

Katarzyna Pilichowska  
Krystian Ciszewski  
Aneta Cybulska

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego**  
**klasy: 3 i 4 Technikum K/po 3 latach nauki w gimnazjum/**  
**Alles klar 2b/3 zakres podstawowy**

<b>Ocena:</b>		<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
<b>Rozdział</b>		Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi
Kapitel 7	Kulturelle Veranstaltungen • Lesen • Die Bremer Stadtmusikanten	• podać kilka nazw imprez kulturalnych w Niemczech	• podać kilka informacji na temat wybranych imprez kulturalnych w Niemczech	• prowadzić prostą rozmowę na temat imprez kulturalnych w Niemczech	• szczegółowo opisać wybrane imprezy kulturalne w Niemczech i wyrazić swoją opinię na ich temat	• opowiedzieć szczegółowo o swoim udziale w imprezach kulturalnych
		• podać swoje preferencje czytelnicze	• podać kilka powodów, dla których warto czytać książki	• uczestniczyć w rozmowie na temat czytania książek	• podać treść wybranej książki i zachęcić do jej przeczytania	• napisać recenzję książki
		• podać tytuły najbardziej znanych Bajek	• streścić bajkę „Die Bremer Stadtmusikanten” na podstawie ilustracji	• streścić bajkę „Die Bremer Stadtmusikanten”	• streścić bajkę „Die Bremer Stadtmusikanten” z perspektywy jednego z bohaterów	• zredagować samodzielnie bajkę
		• odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum	• odmieniać i wstawić w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowniki w czasie przeszłym Präteritum	• stosować w zdaniach czasowniki w czasie przeszłym Präteritum	• stosować w wypowiedziach czas przeszły Präteritum	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły Präteritum
		• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
		• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
		• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych

		<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno- gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno- gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
Kapitel 8	Die Familie von heute • Die Familie von früher • Konflikte zu Hause	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać niektóre cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o cechach charakteru osób z najbliższej rodziny i przyjaciół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o cechach charakteru osób z najbliższej rodziny i przyjaciół oraz poprzeć je przykładami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przewodzą rozmowę na temat cech charakteru osób z najbliższej rodziny i przyjaciół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać wieloaspektowego opisu osoby</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe informacje na temat swojej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać niektóre modele współczesnej rodziny i krótko je scharakteryzować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o zaletach i wadach różnych modeli rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać problemy pojawiające się we współczesnej rodzinie w Polsce i Europie Zachodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat problemów pojawiających się we współczesnej rodzinie w Polsce i Europie Zachodniej</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka informacji na temat współczesnej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe cechy typowe dla rodziny wcześniej i dziś</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przemianach, jakie dokonały się we współczesnych rodzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zalety i wady mieszkania trzech pokoleń pod jednym dachem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat zalet i wad mieszkania trzech pokoleń pod jednym dachem</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać wybrane przyczyny konfliktów w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać wybrane przyczyny konfliktów w rodzinie i krótko je scharakteryzować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać wybrane przyczyny konfliktów w rodzinie i scharakteryzować je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w rozmowie na temat konfliktów w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat konfliktów w rodzinie i sposobów ich rozwiązywania</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań ze spójnikami als i wenn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk po spójnikach als i wenn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania ze spójnikami als i wenn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poprawnie zdania ze spójnikami als i wenn w wypowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikami als i wenn w wypowiedziach</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań, w których czasowniki łączą się z dopełnieniem za pomocą przyimka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować odpowiedni przyimek i przypadek w zdaniach, w których czasowniki łączą się z dopełnieniem za pomocą przyimka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania, w których czasowniki łączą się z dopełnieniem za pomocą przyimka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poprawnie zdania, w których czasowniki łączą się z dopełnieniem za pomocą przyimka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować zdania, w których czasowniki łączą się z dopełnieniem za pomocą przyimka</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia pytań z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować zasady tworzenia pytań z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poprawnie pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując, częściowo właściwą formę, częściowo spójny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny</li> </ul>

		logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno- gramatyczne	logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
Kapitel 8		• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno- gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
Kapitel 9	Freundschaft • Liebe • Mein Tier – mein Freund	• podać podstawowe informacje na temat swojego przyjaciela	• opowiedzieć, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel	• przeprowadzić rozmowę z kolegą /koleżanką na temat jego / jej przyjaciół	• podać zalety posiadania przyjaciela	• dyskutować na temat roli przyjaźni w życiu człowieka
		• podać swoje skojarzenia związane ze słowem Liebe	• opisać krótko wymarzonego partnera / wymarzoną partnerkę	• opisać wymarzonego partnera / wymarzoną partnerkę	• opowiedzieć historię miłości wybranych osób	• dyskutować na temat roli miłości w życiu człowieka
		• opisać krótko swoje ulubione zwierzę	• opisać swoje ulubione zwierzę	• przekonać inne osoby do zakupu zwierzęcia	• mówić o zaletach i wadach posiadania zwierząt	• dyskutować na temat zalet i wad posiadania zwierząt
		• podać zasady tworzenia zdań z zaimkiem wzajemnym einander	• stworzyć i wstawić w odpowiednim miejscu w zdaniu zaimek wzajemny einander	• stworzyć zdania z zaimkiem wzajemnym einander	• poprawnie stosować zaimek wzajemny einander	• sprawnie i bezbłędnie stosować zaimek wzajemny einander
		• podać zasady tworzenia zdań czasowych ze spójnikami: während, bevor, seidem i bis	• stosować odpowiedni szyk w zdaniach ze spójnikami: während, bevor, seidem i bis	• stworzyć zdania ze spójnikami: während, bevor, seidem i bis	• poprawnie stosować zdania ze spójnikami: während, bevor, seidem i bis	• sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikami: während, bevor, seidem i bis
		• podać rodzaj rzeczowników na podstawie niektórych zakończeń	• podać rodzaj rzeczowników na podstawie zakończeń	• stosować właściwe rodzajniki w zdaniach	• stosować właściwe rodzajniki w wypowiedziach	• sprawnie i bezbłędnie posługiwać się rodzajnikami w wypowiedziach
		• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
		• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
		• napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno gramatyczne	• napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno- gramatyczne	• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych

Kapitel 9		<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno- gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno- gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
Kapitel 10	Landschaften Und Klima • Wetter • Naturkatastrophen	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasować do obrazków nazwy krajobrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać krótko przedstawione na obrazkach krajobrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać krajobraz okolicy, w której mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić ulubiony krajobraz i uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie opisać różne krajobrazy oraz wyrazić swoją opinię na ich temat</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka informacji na temat pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać pogodę dla wybranych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zjawiska atmosferyczne typowe dla różnych typów krajobrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać swój wymarzony krajobraz wraz z informacjami na temat klimatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat zalet i wad różnych typów klimatu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać nazwy podstawowych klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać ważniejsze informacje na temat wybranych klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać przebieg klęski żywiołowej, która miała miejsce w Polsce lub za granicą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o przyczynach, przebiegu i skutkach klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat możliwości obrony przed klęskami żywiołowymi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań złożonych współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk w zdaniach złożonych współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania złożone współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować zdania złożone współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować zdania złożone współrzędnie</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań przyzwalających ze spójnikiem obwohl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk w zdaniach przyzwalających ze spójnikiem obwohl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania przyzwalające ze spójnikiem obwohl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować zdania przyzwalające ze spójnikiem obwohl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować zdania przyzwalające ze spójnikiem obwohl</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>		
Kapitel 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno- gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasować nazwy śmieci do odpowiednich kontenerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, co można robić z różnymi śmieciami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat postępowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać sposób postępowania ze śmieciami w Polsce i w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat roli obywateli i państwa w</li> </ul>

