

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE, TECHNIKUM, ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

RELIGIA

WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH

KLASA II

opracowane na podstawie programu nauczania nr AZ -4 - 01/10

I. NA POCZĄTKU BÓG STWORZYŁ NIEBO I ZIEMIĘ

Wymagania na ocenę dopuszczającą (konieczne):

Uczeń:

- wyjaśnia czym jest wiara;
- rozumie, co to znaczy odkryć Chrystusa w codzienności;
- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Stwórca;
- wyjaśnia etymologię słowa stwarzać;
- tłumaczy czym jest Opatrzność Boża;
- wylicza cechy aniołów;
- wyjaśnia, że człowiek jest istotą duchowo-cieleśną;
- określa kim jest szatan,
- uzasadnia, dlaczego św. Franciszka uważa się za patrona ekologów,
- wyjaśnia, jaki wpływ na życie człowieka ma poznanie Boga,
- wyjaśnia, jaki jest cel i sens ludzkiego życia?
- uzasadnia, dlaczego Żydzi są Narodem Wybranym;
- tłumaczy jakie znaczenie dla muzułmanina ma Koran;

Wymagania na ocenę dostateczną (podstawowe):

Uczeń:

- wie jakie wartości są ważne w życiu;
- uzasadnia jakie zobowiązania wynikają z dokonywanych wyborów;
- omawia biblijną naukę o stworzeniu świata;
- uzasadnia, dlaczego człowiekowi potrzebna jest Opatrzność Boża;
- uzasadnia celowość stworzenia świata;
- wie, na czym polega godność człowieka;
- interpretuje tekst modlitwy do Anioła Stróża,
- wyjaśnia zgubny wpływ szatana na człowieka,
- wyjaśnia co należy uczynić, aby świat był lepszy;
- wymienia dokumenty Kościoła mówiące o poznaniu Boga;
- wyjaśnia, dlaczego w religii można uzyskać odpowiedź na pytania egzystencjalne;
- ukazuje różnicę między Starym a Nowym Testamentem;
- wyjaśnia co jest potrzebne, aby zaistniał dialog międzyreligijny;

Wymagania na ocenę dobrą (rozszerzające):

Uczeń:

- interpretuje słowa „ wiara bez uczynku jest martwa”;
- uzasadnia, potrzebę przyjęcia i przekazywania depozytu wiary;
- uzasadnia, konsekwencje biblijnej nauki o stworzeniu
 - uzasadnia w czym przejawia się troskliwość Boga wobec stworzenia ;
- uzasadnia dlaczego człowiek powinien wierzyć w Opatrzność Bożą,
- podaje argumenty, dlaczego Bóg stworzył człowieka z duszy i ciała;
- wyjaśnia rolę aniołów w życiu człowieka;
- uzasadnia, w jaki sposób człowiek poznaje Boga na drodze Objawienia,
- wymienia biblijne określenia szatana,
- objaśnia biblijny sens słów: „ Czyńcie sobie ziemię poddaną”
- wyjaśnia, dlaczego człowiek jest istotą religijną?
- tłumaczy pojęcia: Żyd, menora , Talmud, Jahwe, ekumenizm, Ortodoksja,
- wymienia praktyki religijne i moralne obowiązujące muzułmanina;

Wymagania na ocenę bardzo dobrą (dopełniające):

Uczeń:

- wyjaśnia stwierdzenie, że chrześcijanin „powinien iść za Chrystusem”;
- objaśnia, relację między wiarą a ewolucyjną wizją świata;
- tłumaczy prawdę biblijną mówiącą o stworzeniu człowieka na obraz i podobieństwo Boga.
- sporządza schemat zasadniczych prawd zawartych w ks. Rdz. 1
- wskazuje przykłady Opatrzności Bożej w Piśmie Świętym
- omawia działanie aniołów w historii zbawienia;
- wskazuje cele działalności szatana,

