

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>				
<b>1.1. Reisen mal anders</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, z dużym trudem uzupełnia luki</li> <li>– bazując na notatkach, z licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera</li> <li>– używając podanych zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie pisze sprawozdanie na forum</li> <li>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje bardzo krótką wypowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, z pewnym trudem uzupełnia luki</li> <li>– bazując na notatkach, z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera</li> <li>– używając podanych zwrotów, w dużej mierze poprawnie pisze sprawozdanie na forum</li> <li>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje krótką wypowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, bez większego trudu uzupełnia luki</li> <li>– bazując na notatkach, bez większych uchybień zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera</li> <li>– używając podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze sprawozdanie na forum</li> <li>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość krótką wypowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, bez trudu uzupełnia luki</li> <li>– bazując na notatkach, prawie bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera</li> <li>– używając podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze sprawozdanie na forum</li> <li>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość obszerną wypowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, z wprawą uzupełnia luki</li> <li>– bazując na notatkach, zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie</li> <li>– używając podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze sprawozdanie na forum</li> <li>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje obszerną wypowiedź</li> </ul>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

wiedź

1.2. Sprachkenntnisse verbessern

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą</li> <li>– podanymi czasownikami uzupełnia nieliczne luki w rozmowie na czacie oraz w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na zadane pytania</li> <li>– z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu podróży po Polsce</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą</li> <li>– podanymi czasownikami uzupełnia niektóre luki w rozmowie na czacie oraz częściowo poprawnie odpowiada na zadane pytania</li> <li>– z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z dość licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce</li> <li>– częściowo poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą</li> <li>– podanymi czasownikami uzupełnia większość luk w rozmowie na czacie oraz w większości poprawnie odpowiada na zadane pytania</li> <li>– bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy bez większych uchybień uzupełnia jej relację</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce</li> <li>– w większości poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą</li> <li>– podanymi czasownikami uzupełnia prawie wszystkie luki w rozmowie na czacie raz prawie całkowicie poprawnie odpowiada na zadane pytania</li> <li>– bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy prawie bezbłędnie uzupełnia jej relację</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą</li> <li>– podanymi czasownikami uzupełnia wszystkie luki w rozmowie na czacie oraz w całości prawidłowo odpowiada na zadane pytania</li> <li>– z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy uzupełnia jej relację, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce</li> <li>– w całości prawidłowo opisuje wakacyjną podróż Adama</li> </ul>
---	--	---	---	---

1.3. Sommerjobs

<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> <li>– na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i bardzo krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera</li> <li>– nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera</li> <li>– z licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> <li>– na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– w dużej mierze poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera</li> <li>– dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych rodzajów prac wakacyjnych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> <li>– na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i zwięźle uzasadnia swój wybór</li> <li>– w większości poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera</li> <li>– dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera</li> <li>– bez większych uchybień opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> <li>– na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i dość obszernie uzasadnia swój wybór</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera</li> <li>– umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera</li> <li>– prawie bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> <li>– na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i z detalami uzasadnia swój wybór</li> <li>– w całości prawidłowo notuje, co należało do obowiązków kelnera</li> <li>– z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej</li> </ul>

**W zakresie gramatyki uczniów:**

zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne	zna większość utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych	zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia błędy	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane
---	---	--	--	--

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
matyczne we wszystkich typach zadań	matycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	pełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	w rozdziale 1 struktury gramatyczne

Utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:

– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników
--	--	--	--	--

Aktiver Wortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	--	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
---	--	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 2. Die Kunst des Lebens</b>				
<b>2.1. Ich bin doch kein Dinosaurier</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie – z licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – z dość licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie – bez większych uchybień ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wykonuje zadanie – prawie bezbłędnie ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resz-	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wykonuje zadanie – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), ustala kolejność