Kapitel 11	Probleme mit dem Müll • Umwelt schonen – Umwelt zerstören • Um eine saubere Welt kämpfen			ze śmieciami w Polsce	Niemczech	ograniczaniu produkcji śmieci
		• określić kilka działań na rzecz ochrony środowiska	• podać działania swojej rodziny na rzecz ochrony środowiska	• podać informacje o pozytywnych i negatywnych działaniach związanych ze środowiskiem naturalnym	• mówić o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska oraz kampaniach na rzecz jego ochrony	• mówić o kampanii na rzecz ochrony środowiska, która go zachwycała
		• podać zasady tworzenia strony biernej w czasie Präsens	• stosować zasady tworzenia strony biernej w czasie Präsens w prostych zdaniach	• tworzyć zdania w stronie biernej czasów: Präsens, Präteritum i Perfekt	• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej czasów: Präsens, Präteritum i Perfekt	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej czasów: Präsens, Präteritum i Perfekt
		• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
		• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
		• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno- gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
		• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno- gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
Österreich – ein Land im Herzen Europas •	• podać kilka informacji na temat Austrii	• podać podstawowe informacje dotyczące geografii Austrii	• podać podstawowe informacje na temat geografii, historii i kultury Austrii	• zaprezentować wielowątkowo Austrię	• sprawnie i bezbłędnie zaprezentować wielowątkowo Austrię	
	• nazwać kilka zabytków Wiednia	• podać podstawowe informacje na temat Wiednia	• poinformować o poznanych zabytkach Wiednia	• opowiedzieć o zabytkach i atrakcjach turystycznych Wiednia	• zaprezentować wielowątkowo Wiedeń	
	• podać zasady tworzenia zdań, w których przymiotniki wymagają określonego przypadku lub przyimka z odpowiednim przypadkiem	• zastosować odpowiedni przyimek i przypadek w zdaniach, które wymagają określonego przypadku lub przyimka z odpowiednim przypadkiem	• tworzyć zdania, w których przymiotniki wymagają określonego przypadku lub przyimka z odpowiednim przypadkiem	• stosować poprawnie zdania, w których przymiotniki wymagają określonego przypadku lub przyimka z odpowiednim przypadkiem	• sprawnie i bezbłędnie stosować zdania, w których przymiotniki wymagają określonego przypadku lub przyimka z odpowiednim przypadkiem	
	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika	

Kapitel 12	Österreich ist eine Reise wert	lub kolegów				
		• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
		• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
		• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych

Kapitel 1	Schultag • Mobbing in der Schule • Die Schule der Zukunft	• wymienić kilka cech dobrego nauczyciela i ucznia	• powiedzieć krótko, co powinno charakteryzować dobrego nauczyciela oraz dobrego ucznia	• opowiedzieć o swoim ulubionym nauczycielu oraz o sobie jako uczniu	• uczestniczyć w rozmowie na temat dobrego nauczyciela i dobrego ucznia	• sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat dobrego nauczyciela i dobrego ucznia
		• podać wybrane przyczyny konfliktów w szkole	• podać wybrane przyczyny konfliktów w szkole i krótko opisać sposoby ich rozwiązania	• podać przyczyny mobbingu i przemocy oraz sposoby ich zwalczania	• opowiedzieć o sytuacji, która związana była z mobbingiem lub przemocą w szkole	• sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat mobbingu i przemocy w szkole oraz sposobów ich zwalczania
		• podać na podstawie ilustracji kilka cech, które charakteryzują dobrą szkołę	• opowiadać o wymarzonej szkole	• powiedzieć, jakie zmiany powinny zajść w szkole	• dyskutować na temat szkoły przyszłości	• sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat szkoły przyszłości
		• podać zasady tworzenia zdań przydawkowych (względnych)	• stosować odpowiedni szyk w zdaniach przydawkowych z przymikiem	• tworzyć zdania przydawkowe	• poprawnie używać zdań przydawkowych	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe
		• podać zasady tworzenia zdań przydawkowych z przymikiem	• stosować odpowiedni szyk w zdaniach przydawkowych z przymikiem	• tworzyć zdania przydawkowe z przymikami	• poprawnie używać zdania przydawkowe z przymikami	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe z przymikami
		• podać zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym <i>Futur I</i>	• stosować odpowiedni szyk w zdaniach w czasie przyszłym <i>Futur I</i>	• tworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>	• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego przysłowia, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu oraz forum, a także historyjki do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu oraz forum a także historyjki do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<p><b>Kapitel 2</b></p> <p><b>Traumberufe • Auf Arbeitssuche • Sich um eine Stelle bewerben</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka cech osobowościowych potrzebnych do wykonywania wybranego zawodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć krótko, jakie cechy osobowościowe są potrzebne do wykonywania wybranych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o cechach osobowościowych i umiejętnościach przydatnych do wykonywania przedstawionych na zdjęciach zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w rozmowie na temat cech osobowościowych i umiejętności potrzebnych do wykonywania wszystkich przedstawionych na zdjęciach zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować o cechach osobowościowych i umiejętnościach koniecznych do wykonywania wszystkich przedstawionych na zdjęciach zawodów</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać koleżankę / kolegę, jaki zawód chciałaby / chciałby wykonywać i udzielić odpowiedzi na to pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać koleżankę / kolegę, jaki zawód chciałaby / chciałby wykonywać i dlaczego oraz udzielić odpowiedzi z uzasadnieniem na to pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytać koleżanki / kolegów o ich wymarzony zawód, poprosić o uzasadnienie wyboru oraz przekazać uzyskane informacje na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić wywiad z koleżankami/ kolegami na temat ich wymarzonych zawodów i obszernie opowiedzieć o tym na forum klasy, podając powody wyboru zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie przeprowadzić wywiad z koleżankami / kolegami na temat ich wymarzonych zawodów oraz w ciekawy sposób zaprezentować wyniki wywiadów na forum klasy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji podać kilka sposobów poszukiwania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji opowiadać, jak można poszukiwać pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obszernie opowiadać o możliwościach i najbardziej skutecznych metodach poszukiwania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brać udział w dyskusji o możliwościach poszukiwania pracy i najsukuteczniejszych metodach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie, bezbłędnie i uzasadniając swoje zdanie dyskutować o najsukuteczniejszych metodach poszukiwania pracy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przymyki łączące się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować w zdaniu właściwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować właściwe formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować</li> </ul>