- formułuje wnioski z dekalogu św. Franciszka,
- interpretuje myśl „ Głupi są z natury ci wszyscy którzy nie poznali Boga”;
- uzasadnia na czym polega oryginalność i niepowtarzalność objawienia
- objaśnia, różnicę między Chrześcijaństwem a Judaizmem;
- ukazuje różnice między chrześcijaństwem a islamem;

Wymagania na oceną celującą (wykraczającą):

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- włącza się w prace pozalekcyjne, np.: przygotowywanie gazetek religijnych, montaż scenicznych, pomocy katechetycznych,
- uczestniczy w konkursach religijnych,
- twórczo uczestniczy w życiu parafii, np.: należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach czy innych spotkaniach związanych z życiem chrześcijańskim
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

II. TAK BÓG UMIŁOWAŁ ŚWIAT

Wymagania na ocenę dopuszczającą (konieczne):

Uczeń:

- wyjaśnia kto, gdzie i kiedy dokonał zwycięstwa nad złem,
- wymienia rodzaje grzechów;
- uzasadnia, dlaczego świat stanowi zagrożenie dla człowieka;
- ukazuje miejsce zawarcia Przymierza,
- wyjaśnia sens słowa nadzieja;
- uzasadnia, na czym polega wyjątkowość człowieka,
- formułuje wnioski czym jest wolność dla chrześcijanina,

Wymagania na oceną dostateczną (podstawowe):

Uczeń:

- określa czym jest wolność i jakie są jej granice,
- wyjaśnia pojęcie grzechu;
- wymienia owoce życia wg ducha i ciała,
- wyjaśnia jak Chrystus wybawia człowieka z niewoli grzechu;
- uzasadnia dlaczego krzyż otwiera człowiekowi niebo;
- wyjaśnia na czym polega godność dziecka Bożego;
- wyjaśnia, co zniewala dzisiaj człowieka?

Wymagania na oceną dobrą (rozszerzającą):

Uczeń:

- uzasadnia złożoność rzeczywistości zła;
- uzasadnia, dlaczego człowiek powinien włączyć się w ofiarę Jezusa Chrystusa,
- ukazuje różnicę między grzechami,
- uzasadnia, konieczność dokonywania wyborów;
- uzasadnia kiedy człowiek jest prawdziwie wolny,
- wyjaśnia w czym objawia się godność człowieka?
- uzasadnia, dlaczego wolność została człowiekowi dana i zadana

Wymagania na oceną bardzo dobrą (dopełniającą):

Uczeń:

- interpretuje myśl: „ Cierpienie – to doświadczenie, które ma nam pomóc w dojrzewaniu” (ks.Jan Twardowski)
- objaśnia, znaczenie i sens krzyża w życiu chrześcijanina,.
- wyjaśnia czym jest powołanie do świętości;
- tłumaczy pojęcie „ mądrość ewangeliczna”;
- wyjaśnia, dlaczego Jezus stał się ofiarą przebłagalną za nasze grzechy,
- wyjaśnia fakt, że tylko Jezus ma moc wyzwolenia człowieka z więzów grzechu;

Wymagania na oceną celującą (wykraczającą):

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- włącza się w prace pozalekcyjne, np.: przygotowywanie gazetek religijnych, montaż scenicznych, pomocy katechetycznych,
- uczestniczy w konkursach religijnych,
- twórczo uczestniczy w życiu parafii, np.: należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach czy innych spotkaniach związanych z życiem chrześcijańskim
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST

Wymagania na ocenę dopuszczającą (konieczne):

Uczeń:

- wyjaśnia, co to jest głos sumienia;
- określa sposoby formacji sumienia

- definiuje pojęcie: „cywilizacja miłości”;
- wymienia zasady „panowania nad światem”;
- ukazuje konsekwencje nadmiernego przywiązywania się do rzeczy materialnych;
- wymienia różne sposoby okazywania pomocy innym;
- wyjaśnia znaczenie słowa „bliźni”;
- ukazuje wartość pracy w życiu człowieka;
- określa, główne cechy chrześcijańskiego stylu pracy;
- wskazuje teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa;
- uzasadnia, jak powinien wyglądać podział tych dóbr między ludźmi;
- definiuje pojęcia: patriotyzm, nacjonalizm, polityka;
- podaje przykłady znieczulicy społecznej;
- wskazuje na wartości chrześcijańskie, które w istotny sposób kształtują współczesne oblicze Europy;
- charakteryzuje pojęcie patriotyzm, patriota;
- rozróżnia wartości płynące z kultury;
- wskazuje współczesne środki masowego przekazu;

Wymagania na ocenę dostateczną (podstawowe):

Uczeń:

- uzasadnia co to znaczy mieć sumienie czyste,
- wyjaśnia, jak być odpowiedzialnym za świat, który otrzymaliśmy w posiadanie;
- uzasadnia dlaczego ludziom trudno żyć wg przykazań;
- uzasadnia myśl: „Człowiek powinien bardziej być niż mieć”
- uzasadnia potrzebę budowania „cywilizacji miłości”
- uzasadnia, dlaczego warto być wrażliwym na potrzeby innych;
- wymienia imiona błogosławionych; które w życiu kierowały się miłosierdziem;
- interpretuje teksty Pisma Św. i naukę Kościoła które mówią o pracy;
- uzasadnia stanowisko Jezusa Chrystusa dotyczące dóbr materialnych;
- uzasadnia, dlaczego chrześcijanin jest współodpowiedzialny za sprawiedliwy podział dóbr materialnych;
- rozróżnia znaczenie słów: solidarność, dobro wspólne, wspólnota, służba.
- rozróżnia pojęcia: patriotyzm, nacjonalizm, kosmopolityzm;
- wyjaśnia określenie: „duchowa jedność Europy”;
- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie zaangażowanie w życie społeczne;
- uzasadnia, jaki wpływ ma kultura na nasze życie;
- ukazuje zagrożenia jakie niosą media;

Wymagania na oceną dobrą (rozszerzające):

Uczeń:

- omawia rodzaje sumienia,
- uzasadnia jak być świadkiem wiary we współczesnym świecie;
- podaje argumenty które wskażą, co decyduje o dojrzałym sumieniu,
- wymienia i interpretuje „drogowskazy”, dzięki którym człowiek może osiągnąć szczęście;
- podaje przykłady budowania „cywilizacji miłości”;
- wskazuje, kto potrzebuje pomocy drugiego człowieka?
- charakteryzuje postacie omawianych świadków miłosierdzia;
- uzasadnia, na czym polega podmiotowy wymiar pracy;
- interpretuje teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa;
- uzasadnia, co przeszkadza w sprawiedliwym podziale dóbr materialnych;
- omawia związek między zaangażowaniem politycznym człowieka a jego powołaniem do świętości;
- podaje przykłady zaangażowania osób świeckich w życie społeczno – polityczne;
- interpretuje przesłanie Jana Pawła II na temat duchowej jedności Europy;
- uzasadnia dlaczego młody człowiek powinien eliminować z obszaru własnych zainteresowań to, co jest niezgodne z chrześcijańskim stylem życia;
- wyjaśnia na czym polega świadomie i odpowiedzialnie korzystanie z mediów;

Wymagania na ocenę bardzo dobrą (dopełniające):

Uczeń:

- zna naukę Kościoła dotyczącą sumienia;
- uzasadnia potrzebę kształtowania w sobie sumienia prawego i prawdziwego,;
- uzasadnia, jak przekształcać świat w duchu miłości;
- interpretuje słowa: „Wy jesteście światłem świata”;
- interpretuje myśl: „Mam być solą ziemi, mam nadawać smak temu światu”
- zajmuje stanowisko do poniższej wypowiedzi: „Człowiek człowiekowi wilkiem jest”
- interpretuje treść homilii Jana Pawła II wygłoszonej w Krakowie-Łagiewnikach 18.08.2002r. (Miłosierdzie Boże – jedyną nadzieją.)
- wyjaśnia, dlaczego praca jest czynnikiem prowadzącym do świętości;
- wyjaśnia na czym polega właściwe korzystanie z dóbr materialnych;
- wyjaśnia, jakie działania można podjąć, aby podział środków materialnych był sprawiedliwy;
- uzasadnia, dlaczego Kościół żywo interesuje się życiem politycznym;
- omawia rolę Kościoła w dziejach Europy;
- uzasadnia, że działalność społeczna i polityczna ludzi wierzących jest kontynuacją budowania „cywilizacji miłości”;
- uzasadnia, jak być patriotą, będąc Europejczykiem;
- uzasadnia, jak wiara kształtuje naszą kulturę;
- ocenia rolę mediów w życiu człowieka i społeczeństwa;

Wymagania na oceną celującą (wykraczające):

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- włącza się w prace pozalekcyjne, np.: przygotowywanie gazetek religijnych, montaż scenicznych, pomocy katechetycznych,
- uczestniczy w konkursach religijnych,
- twórczo uczestniczy w życiu parafii, np.: należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach czy innych spotkaniach związanych z życiem chrześcijańskim
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

IV. KU NOWYM NIEBIOSOM I NOWEJ ZIEMI

Wymagania na ocenę dopuszczającą (konieczne):

Uczeń:

- wyjaśnia czym jest i na czym polega cnota nadziei
- argumentuje sens ludzkiego cierpienia;
- podaje przykłady, jak za życia przygotować się do swojej śmierci;
- wyjaśnia pojęcie: życie wieczne;
- wyjaśnia pojęcie: „ciała zmartwychwstanie”;
- tłumaczy, na czym polega zaparcie samego siebie;
- wymienia trzy stany życia po śmierci: czyściec, niebo i piekło;
- ukazuje charakterystyczne cechy sekt,
- wymienia współczesnych misjonarzy,

Wymagania na ocenę dostateczną (podstawowe):

Uczeń:

- interpretuje teksty Pisma Św. mówiące o życiu wiecznym,
- interpretuje teksty Pisma Św. mówiące o cierpieniu
- charakteryzuje i wyjaśnia tajemnicę śmierci jako przejścia do wieczności;
- uzasadnia, słowa Jana Pawła II: „ wskazuję wam krzyż jako drogę życia i prawdziwego szczęścia”;
- interpretuje teksty Pisma Św. dotyczące sądu;
- uzasadnia dlaczego wierzymy w zmartwychwstanie ciała;
- wyjaśnia czym jest niebo, czyściec i piekło;
- ukazuje charakterystyczne cechy sekt,
- uzasadnia dlaczego jest potrzeba Ewangelizacji;

Wymagania na ocenę dobrą (rozszerzające):

Uczeń:

- wyjaśnia sens przypowieści o pannach roztropnych i nieroztropnych,
- uzasadnia dlaczego mamy czerpać siły do znoszenia swoich cierpień z krzyża Chrystusowego
- interpretuje na podstawie tekstów z Pisma Św chrześcijański sens śmierci;
- wyjaśnia, co oznacza współcześnie dla młodego człowieka przyjąć w swoim życiu krzyż;
- ukazuje różnicę między sądem szczegółowym a ostatecznym;
- uzasadnia, w jaki sposób nabywamy pewność i wiarę zmartwychwstanie;
- wyjaśnia w jaki sposób można uchronić się przed sektami,
- interpretuje teksty Pisma Św. o czyścicu, niebie i piekle;
- ukazuje w swoim środowisku obszary wymagające ewangelizacji;

Wymagania na ocenę bardzo dobrą (wykraczające):

Uczeń:

