczonych, Rada Europy, Unia Europejska)</li> <li>– Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu i jego zadania</li> <li>– Europejska Karta Społeczna</li> <li>– Urząd Komisarza Praw Człowieka Rady Europy</li> <li>– Unia Europejska a prawa człowieka</li> <li>– Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie</li> <li>– Prawa człowieka a organizacje pozarządowe (Amnesty International, Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Human Rights Watch)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia prawa człowieka uregulowane w Europejskiej Karcie Społecznej oraz Karcie praw podstawowych</li> <li>– wymienia najważniejsze organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak funkcjonuje system ochrony praw człowieka</li> <li>– omawia zadania ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej w dziedzinie praw człowieka</li> <li>– wymienia zadania OBWE</li> <li>– wyjaśnia wpływ organizacji pozarządowych na przestrzeganie praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zadania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>– omawia wpływ Unii Europejskiej na kształtowanie europejskiego systemu ochrony praw człowieka</li> <li>– omawia strukturę ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej i jej wpływ na przestrzeganie praw człowieka</li> <li>– charakteryzuje zasady funkcjonowania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>– charakteryzuje cele i zadania ważniejszych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasady i sposób składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>– wypełnia formularz skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka według wzoru</li> <li>– omawia zadania Komisarza Praw Człowieka Rady Europy</li> <li>– wyjaśnia okoliczności powstania OBWE i jej strukturę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sposoby i skuteczność metod walki z łamaniem praw człowieka</li> </ul>
3. Ochrona praw i wolności w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawa człowieka w Konstytucji RP</li> <li>– Urząd Rzecznika Praw Obywatelskich</li> <li>– Urząd Rzecznika Praw Dziecka</li> <li>– prawo do prywatności</li> <li>– prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> <li>– skarga konstytucyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia prawa oraz wolności człowieka i obywatela zapisane w Konstytucji RP</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega prawo do prywatności i wskazuje jego zakres</li> <li>– określa prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie są prawne uwarunkowania ograniczenia praw i wolności zapisanych w Konstytucji RP</li> <li>– charakteryzuje zadania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób powoływania oraz funkcjonowania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> <li>– przedstawia zasady składania skargi konstytucyjnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasady i procedury zwracania się z wnioskiem do rzecznika praw obywatelskich i rzecznika praw dziecka</li> <li>– pisze skargę do rzecznika praw obywatelskich według wzoru</li> <li>– wskazuje elementy skargi konstytucyjnej oraz skutki prawne jej uznania przez Trybunał Konstytucyjny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia problem ochrony praw i wolności w Polsce</li> </ul>
4. Łamanie praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>– międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych</li> <li>– łamanie praw kobiet</li> <li>– łamanie praw dziecka</li> <li>– wolność wyznania</li> <li>– problem uchodźców</li> <li>– łamanie praw człowieka w Europie (nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobia)</li> <li>– dopuszczalne ograniczenie praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: nacjonalizm, rasizm, antysemityzm</li> <li>– wymienia przyczyny łamania praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: szowinizm, ksenofobia</li> <li>– charakteryzuje przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>– wskazuje przykłady państw, w których nie przestrzega się praw człowieka lub są one zagrożone</li> <li>– omawia przykłady łamania praw kobiet i dzieci</li> <li>– podaje przykłady łamania wolności wyznania</li> <li>– wymienia przyczyny uchodźstwa we współczesnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych</li> <li>– przedstawia cele i zasady konwencji genewskich i uzupełniających je protokołów</li> <li>– omawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie</li> <li>– charakteryzuje przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach można ograniczyć</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka między rozwiniętymi krajami demokratycznymi a państwami, które powstały w XX w. i nie mają tradycji demokratycznych</li> <li>– opisuje działalność Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do spraw Uchodźców</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm i ksenofobia stanowią przykłady łamania praw człowieka</li> <li>– ocenia przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</li> </ul>

			świecie	prawa człowieka		
<b>Dział programowy : Edukacja i praca.</b>						