		z dopełniaczem	przyimek (łączy się z dopełniaczem)	rzeczownika po przyimku łączącym się z dopełniaczem	przymyki łączące się z dopełniaczem	przymyki łączące się z dopełniaczem
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań porównawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach porównawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania porównawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie używać zdań porównawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania porównawcze</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wyrazy przeczące i znać ich polskie znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach wyrazy przeczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie używać wyrazów przeczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania z wyrazami przeczącymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach wyrazy przeczące</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
Kapitel 3	Technischer Fortschritt • Erfindungen • Jugend Allforschung • Jugend forscht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy kilku niemieckich wynalazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o ważniejszych wynalazkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utworzyć listę rankingową najważniejszych wynalazków uzasadniając swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brać udział w dyskusji o najważniejszych wynalazkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie dyskutować o wynalazkach wszechczasów</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować wydarzenia związane z podbojem kosmosu do zdjęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o lądowaniu pierwszego człowieka na księżycu w oparciu o odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o lądowaniu pierwszego człowieka na księżycu na podstawie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować o powodach podboju kosmosu przez człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabierać głos w dyskusji o podboju kosmosu podkreślając przełomowe dokonania w tej dziedzinie i ich wpływ na rozwój cywilizacji</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka powodów zainteresowania młodych ludzi badaniami naukowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o zainteresowaniu młodych ludzi badaniami naukowymi i ich udziałem w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć w rozmowie na temat pracy badawczej i sposobach zainteresowania nią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować o konkursach dla młodych naukowców i korzyści płynących z ich organizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie dyskutować o pracy naukowej, jej zaletach i wadach używając</li> </ul>



