

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE, TECHNIKUM, ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

RELIGIA

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
KLASA III

opracowane na podstawie programu nauczania nr AZ -4 - 01/10

I. TY ŚCIEŻKĘ ŻYCIA MI UKAŻESZ

**Wymagania na ocenę dopuszczającą (konieczne):**

Uczeń:

- **wie**, jak przejawia się miłość Boga do człowieka;
- **uzasadnia**, czym jest powołanie;
- **wie**, dlaczego człowiekowi potrzebna jest miłość;
- **wymienia** drogi do świętości;
- **wymienia**, jakie zadania wypełnia kapłan w Kościele;
- **ukazuje** w jaki sposób Maryja realizowała swoje powołanie;
- **wyjaśnia**, jak można realizować się, żyjąc w samotności;
- **wyjaśnia** pojęcie konsekracja
- **definiuje** słowo wartość;
- **uzasadnia**, dlaczego mamy pracować nad sobą
- **wyjaśnia** znaczenie słowa miłość
- **definiuje** pojęcie homoseksualizmu;
- **wymienia** zadania kobiety w życiu;
- **definiuje** pojęcie pornografia

**Wymagania na ocenę dostateczną (podstawowe):**

Uczeń:

- **opowiada**, jak rozpoznać powołanie we własnym życiu;
- **ukazuje**, do czego uzdalnia nas miłość Boga;
- **definiuje** słowo miłość;
- **wylicza** cechy świętości;
- **wyjaśnia**, na czym polega posłuszeństwo w wierze;
- **uzasadnia**, że osoba samotna także realizuje powołanie;
- **uzasadnia**, że kapłan jest znakiem i narzędziem zbawiającego Chrystusa;
- **tłumaczy** kim była Matka Teresa z Kalkuty;
- **wymienia** wartości, które nadają sens życiu;
- **wskazuje** sytuacje życiowe w których powinniśmy podjąć pracę nad sobą prowadzącą do zmian w nas samych;
- **wskazuje**, na czym polega realizacja przykazania miłości;
- **wyjaśnia** potrzebę kształtowania własnej pćciowości;
- **określa** typy homoseksualizmu;
- **uzasadnia**, dlaczego powinniśmy mieć szacunek dla własnego ciała
- **wyjaśnia** współcześnie spojrzenie na kobietę;
- **uzasadnia**, dlaczego pornografia; stanowi niebezpieczeństwo dla rodzin;

**Wymagania na ocenę dobrą (rozszerzającą):**

Uczeń:

- **umie** zinterpretować przykazanie miłości;
- **wyjaśnia**, w jaki sposób można realizować powołanie;
- **określa** zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg;
- **wymienia** wspólnoty funkcjonujące w Kościele;
- **wyjaśnia**, jak można rozeznac własne powołanie;
- **wie**, jak postępować w życiu by być podobnym w posłuszeństwie do Maryi;
- **wymienia** cechy miłości;
- **określa** rolę kapłana w Kościele i świecie;
- **uzasadnia** znaczenie miłości w życiu;
- **potrafi** scharakteryzować człowieka dojrzałego;

- **uzasadnia** potrzebę pracy nad sobą;
- **argumentuje** potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego;
- **charakteryzuje** pćciowość jako dar;
- **argumentuje** potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego;
- **wyjaśnia** stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu;
- **uzasadnia**, dlaczego kobieta najlepiej realizuje się w macierzyństwie;
- **tłumaczy**, w jaki sposób pornografia zmienia człowieka;

**Wymagania na ocenę bardzo dobrą (dopełniające):**

Uczeń:

- **omawia** postawy, które nadają sens naszemu życiu;
- **wie**, jak przejawia się miłość Boga do człowieka;
- **interpretuje** słowa św. Pawła z listu do Gal 3,28;
- **wyjaśnia**, dlaczego nie należy lękać się samotności;
- **uzasadnia**, w czym przejawiało się posłuszeństwo Maryi;
- **uzasadnia**, dlaczego ludzie podejmują życie w zakonie;
- **wskazuje**, do czego prowadzi życie bez zasad;
- **wyjaśnia** pojęcie „iść pod prąd”;
- **ukazuje** kapłaństwo jako dar i zadanie;
- **podaje** przepis na miłość,
- **objaśnia** czym jest praca nad sobą;
- **wyjaśnia** sens ludzkiej pćciowości;
- **uzasadnia** stanowisko Kościoła na temat zachowania czystości;
- **określa** obraz kobiety funkcjonujący wśród ruchów feministycznych;
- **wyjaśnia** na czym polega uzależnienie od pornografii;