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>resztę zadania</p> <p>– przyporządkowuje nieliczne nazwy odpowiednim fragmentom tekstu</p> <p>– z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</p> <p>– na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– uwzględniając podane hasła, nieudolnie pisze swój życiorys</p>	<p>wykonuje resztę zadania</p> <p>– przyporządkowuje niektóre nazwy odpowiednim fragmentom tekstu</p> <p>– z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</p> <p>– na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– uwzględniając podane hasła, dość nieumiejętnie pisze swój życiorys</p>	<p>resztę zadania</p> <p>– przyporządkowuje większość nazw odpowiednim fragmentom tekstu</p> <p>– bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</p> <p>– na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– uwzględniając podane hasła, dość umiejętnie pisze swój życiorys</p>	<p>tę zadania</p> <p>– przyporządkowuje prawie wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu</p> <p>– bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</p> <p>– na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– uwzględniając podane hasła, umiejętnie pisze swój życiorys</p>	<p>wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania</p> <p>– przyporządkowuje wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu</p> <p>– z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</p> <p>– na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– uwzględniając podane hasła, z wprawą pisze swój życiorys</p>

2.2. Ist das Leben eine Kunst?

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia</li> <li>– na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami nieliczne nagłówki</li> <li>– po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na nieliczne pytania rozmówcy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opracowaniu ankiety</li> <li>– bardzo pobieżnie opisuje swój styl życia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia</li> <li>– na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami niektóre nagłówki</li> <li>– po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na niektóre pytania rozmówcy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety</li> <li>– dość pobieżnie opisuje swój styl życia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia</li> <li>– na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami większość nagłówków</li> <li>– po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na większość pytań rozmówcy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety</li> <li>– zwięźle opisuje swój styl życia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia</li> <li>– na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami prawie wszystkie nagłówki</li> <li>– po przeczytaniu tekstów bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania rozmówcy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety</li> <li>– dość obszernie opisuje swój styl życia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia</li> <li>– na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami wszystkie nagłówki</li> <li>– po przeczytaniu tekstów sprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania rozmówcy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety</li> <li>– z detalami opisuje swój styl życia</li> </ul>
<b>2.3. Aus Generationskonflikten lernen</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypo-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami</li> </ul>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>międzypokoleniowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>– z licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście</li> </ul> <p>– bardzo krótko odpowiada na e-mail</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pisze dialog na wybrany temat</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>międzypokoleniowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście</li> </ul> <p>– krótko odpowiada na e-mail</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pisze dialog na wybrany temat</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu</p>	<p>międzypokoleniowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>– bez większych uchybień uzupełnia luki w tekście</li> </ul> <p>– zwięźle odpowiada na e-mail</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą dość umiejętnie pisze dialog na wybrany temat</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu</p>	<p>koleniowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>– prawie bezbłędnie uzupełnia luki w tekście</li> </ul> <p>– dość obszernie odpowiada na e-mail</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pisze dialog na wybrany temat</p> <p>– z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu</p>	<p>międzypokoleniowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie) uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z detalami odpowiada na e-mail</li> </ul> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pisze dialog na wybrany temat</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu</p>

**W zakresie gramatyki uczeń:**

<p>– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne</p>
--	---	---	---	---

**Utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:**



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	na blogu	na blogu		
Fotos				
– Uczeń rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń rozwiązuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. Kunst und Wissenschaft				
3.1. Was ist Kunst?				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nielicznych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sztuką</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców</li> <li>– z licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji nieudolnie tworzy dialogi w parze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybranych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze sztuką</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość nieumiejętnie tworzy dialogi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sztuką</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców</li> <li>– bez większych uchybień łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość umiejętnie tworzy dialogi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym ze sztuką</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców</li> <li>– prawie bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, umiejętnie tworzy dialogi w parze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sztuką</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców</li> <li>– bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, z wprawą tworzy dialogi w parze</li> </ul>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki</li> </ul>	<p>w parze z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki</li> </ul>	<p>w parze z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki</li> </ul>	<p>z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki</li> </ul>	<p>z koleżanką / kolegą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki</li> </ul>