- podaje argumenty odpowiadając na pytanie: „ czy wystarczy uwierzyć w życie wieczne, aby je osiągnąć?
- przedstawia, jak Kościół wyjaśnia tajemnicę śmierci;
- charakteryzuje, jak Święta Brygida i Edyta Stein pielęgnowały miłość do krzyża
- wyjaśnia, czym dla dzisiejszego człowieka jest sąd Boży;
- uzasadnia dlaczego zmartwychwstanie Jezusa jest dla chrześcijanina radością i nadzieją,
- streszcza naukę o rzeczach ostatecznych człowieka
- podaje różnice między sektą a grupą
- wskazuje, rolę ludzi świeckich w procesie ewangelizacji;

Wymagania na ocenę celującą (wykraczające):

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- włącza się w prace pozalekcyjne, np.: przygotowywanie gazetek religijnych, montaż scenicznych, pomocy katechetycznych,
- uczestniczy w konkursach religijnych,
- twórczo uczestniczy w życiu parafii, np.: należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach czy innych spotkaniach związanych z życiem chrześcijańskim
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

V. LITURGIA KOŚCIOŁA UCZY NAS ŚWIĘTOWANIA ŻYCIA

Wymagania na ocenę dopuszczającą (konieczne):

Uczeń:

- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Stanisława Kostki;
- podaje przykłady, w jaki sposób realizuje się miłosierdzie w świecie współczesnym;
- wyjaśnia pojęcia: dziewictwo, czystość;
- wyjaśnia znaczenie słów: życie duchowe, kontemplacja;
- objaśnia, do czego powołuje Bóg każdego człowieka;
- wyjaśnia, co to znaczy być człowiekiem „ubogim w duchu”;
- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętej Urszuli Ledóchowskiej;
- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Alberta;

Wymagania na ocenę dostateczną (podstawowe):

Uczeń:

- wymienia najważniejsze fakty z życia Błogosławionej Karoliny Kózkówny;
- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Mikołaja;
- uzasadnia dlaczego św. Stanisław jest patronem młodzieży;
- uzasadnia potrzebę odmawiania koronki do Bożego Miłosierdzia.
- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Kazimierza;
- przedstawia fakty z życia świętego Franciszka Salezego,
- ukazuje fakty i legendy z życia św. Walentego;
- ukazuje życie Św. Urszuli;
- przedstawia postać św. brata Alberta;

Wymagania na ocenę dobrą (rozszerzające):

Uczeń:

- argumentuje, dlaczego właśnie świętą Faustynę wybrał Bóg na orędowniczkę swojego miłosierdzia;
- uzasadnia różnicę między miłosierdziem Bożym, a świadctwem go przez człowieka;
- interpretuje cytaty: „więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu”
- wyjaśnia, jak osiągnąć harmonię między ciałem i duchem;
- podaje przykłady i sposoby realizacji powołania do miłości;
- ukazuje dziedzictwo św. Kazimierza;
- ukazuje działalność jaką prowadzą Albertyni;
- wyjaśnia słowa św. Katarzyny: „Niechaj zatem wzrasta Europa, niech się rozwija jako Europa ducha(...)”

Wymagania na ocenę bardzo dobrą (wykraczające):

Uczeń:

- formułuje zasady postępowania dla współczesnego młodego człowieka, wynikające ze świadectwa życia Świętego Stanisława Kostki;
- przedstawia stanowisko Kościoła na temat wartości dziewictwa;
- określa zadania do realizacji wynikające z Bożego miłosierdzia
- uzasadnia, dlaczego współczesny świat tak często wspomina świętego Mikołaja;
- wyjaśnia, co znaczy, że podstawowym powołaniem człowieka jest miłość;
- uzasadnia jak Święty Kazimierz realizował naukę Jezusa: „Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie” (Mt 5, 3);
- uzasadnia, dlaczego współczesny świat tak często wspomina świętego Mikołaja;
- interpretuje słowa Świętego: „W Świętym Kościele wszystko należy do miłości, żyje w miłości, czci się dla miłości i pochodzi z miłości”;
- przedstawia przesłanie jakie dla Europy niosła i niesie św. Katarzyna ze Sieny;
- omawia, w jaki sposób św. Urszula Ledóchowska jest wzorem dla współczesnego człowieka;
- wyjaśnia słowa św. Alberta „Być dobrym jak chleb”;

