

## MINI BIZNES

## LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

## NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

**Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć ucznia w realizacji przedmiotu uzupełniającego****" Mini biznes" KLASA II**

Ocenianie powinno wspierać ucznia w osiąganiu celów, diagnozować jego osiągnięcia, motywować do poszerzania wiedzy i umiejętności, pomagać w samodzielnym planowaniu swego rozwoju. W ocenianiu ważną rolę odgrywa samoocena i ocena członków zespołu, w którym uczeń pracuje.

Ocenianie działań w ramach miniprzedsiębiorstwa powinno być czynnikiem motywującym uczniów do samodzielnego wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Ocena tego typu przedsięwzięć jest trudna do ujęcia w ramy tradycyjnego oceniania, szczególnie iż często istotniejszy jest proces, samo działanie niż jego efekty.

Podczas oceniania nauczyciel nie może koncentrować się wyłącznie na indywidualnych osiągnięciach ucznia. Oczywiście, ważne jest, jakie umiejętności i w jakim stopniu opanował każdy z uczniów, jakie błędy popełnia, co powinien zrobić, aby je poprawić. Ocenie podlegać powinna również praca miniprzedsiębiorstwa jako zespołu, będąca wypadkową oceny działania współników (np. umiejętności współpracy, komunikowania się, rozwiązywania problemów) i osiągniętych rezultatów

(np. innowacyjność produktu/usługi, wielkość sprzedaży, zysk, stopa zwrotu na kapitale własnym). Ocena pracy ucznia – uczestnika gry edukacyjnej *Młodzieżowe miniprzedsiębiorstwo* – powinna zawierać zarówno elementy oceny zespołowej, jak i indywidualnej. Kryteria oceniania muszą uwzględniać założone cele kształcenia, aktywność uczniów na zajęciach oraz takie umiejętności, jak: współpraca w grupie, posługiwanie się terminologią ekonomiczną oraz umiejętność twórczego myślenia. Wskazane jest, aby kryteria oceniania, przynajmniej częściowo, tworzone były wraz z uczniami. W ten sposób uczniowie stają się odpowiedzialni za swoje postępy w nauce.

Kryteriami oceny pracy ucznia w miniprzedsiębiorstwie mogą być, między innymi:

Elementy oceny indywidualnej pracy ucznia	Elementy oceny miniprzedsiębiorstwa jako zespołu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość zasad planowania</li> <li>• wyjaśnienie korzyści płynących z planowania działań</li> <li>• umiejętność planowania działań indywidualnych</li> <li>• stosowanie technik twórczego myślenia</li> <li>• kreatywność w podejmowaniu zadań</li> <li>• stosowanie w praktyce zdobytych wiadomości i umiejętności</li> <li>• przestrzeganie kodeksu etycznego miniprzedsiębiorstwa</li> <li>• prawidłowe wypełnianie dokumentacji miniprzedsiębiorstwa</li> <li>• prawidłowe obliczenia dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wysokości zobowiązań podatkowych</li> <li>- składek ZUS</li> </ul> </li> <li>• umiejętność prezentacji efektów pracy zespołu</li> <li>• umiejętność oceny działań zarówno własnych, jak i zespołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie zadań wynikających z organizacji pracy miniprzedsiębiorstwa</li> <li>• skuteczność porozumiewania się</li> <li>• umiejętność efektywnego współdziałania</li> <li>• sposób zorganizowania pracy w zespole</li> <li>• terminowość wykonywania poszczególnych zadań</li> <li>• rozpoznawanie problemów i opracowanie strategii ich rozwiązania</li> <li>• prezentacja pracy grupy</li> <li>• umiejętność dokumentowania działalności miniprzedsiębiorstwa</li> <li>• umiejętność prowadzenia negocjacji</li> <li>• struktura i zawartość merytoryczna biznesplanu</li> <li>• planowanie i zarządzanie finansami miniprzedsiębiorstwa</li> <li>• opracowanie planu promocji</li> <li>• prowadzenie działań marketingowych</li> <li>• terminowe i poprawne sporządzanie raportów miesięcznych</li> <li>• poprawne sporządzenie raportu końcowego</li> </ul>

Nauczyciel, realizujący program, nie może być jedynym ocenającym postępy ucznia. Bardzo istotna jest ocena wielopłaszczyznowa. Im większa różnorodność form i sposobów oceniania, tym lepsze efekty osiągniemy.