			konkursach i olimpiadach przedmiotowych	młodych ludzi		ciekawej i przekonującej argumentacji
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia czasu zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w czasie zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czas zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach czas zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach poprawnie stosować zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać spójniki wieloczłonowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować spójniki wieloczłonowe w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania ze spójnikami wieloczłonowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego oraz forum odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego oraz forum odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
Kapitel 4	Zukunftsträume ●Millionär sein ●Drei Wünsche	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać na podstawie ilustracji kilka wizji przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić krótko wybrane wizje przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przewidywanych wizjach przyszłości, uwzględniając też własne marzenia, życzenia i oczekiwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat przyszłości naszego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat przyszłości naszego świata</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać możliwe zakończenie przeczytanej historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć krótko, jak potoczyła się dalej przeczytana historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć przeczytaną historię z perspektywy jednej postaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać dialogi do przeczytanej historii i odczytać je z podziałem na role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przeczytaną historię w formie inscenizacji teatralnej lub kukielkowej</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka symboli szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić rad przyjacielowi w trudnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację, w której puentą jest przysłowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat szczęścia, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia <i>Konditional I</i> oraz trybu przypuszczającego czasu przeszłego <i>Präteritum (Imperfekt)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia życzeń, rad, uprzejmych prośb oraz potencjalnych zdań warunkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz tworzyć potencjalne zdania warunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz poprawnie stosować w wypowiedziach potencjalne zdania warunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz stosować w wypowiedziach potencjalne zdania warunkowe</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
Kapitel 5	Die Gesellschaft von heute • Behinderte • Kriminalität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić problemy współczesnych społeczeństw na podstawie zdjęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o problemach współczesnych społeczeństw i ich przyczynach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać o swoich odczuciach wywołanych napisami na plakatach i ich interpretacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować o problemach współczesnych społeczeństw i o tym, w jakim społeczeństwie chciałby żyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i aktywnie dyskutować o współczesnych społeczeństwach i zaangażowaniu społecznym, używając ciekawej argumentacji</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać problemy ludzi niepełnosprawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o problemach ludzi niepełnosprawnych i możliwościach pomocy dla nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać o integracji dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi i szkołach integracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować o problemach ludzi niepełnosprawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie dyskutować o problemach ludzi niepełnosprawnych, używając bogatej argumentacji</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać czyny karalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać powody wstępowania na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać o sposobach karania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować o przestępczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie</li> </ul>

			drogę przestępczą	złodziei sklepowych		dyskutować o przyczynach rosnącej wśród młodzieży przestępczości i sposobach jej przeciwdziałania
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia strony biernej z czasownikiem modalnym i strony biernej określającej stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w stronie biernej z czasownikiem modalnym i w stronie biernej określającej stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w zdaniach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasadę tworzenia przymiotników i imiesłowów użytych rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno--gramatycznych</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno- -gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno- -gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno--gramatycznych</li> </ul>
Kapitel 6	Die Schweiz auf einen Blick ●Schweizer sein	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka informacji na temat Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe informacje dotyczące geografii Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe informacje na temat geografii, historii i kultury Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaprezentować wielowątkowo Szwajcarię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie zaprezentować wielowątkowo Szwajcarię</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka argumentów za i przeciw spędzaniu urlopu w Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć krótko o zaletach i wadach urlopu w Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczyć w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii, prezentując</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotować i zaprezentować miniprzewodnik po Szwajcarii, uwzględniając zabytki, atrakcje turystyczne oraz</li> </ul>

				ciekawe ujęcie tematu	specjały kulinarne
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka cech charakterystycznych dla Szwajcarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wybrane stereotypy związane ze Szwajcarami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać różnorodne stereotypy związane ze Szwajcarami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać różnorodne stereotypy związane ze Szwajcarami i Polakami, wyrazić swoją opinię na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat stereotypów związanych ze Szwajcarami i Polakami</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasadę tworzenia liczebników ułamkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie czytać liczebniki ułamkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć liczebniki ułamkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie używać w wypowiedziach liczebników ułamkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie używać w wypowiedziach liczebników ułamkowych</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy niektórych krajów oraz nazwy niektórych mieszkańców poszczególnych państw i części świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy państw rodzaju męskiego, żeńskiego i te, które występują w liczbie mnogiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania, w których występują nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata, używając tam, gdzie jest to konieczne, rodzajników w odpowiednim przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie kartki pocztowej, wiadomości na forum, listu, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie kartki pocztowej, wiadomości na forum, listu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie kartki pocztowej, wiadomości na forum, listu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie kartki pocztowej, wiadomości na forum, listu odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie kartki pocztowej, wiadomości na forum, listu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>