3.2. *Erfindung oder Entdeckung?*

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami</li> <li>– zna nieliczne niemieckie wynalazki i odkrycia</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem formułuje odpowiednie definicje</li> <li>– z licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami</li> <li>– zna wybrane niemieckie wynalazki i odkrycia</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem formułuje odpowiednie definicje</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami</li> <li>– zna większość przedstawionych w podręczniku niemieckich wynalazków i odkryć</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu formułuje odpowiednie definicje</li> <li>– bez większych uchybień uzupełnia wyrażenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami</li> <li>– zna prawie wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu formułuje odpowiednie definicje</li> <li>– prawie bezbłędnie uzupełnia wyrażenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami</li> <li>– zna wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie formułuje odpowiednie definicje</li> <li>– bezbłędnie uzupełnia wyrażenia</li> </ul>
--	--	---	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w znikomym stopniu poprawną odpowiedź</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu z asocjogramem</li> <li>– na podstawie wysłuchanego monologu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– bardzo pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w dużej mierze poprawną odpowiedź</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem</li> <li>– na podstawie wysłuchanego monologu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w większości poprawną odpowiedź</li> <li>– dość umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem</li> <li>– na podstawie wysłuchanego monologu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– zwięźle opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź</li> <li>– umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem</li> <li>– na podstawie wysłuchanego monologu bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość obszernie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w całości prawidłową odpowiedź</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem</li> <li>– na podstawie wysłuchanego monologu sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z detalami opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</li> </ul>

### 3.3. Fest im Griff der Technologie

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wyborze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego</li> <li>– w dużej mierze poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej pole-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego</li> <li>– w większości poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej pole-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego</li> <li>– w całości prawidłowo opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej pole-</li> </ul>
---	--	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zdania i przytoczeniu przykładów</p> <p>– po wysłuchaniu sondy ulicznej z dużym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</p> <p>– pracując w parze z koleżanką/kolegą, nieudolnie opowiada o książce</p> <p>– formułuje e-mail, popełniając bardzo liczne błędy</p>	<p>gającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów</p> <p>– po wysłuchaniu sondy ulicznej z pewnym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</p> <p>– pracując w parze z koleżanką/kolegą, dość nieumiejętnie opowiada o książce</p> <p>– formułuje e-mail, popełniając liczne błędy</p>	<p>gającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów</p> <p>– po wysłuchaniu sondy ulicznej bez większego trudu wykonuje zadanie</p> <p>– po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</p> <p>– pracując w parze z koleżanką/kolegą, dość umiejętnie opowiada o książce</p> <p>– formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy</p>	<p>na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów</p> <p>– po wysłuchaniu sondy ulicznej bez trudu wykonuje zadanie</p> <p>– po przeczytaniu recenzji prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką/kolegą, umiejętnie opowiada o książce</p> <p>– formułuje e-mail, popełniając nieliczne błędy</p>	<p>gającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów</p> <p>– po wysłuchaniu sondy ulicznej sprawnie wykonuje zadanie</p> <p>– po przeczytaniu recenzji bezbłędnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką/kolegą, z wprawą opowiada o książce</p> <p>– formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie)</p>

**W zakresie gramatyki uczeń:**

<p>– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne</p>
--	---	---	--	---

**Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:**

– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wymyśleniu nietypowego konkursu	wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu

Rozdział 4. *Die Welt um uns herum*

4.1. *Es gibt keinen Planeten B*

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu słowniczka</li> <li>– z dużym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski</li> <li>– nieudolnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z dużym trudem przeprowadza podobny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka</li> <li>– z pewnym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski</li> <li>– nieumiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z pewnym trudem przeprowadza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka</li> <li>– bez większego trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski</li> <li>– dość umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu bez większego trudu przeprowadza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska</li> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka</li> <li>– bez trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski</li> <li>– umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu bez</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka</li> <li>– sprawnie tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski</li> <li>– z wprawą tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania w stronie biernej</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu spraw-</li> </ul>
--	---	---	---	---

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dialog z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst	podobny dialog z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst	podobny dialog z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień streszcza niemiecki tekst	trudu przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – prawie bezbłędnie streszcza niemiecki tekst	nie przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), streszcza niemiecki tekst