Wymagania na ocenę celującą (wykraczające):

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- włącza się w prace pozalekcyjne, np.: przygotowywanie gazetek religijnych, montaż scenicznych, pomocy katechetycznych,
- uczestniczy w konkursach religijnych,
- twórczo uczestniczy w życiu parafii, np.: należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach czy innych spotkaniach związanych z życiem chrześcijańskim
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

VI. TEMATY UZUPEŁNIAJĄCE I OKOLICZNOŚCIOWE

Wymagania na ocenę dopuszczającą (konieczne):

Uczeń:

- wyjaśnia etymologię słowa Adwent
- omawia trzy filary Wielkiego Postu
- opisuje religijne zwyczaje Świąt Bożego Narodzenia
- wyjaśnia pojęcie wolontariatu
- potrafi wymienić hasło obchodów Dnia Papieskiego
- wyjaśnia pojęcie recolectio
- zna najważniejsze treści dwóch wybranych ksiąg Nowego Testamentu

Wymagania na ocenę dostateczną (podstawowe):

Uczeń:

- określa potrzebę przygotowania się do zawarcia związku małżeństwa
- określa chrześcijańskie wymiary Adwentu
- wyjaśnia sens przeżywania Wielkiego Postu

- **analizuje** znaczenie wspólnego przeżywania Świąt Bożego Narodzenia
- **wyjaśnia** kim jest wolontariusz
- **omawia** sens i znaczenie hasła obchodów Dnia Papieskiego
- **wymienia**, od czego zależy dobre przeżycie rekolekcji
- **otrzymał** ocenę dopuszczającą ze sprawdzianu znajomości treści wybranej księgi Pisma Świętego – Nowego Testamentu (semestralny test sprawdzający)

Wymagania na ocenę dobrą (rozszerzające):

Uczeń:

- **wyjaśnia** po co obchodzimy każdego roku Adwent
- **opisuje** Wielki Post jako czas przygotowania do Wielkanocy
- **uzasadnia** istotę świąt Bożego Narodzenia
- **wie**, w jaki sposób można wspierać akcje charytatywne
- **wyjaśnia** ideę obchodów Dnia Papieskiego
- **omawia** przypowieść o siewcy
- **otrzymał** ocenę dostateczną ze sprawdzianu znajomości treści wybranej księgi Pisma Świętego – Nowego Testamentu (semestralny test sprawdzający)

Wymagania na oceną bardzo dobrą (dopełniające):

Uczeń:

- **analizuje** treści liturgiczne Adwentu
- **uzasadnia** dlaczego Wielki Post jest czasem pracy nad sobą
- **przedstawia** świętowanie Bożego Narodzenia w swej przyszłej rodzinie
- **uzasadnia**, dlaczego warto angażować się w wolontariat
- **wymienia** najważniejsze wydarzenia Pontyfikatu Jana Pawła II.
- **uzasadnia** potrzebę udziału w szkolnych Rekolekcjach wielkopostnych
- **otrzymał** ocenę dobrą ze sprawdzianu znajomości treści wybranej księgi Pisma Świętego Nowego Testamentu (semestralny test sprawdzający)

Wymagania na oceną celującą (wykraczające):

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- włącza się w prace pozalekcyjne, np.: przygotowywanie gazetek religijnych, montaż scenicznych, pomocy katechetycznych,
- uczestniczy w konkursach religijnych,
- twórczo uczestniczy w życiu parafii, np.: należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach czy innych spotkaniach związanych z życiem chrześcijańskim
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Program nauczania religii zobowiązuje nauczycieli do uwzględniania roku liturgicznego, bieżących wydarzeń w życiu Kościoła oraz katechez okolicznościowych. Kolejność katechez może ulegać zmianie (również są możliwe lekcje dopełniające braki podstawowych wiadomości) ze względu na możliwości intelektualne uczniów oraz zróżnicowane tempo ich pracy oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.