**Wymagania na ocenę celującą**

**(wykraczające):**

Uczeń:

- **interpretuje** istotę rad ewangelicznych;
- **wie**, w jakim liście w Piśmie św. jest hymn pochwalny miłości;
- **interpretuje** słowa Jana Pawła II „ Nie lękajcie się być świętymi”;
- **interpretuje** słowa Chrystusa „Pójdź za mną”;
- **interpretuje** tekst ewangelii Mk 10, 35-45;
- **wyjaśnia**, na czym polega budowanie cywilizacji miłości;
- **omawia** rolę kobiety w historii zbawienia;
- **uzasadnia** posługę kapłana w rozwoju chrześcijańskiego życia;
- **interpretuje** słowa Jana Pawła II „ Mieć odwagę żyć dla miłości”;
- **uzasadnia** potrzebę formowania własnego sumienia;
- **wymienia** świętych, którzy są wzorem miłości;
- **podaje** argumenty, dlaczego swoje życie powinien opierać na czystej miłości;
- **podaje** sposoby ochrony przed pornografią;

II. CO BÓG ZŁĄCZYŁ, TEGO CZŁOWIEK NIECH NIE ROZDZIELA

**Wymagania na ocenę dopuszczającą (konieczne):**

Uczeń:

- **wymienia** cechy miłości małżeńskiej;
- **objaśnia**, dlaczego człowiek powinien pracować na miłość;
- **wie**, co jest istotą każdej formy świętości;

- **wie**, w jakim miejscu w Piśmie św. wymienione przymioty miłości;
- **potrafi** scharakteryzować przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność i nierozzerwalność;
- **potrafi** zdefiniować pojęcie „konkubinat”;
- **wyjaśnia** treść przysięgi małżeńskiej;
- **wymienia**, jakie mogą być współczesne zagrożenia dla kobiecości;
- **wskazuje**, czym charakteryzuje się męskość?;
- **uzasadnia**, że życie człowieka pochodzi od Boga;
- **ukazuje**, na czym polega dobre wychowanie;
- **uzasadnia**, kto jest dawcą życia;
- **tłumaczy**, dlaczego adopcja może być szansą dla małżonków;
- **uzasadnia**, że aborcja jest złem, ponieważ niszczy życie.
- **interpretuje**, pojęcie eutanazja;

#### Wymagania na ocenę dostateczną (podstawowe):

Uczeń:

- **wyjaśnia**, na czym polega dążenie do świętości w małżeństwie;
- **uzasadnia**, w czym wyraża się łaska sakramentu małżeństwa?;
- **wyjaśnia**, o co powinna starać się przysła matka;
- **wyjaśnia**, na czym polega istota małżeństwa;
- **omawia** cechy dojrzałego mężczyzny;
- **wie**, jak można budować szczęście w małżeństwie;
- **wyjaśnia**, co oznacza określenie „wolny związek”;
- **wskazuje**, na przyczyny rozwodów w czasach współczesnych?;
- **objaśnia**, dlaczego miłość jest podobna do ziarnka gorczycy;
- **tłumaczy**, dlaczego dziecko jest darem dla rodziców;
- **tłumaczy**, dlaczego rodzina jest podstawowym miejscem wychowania;
- **wyjaśnia** określenie „sztuczna prokreacja”;
- **uzasadnia** dlaczego obecność dziecka w małżeństwie jest ważna;
- **tłumaczy**, jakie prawo posiada embrion ;
- **wyjaśnia**, dlaczego życie ludzkie powinno być szanowane i chronione;
- **wyjaśnia** moralne skutki eutanazji;
- **podaje** argumenty za i przeciw klonowaniu;

#### Wymagania na ocenę dobrą (rozszerzające):

Uczeń:

- **wymienia** czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie;
- **tłumaczy**, skąd małżonkowie mogą czerpać wzór dla swojej miłości;
- **wskazuje**, jakie zagrożenia wynikają z istnienia nieformalnych związków i związków niesakramentalnych?;
- **interpretuje** słowa „Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela” Mt 19, 6;
- **wymienia** cechy i przymioty miłości na podstawie Hymnu o miłości św. Pawła;
- **uzasadnia**, jak życie w małżeństwie może stać się drogą wspólnego i wzajemnego uświęcania małżonków;
- **tłumaczy**, czym charakteryzuje się niedojrzały mężczyzna;
- **ukazuje** różnice pomiędzy postawą antykoncepcyjną a postawą pro-life;
- **uzasadnia**, jakie są powody buntu nastolatków przeciwko rodzicom;
- **wyjaśnia**, co jest alternatywą dla In vitro;
- **wyjaśnia**, czym jest syndrom postaborcyjny;
- **tłumaczy** czym zajmuje się naprotechnologia;
- **uzasadnia**, dlaczego Kościół katolicki jest przeciwny metodzie klonowania;
- **tłumaczy**, kiedy śmierć jest pozbawiona godności;
- **wyjaśnia**, na czym polega budowanie jedności;
- **wyjaśnia** pojęcie : Domowy Kościół”;