4.2. Naturkatastrophen

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne nazwy klęsk żywiołowych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– z dużym trudem przekształca zdania</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie</li> <li>– nieudolnie formułuje wpis na forum</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane nazwy klęsk żywiołowych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– z pewnym trudem przekształca zdania</li> <li>– w dużej mierze poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie</li> <li>– dość nieumiejętnie formułuje wpis na forum</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość liczne nazwy klęsk żywiołowych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– bez większego trudu przekształca zdania</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie</li> <li>– dość umiejętnie formułuje wpis na forum</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– bez trudu przekształca zdania</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie</li> <li>– umiejętnie formułuje wpis na forum</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów, popełniając sporadycznie błędy (lub bezbłędnie), uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– sprawnie przekształca zdania</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia luki w rozmowie na czacie</li> <li>– z wprawą formułuje wpis na forum</li> </ul>
---	---	---	--	---



Ocena:

dopuszczający

dostateczny

dobry

bardzo dobry

celujący

4.3. Schule und Umwelt

**Uczeń:**

- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska
- po przeczytaniu tekstu wskazuje z licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią
- prawie nie angażuje się w dyskusję klasową dotyczącą ekorozwoju
- po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie
- korzystając z podanego słownictwa, nieudolnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog
- prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu szkolnej akcji
- w znikomym stopniu poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer

**Uczeń:**

- operuje dość ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska
- po przeczytaniu tekstu wskazuje z dość licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią
- z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju
- po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie
- korzystając z podanego słownictwa, dość nieumiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog
- z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji
- w dużej mierze poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer

**Uczeń:**

- operuje dość bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska
- po przeczytaniu tekstu wskazuje bez większych uchybień zdania zgodne z jego treścią
- z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju
- po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie
- korzystając z podanego słownictwa, dość umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog
- z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji
- w większości poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer

**Uczeń:**

- operuje bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska
- po przeczytaniu tekstu prawie bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią
- z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju
- po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie
- korzystając z podanego słownictwa, umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog
- z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji
- prawie całkowicie poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer

**Uczeń:**

- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska
- po przeczytaniu tekstu bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią
- z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju
- po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie
- korzystając z podanego słownictwa, z wprawą ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog
- z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji
- w całości prawidłowo formułuje e-mail do pani Bauer

W zakresie gramatyki uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:</b>				
– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 5. Kundenservice</b>				
<b>5.1. Das lässt sich reparieren</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo krótkie dialogi – nieudolnie uzupełnia e-maile	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) krótkie dialogi – dość nieumiejętnie uzupełnia e-	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) dość krótkie dialogi – dość umiejętnie uzupełnia e-	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) obszernie dialogi – umiejętnie uzupełnia e-maile	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) rozbudowane dialogi – sprawnie uzupełnia e-maile od-

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odpowiednimi wyrazami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– ze znikomym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili</li> <li>– z licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją</li> </ul>	<p>maile odpowiednimi wyrazami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją</li> </ul>	<p>maile odpowiednimi wyrazami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili</li> <li>– bez większych uchybień pisze formalny e-mail z reklamacją</li> </ul>	<p>odpowiednimi wyrazami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– z dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili</li> <li>– prawie bezbłędnie pisze formalny e-mail z reklamacją</li> </ul>	<p>powiednimi wyrazami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze formalny e-mail z reklamacją</li> </ul>

5.2. Neue Geschäftsmodelle

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług</li> <li>– po przeanalizowaniu cenników usług w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług</li> <li>– uzupełnia nieliczne zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie</li> <li>– z dużym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług</li> <li>– po przeanalizowaniu cenników usług w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług</li> <li>– uzupełnia niektóre zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie</li> <li>– z pewnym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług</li> <li>– po przeanalizowaniu cenników usług w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług</li> <li>– uzupełnia większość zdań rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie</li> <li>– bez większego trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług</li> <li>– po przeanalizowaniu cenników usług prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług</li> <li>– uzupełnia prawie wszystkie zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie</li> <li>– bez trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług</li> <li>– po przeanalizowaniu cenników usług w wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług</li> <li>– uzupełnia wszystkie zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie</li> <li>– w całości prawidłowo przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą)</li> </ul>
--	--	---	---	---