1. System edukacji w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterystyka polskiego systemu edukacji</li> <li>– zadania MEN i samorządów</li> <li>– zadania szkoły</li> <li>– statut i inne szkolne dokumenty</li> <li>– prawa i obowiązki uczniów</li> <li>– postępowanie w sytuacji złamania praw ucznia</li> <li>– konsekwencje niedopełniania obowiązków szkolnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zadania szkoły</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki ucznia</li> <li>– wyjaśnia, jakie są konsekwencje niedopełniania obowiązków szkolnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje system edukacji w Polsce</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w szkole pełni statut</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania MEN i samorządów lokalnych w dziedzinie edukacji</li> <li>– wymienia inne niż statut dokumenty obowiązujące w szkole</li> <li>– opisuje procedurę postępowania w przypadku złamania praw ucznia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegają zadania szkoły w zakresie nauczania i pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność polskiego systemu edukacji</li> </ul>
2. Polskie szkoły wyższe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizacja studiów – system boloński</li> <li>– zalety i wady systemu bolońskiego</li> <li>– wybór kierunków studiów</li> <li>– zasady przyjmowania kandydatów na uczelnie wyższe</li> <li>– warunki przyjęć na uczelnie</li> <li>– charakterystyka wybranych kierunków studiów</li> <li>– kształcenie ustawiczne</li> <li>– edukacyjne programy unijne</li> <li>– program Comenius</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kryteria wyboru kierunku studiów</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega kształcenie ustawiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega system boloński w organizacji studiów wyższych</li> <li>– przedstawia zasady i warunki przyjęć na wyższe uczelnie</li> <li>– wymienia edukacyjne programy unijne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wybrane kierunki studiów</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega istota programu Comenius</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg postępowania kwalifikacyjnego na wybrany kierunek studiów i sposób obliczania ilości punktów</li> <li>– charakteryzuje ofertę edukacyjnych programów unijnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia system boloński wskazując jego zalety i wady</li> <li>– ocenia znaczenie kształcenia ustawicznego dla gospodarki i społeczeństwa</li> </ul>
3. Kształcenie za granicą	<ul style="list-style-type: none"> <li>– możliwości kształcenia za granicą</li> <li>– charakterystyka kształcenia wyższego w wybranych krajach UE</li> <li>– matura międzynarodowa</li> <li>– program matury międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych i warunki kształcenia się za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega program matury międzynarodowej</li> <li>– wymienia korzyści, jakie daje uczniom realizowanie programu matury międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje szkolnictwo wyższe w wybranych krajach UE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia problem tzw. drenażu mózgow z punktu widzenia interesów Polski</li> </ul>
4. Podróżowanie po Europie i świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obywatel w podróży</li> <li>– utrata dokumentów za granicą</li> <li>– Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego</li> <li>– strefa Schengen i jej granice</li> <li>– charakterystyka zjawiska terroryzmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: strefa Schengen, terroryzm</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób Ministerstwo Spraw Zagranicznych dba o interesy Polaków przebywających za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia procedurę postępowania w przypadku utraty dokumentów lub problemów zdrowotnych podczas pobytu za granicą</li> <li>– wyjaśnia, jak funkcjonuje strefa Schengen</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne zjawiska terroryzmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje dokumenty zdrowotne, niezbędne podczas pobytu za granicą</li> <li>– opisuje zasady przekraczania granic zewnętrznych i wewnętrznych strefy Schengen</li> <li>– charakteryzuje miejsca szczególnie narażone na terroryzm</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności powstania strefy Schengen</li> <li>– omawia zasady przewozu żywności i leków w komunikacji samolotowej</li> <li>– opisuje sytuacje, które powinny wzbudzić obawy zagrożenia atakiem terrorystycznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę strefy Schengen dla obywateli Unii Europejskiej</li> </ul>
5. Praca w Polsce i za granicą	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca młodzieży w UE</li> <li>– dziecko i młodociany a problem podejmowania pracy</li> <li>– praca młodocianych w Polsce</li> <li>– praca w Wielkiej Brytanii</li> <li>– podatki i umowy</li> <li>– Europass</li> <li>– powrót do kraju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: umowa–zlecenie, umowa o dzieło, umowa o pracę</li> <li>– przedstawia obowiązki pracodawcy zatrudniającego młodocianych pracowników</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Europass</li> <li>– wyjaśnia uwarunkowania podejmowania pracy przez młodocianych</li> <li>– wymienia zasady zatrudniania młodocianych w Polsce</li> <li>– wyjaśnia rolę Europass w podejmowaniu pracy za granicą przez młodych ludzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formalności związane z rejestracją i podejmowaniem pracy za granicą na przykładzie Wielkiej Brytanii</li> <li>– wyjaśnia różnice w umowach podpisywanych z młodymi pracownikami</li> <li>– wymienia ułatwienia w powrocie do kraju Polaków pracujących za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę dla młodych ludzi mają uregulowania prawne Europejskiego paktu na rzecz młodzieży</li> <li>– charakteryzuje dokumenty wchodzące w skład Europass</li> <li>– sporządza Europass – CV według wzoru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia problem emigracji ludzi młodych w poszukiwaniu pracy</li> </ul>