#### Wymagania na ocenę bardzo dobrą (dopełniające):

Uczeń:

- **uzasadnia**, na czym polega tajemnica dobrego małżeństwa;
- **omawia** cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła?;
- **uzasadnia**, dlaczego małżeństwo to „nierozdzielna wspólnota obojga”;
- **uzasadnia** zależność między darem z siebie a doświadczaniem szczęścia;
- **tłumaczy**, cel łaski w sakramencie małżeństwa;
- **wyjaśnia**, jakie mogą być przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych?;
- **omawia**, czym jest stwierdzenie nieważności małżeństwa;
- **charakteryzuje** czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie;
- **omawia** cechy jakie powinna rozwijać w sobie kobieta dorastająca do macierzyństwa;
- **interpretuje** opracowane „przykazania dojrzałego ojcostwa”;
- **uzasadnia**, dlaczego rodzice powinni być odpowiedzialni za powołane życie;
- **omawia** style wychowania;
- **omawia** przesłanie nauki Kościoła na temat aborcji;
- **wie**, co na temat in vitro mówi współczesna medycyna i jak ocenia tę metodę Kościół?;
- **uzasadnia**, jakie okoliczności powinny zaistnieć, aby małżonkowie podjęli decyzję o adopcji;
- **ocenia** moralno-etyczne granice ingerencji współczesnej medycyny w życie człowieka
- **uzasadnia**, do czego prowadzi dobrowolna eutanazja;
- **omawia** negatywne skutki klonowania;

#### Wymagania na ocenę celującą (wykraczające):

Uczeń:

- **potrafi**, określić status osób żyjących w związkach niesakramentalnych;
- **zna** wskazania Kościoła dla małżonków żyjących w separacji
- **uzasadnia** znaczenie wzajemnego zrozumienia i współdziałania w małżeństwie;
- **interpretuje** słowa zawarte w ewangelii J 15,2-13;
- **uzasadnia**, dlaczego nie można oddzielać miłości od życia;
- **uzasadnia**, na czym polega macierzyństwo duchowe?;
- **uzasadnia**, jaki wpływ ma ojciec dla rozwoju dziecka;
- **interpretuje** naukę Kościoła wobec życia;
- **proponuje** przepis na dobre wychowanie;
- **omawia** rodzaje zabiegów leczniczych dopuszczalnych na płodzie ludzkim;
- **tłumaczy**, gdzie leży dopuszczalna granica manipulacji genetycznych;

III. Bądźcie poddani sobie , kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa

#### Wymagania na ocenę dopuszczającą (konieczne):

Uczeń:

- **wyjaśnia** znaczenie modlitwy za rodzinę;
- **charakteryzuje** atmosferę rodzinną w domu Jezusa;
- **wyjaśnia**, jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców;
- **opisuje** obraz szczęśliwej rodziny;
- **uzasadnia** potrzebę przebaczenia;

#### Wymagania na ocenę dostateczną (podstawowe):

Uczeń:

- **interpretuje** IV Przykazanie Boże;
- **uzasadnia** potrzebę modlitwy za rodzinę;
- **wyjaśnia** rolę sakramentu pojednania w życiu rodziny;
- **omawia** wartość wspólnej modlitwy;
- **wyjaśnia** czym jest empatia i asertywność;

- **wyjaśnia**, jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty;
- **uzasadnia**, dlaczego Święta Rodzina jest wzorem do naśladowania;

**Wymagania na ocenę dobrą (rozszerzające):**

Uczeń:

- **wskazuje** sposoby przewycięzania konfliktów w rodzinie;
- **tłumaczy** zasady małżeńskiej modlitwy;
- **omawia** zasady dobrej komunikacji;
- **wymienia** zranienia, których doświadczają dzisiejsza rodzina;
- **uzasadnia**, jakie znaczenie dla rodziny ma sakrament pojednania;

**Wymagania na ocenę bardzo dobrą (dopełniające):**

Uczeń:

- **charakteryzuje**, co to znaczy, że Bóg nakazuje miłować, szanować i być posłusznym rodzicom;
- **objaśnia** zasadę wspólnoty stołu-łóża –ołtarza;
- **uzasadnia** potrzebę dialogu z Bogiem;
- **tłumaczy** potrzebę kształtowania postawy posłuszeństwa względem swoich rodziców;
- **uzasadnia**, dlaczego rodzina jest miejscem odkrywania modlitwy;
- **wyjaśnia**, dlaczego przebaczenie jest formą modlitwy;

**Wymagania na ocenę celującą (wykraczające):**

Uczeń:

- **interpretuje** i omawia obowiązki rodziców i dzieci, o których mówi Pismo Święte i nauka Kościoła;
- **interpretuje** słowa „Jeżeli Bóg z nami, któż przeciwko nam?” Rz 8, 32.;
- **tłumaczy** co jest istotą uświęcania rodziny i dlaczego jest to tak ważne;
- **interpretuje** myśl „Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę” FC 86;

IV. NAPOMINAJCIE SIEBIE SAMYCH PRZEZ PIESNI PEŁNE  
DUCHA, POD WPŁYWEM ŁASKI ŚPIEWAJĄC BOGU W  
WASZYCH SERCACH

**Wymagania na ocenę dopuszczającą (konieczne):**

Uczeń:

- **objaśnia**, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie po jej śmierci;
- **tłumaczy** pojęcie sakrament chorych;
- **wyjaśnia** znaczenie sakramentu chrztu świętego w życiu chrześcijanina;
- **wyjaśnia**, na czym polega świętowanie niedzieli;
- **uzasadnia** dlaczego modlitwa jest elementem scalającym rodzinę;
- **omawia** obyczaje związane z sakramentem małżeństwa;
- **definiuje** nazwę „Kościół domowy”

**Wymagania na ocenę dostateczną (podstawowe):**

Uczeń:

- **wyjaśnia**, kiedy i kto może przyjąć sakrament chorych;
- **podaje** przykłady, jak godnie przeżywać pogrzeb bliskich;
- **wymienia** warunki konieczne do udzielenia sakramentu chrztu;
- **wyjaśnia** pojęcie ślub konkordatowy;
- **omawia** sposoby świętowania niedzieli;
- **omawia** rolę modlitwy w życiu chrześcijanina;
- **określa** priorytety życia rodzinnego;

**Wymagania na ocenę dobrą (rozszerzające):**

Uczeń:

- **uzasadnia**, dlaczego o chrzcie św. decydują rodzice;
- **uzasadnia**, dlaczego w niedzielę należy odpoczywać?
- **wyjaśnia** charakter chrześcijańskiego pogrzebu;
- **objaśnia** co daje nam sakrament chorych;
- **definiuje** pojęcie: „rodzina” – jako miejsce domowej liturgii;
- **wyjaśnia**, jak budować szczęście w rodzinie, opierając się na Chrystusie;
- **definiuje**, czym jest małżeństwo jako sakrament;

**Wymagania na ocenę bardzo dobrą (dopełniające):**

Uczeń:

- **wskazuje**, jakie warunki trzeba spełnić, aby prosić o chrzest dziecka;
- **uzasadnia** znaczenie ruchu Domowego Kościoła dla Kościoła powszechnego i społeczeństwa;
- **wyjaśnia** stwierdzenie, że małżonkowie są szafarzami małżeństwa;
- **uzasadnia**, dlaczego w niedzielę mamy obowiązek uczestniczenia w Eucharystii?
- **uzasadnia** potrzebę kształtowania uroczystości rodzinnych;
- **wymienia** obrzędy pogrzebu;
- **tłumaczy** co to jest wiatyk i kto go przyjmuje;

**Wymagania na ocenę celującą (wykraczające):**

Uczeń:

- **wyjaśnia** postawę Chrystusa wobec ludzi chorych i cierpiących;
- **wymienia** obrzędy celebracji sakramentu chrztu i wyjaśnia ich znaczenie;
- **porównuje** tekst przysięgi w innych religiach;

Program nauczania religii zobowiązuje nauczycieli do uwzględniania roku liturgicznego, bieżących wydarzeń w życiu Kościoła oraz katechez okolicznościowych. Kolejność katechez może ulegać zmianie (również są możliwe lekcje dopełniające braki podstawowych wiadomości) ze względu na możliwości intelektualne uczniów oraz zróżnicowane tempo ich pracy oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

Opr. Katecheci Zespołu Szkół im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sochaczewie