Można zastosować równocześnie różne formy oceniania:

- ocenę dokonaną przez nauczyciela,
- samoocenę,
- ocenę koleżeńską,
- ewentualnie ocenę dokonaną przez inne osoby, np. konsultanta biznesu.

W zależności od stosowanych metod i technik edukacyjnych oraz treści nauczania, nauczyciel może zastosować różnorodne sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia, np.:

**Ocena wypowiedzi ustnych, uwzględniająca takie kryteria, jak:**

- wartość merytoryczną wypowiedzi,
- poprawną konstrukcję wypowiedzi,
- stosowanie zasad skutecznej komunikacji,
- argumentację podczas prowadzonej dyskusji lub debaty,
- formułowanie hipotez i wniosków.

**Ocena wypowiedzi pisemnych, np.:**

- ćwiczeń i kart pracy,
- dokumentacji finansowej na platformie internetowej,
- testów.

**Ocena pracy zespołowej w oparciu o następujące kryteria:**

- sposoby podejmowania decyzji,
- współdziałanie w grupie,
- planowanie pracy zespołowej,
- umiejętność prowadzenia negocjacji,
- umiejętność rozwiązywania problemów.

**Przykładowe karty oceny pracy uczniów**

- Karta oceny koleżeńskiej

KRYTERIUM	OCENA KOLEŻEŃSKA			SUMA PUNKTÓW
	Imię i nazwisko .....			
	TAK (np. 4 p.)	CZĘŚCIOWO (np. 2 p.)	NIE (np. 0 p.)	
Udział w planowaniu pracy grupy				
Wywiązanie się z podjętych zadań				
Pomoc innym w realizacji zadań				
Systematyczny udział w spotkaniach roboczych firmy				
Umiejętność prowadzenia negocjacji				
Umiejętność rozwiązywania konfliktów				
Umiejętność podejmowania decyzji				
Efektywna współpraca ze współnikami firmy				
Inne				

- Karta samooceny

KRYTERIUM	SAMOOCENA			SUMA PUNKTÓW
	Imię i nazwisko .....			
	TAK (np. 4 p.)	CZĘŚCIOWO (np. 2 p.)	NIE (np. 0 p.)	
Udział w planowaniu pracy grupy				
Wywiązanie się z podjętych zadań				
Pomoc innym w realizacji zadań				
Systematyczny udział w spotkaniach roboczych firmy				
Umiejętność prowadzenia negocjacji				
Umiejętność rozwiązywania konfliktów				
Umiejętność podejmowania decyzji				
Efektywna współpraca ze współnikami firmy				
Inne				

- Karta dokonanej przez nauczyciela oceny pracy zespołowej

KRYTERIUM	OCENA PRACY ZESPOŁOWEJ (NAUCZYCIEL)			SUMA PUNKTÓW
	Imię i nazwisko .....			
	TAK (np. 4 p.)	CZĘŚCIOWO (np. 2 p.)	NIE (np. 0 p.)	
Udział w planowaniu pracy grupy				
Wywiązanie się z podjętych zadań				

Pomoc innym w realizacji zadań				
Systematyczny udział w spotkaniach roboczych firmy				
Umiejętność prowadzenia negocjacji				
Umiejętność rozwiązywania konfliktów				
Umiejętność podejmowania decyzji				
Efektywna współpraca ze współpracownikami firmy				
Inne				

- Karta oceny prezentacji

Ocena w skali 1–5								
Imię i nazwisko	Konstrukcja prezentacji	Dobre wykorzystanie czasu prezentacji	Poprawność merytoryczna prezentacji	Jasne przedstawienie problemu	Wykorzystanie środków audiowizualnych	Elementy niewerbalne (np. postawa ciała, gestykulacja, kontakt z publicznością)	Elementy werbalne (np. intonacja, tempo wypowiedzi)	Suma punktów – przeliczenie na ocenę

- Ocena wyrażona stopniem

Suma punktów uzyskanych w wyżej opisanych formach przekłada się na ocenę wyrażoną stopniem szkolnym. Przeliczenie punktów na ocenę szkolną powinno być zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Imię i nazwisko ucznia	Suma punktów (np. maks. 39 p.)	OCENA WYRAŻONA STOPNIEM			
		np. (39–32 p.) bardzo dobry	..... dobry	..... dostateczny	..... dopuszczający