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera dwa ogłoszenia i bardzo pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera dwa ogłoszenia i dość pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera dwa ogłoszenia i zwięźle wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera dwa ogłoszenia i dość obszernie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi</li> </ul>	<p>rozmowy z usługodawcami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera dwa ogłoszenia i wyczerpująco wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi</li> </ul>

5.3. Verkaufstricks

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z reklamą</li> <li>– zna nieliczne slogany i hasła reklamowe</li> <li>– po przeczytaniu sloganów reklamowych z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór</li> <li>– projektuje plakat reklamowy, a następnie bardzo krótko go prezentuje</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi z licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dużym trudem pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z reklamą</li> <li>– zna wybrane slogany i hasła reklamowe</li> <li>– po przeczytaniu sloganów reklamowych z pewnym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór</li> <li>– projektuje plakat reklamowy, a następnie krótko go prezentuje</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi z dość licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie</li> <li>– z pewnym trudem pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z reklamą</li> <li>– zna dość liczne slogany i hasła reklamowe</li> <li>– po przeczytaniu sloganów reklamowych bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór</li> <li>– projektuje plakat reklamowy, a następnie dość krótko go prezentuje</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi bez większych uchybień rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez większego trudu pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z reklamą</li> <li>– zna prawie wszystkie slogany i hasła reklamowe</li> <li>– po przeczytaniu sloganów reklamowych bez trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór</li> <li>– projektuje plakat reklamowy, a następnie dość obszernie go prezentuje</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez trudu pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z reklamą</li> <li>– zna wszystkie slogany i hasła reklamowe</li> <li>– po przeczytaniu sloganów reklamowych sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór</li> <li>– projektuje plakat reklamowy, a następnie wyczerpująco go prezentuje na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), rozwiązuje zadanie</li> <li>– sprawnie pisze po polsku streszczenie tekstu „Nur noch Kunden”</li> </ul>
---	---	---	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– nieudolnie przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	– dość nieumiejętnie przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	– dość umiejętnie przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	– umiejętnie przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	– z wprawą przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta
<b>W zakresie gramatyki uczniów:</b>				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:</b>				
– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 6. Gesellschaftsleben</b>				
<b>6.1. Sozial, begeistert, engagiert</b>				
<b>Uczeń:</b> – zna nieliczne nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych	<b>Uczeń:</b> – zna wybrane nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych	<b>Uczeń:</b> – zna dość liczne nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych	<b>Uczeń:</b> – zna prawie wszystkie poznane nazwy organizacji i ruchów spo-	<b>Uczeń:</b> – zna wszystkie poznane nazwy organizacji i ruchów społecznych

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze (z koleżanką / kolegą) nieudolnie zadaje pytania / odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje nieliczne opisy właściwym nazwom</li> <li>– z dużym trudem znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– nieudolnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie</li> <li>– pracując w grupie, formułuje z licznymi uchybieniami wpis na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze (z koleżanką / kolegą) dość nieumiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje wybrane opisy właściwym nazwom</li> <li>– z pewnym trudem znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– dość nieumiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie</li> <li>– pracując w grupie, formułuje z dość licznymi uchybieniami wpis na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze (z koleżanką / kolegą) dość umiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje większość opisów właściwym nazwom</li> <li>– bez większego trudu znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– dość umiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie</li> <li>– pracując w grupie, formułuje bez większych uchybień wpis na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze (z koleżanką / kolegą) umiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie opisy właściwym nazwom</li> <li>– bez trudu znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– umiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie</li> <li>– pracując w grupie, formułuje prawie bezbłędnie wpis na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze (z koleżanką / kolegą) sprawnie zadaje pytania / odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie opisy właściwym nazwom</li> <li>– z wprawą znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– sprawnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie</li> <li>– pracując w grupie, formułuje, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), wpis na forum</li> </ul>

6.2. Was macht die Vielfalt?

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem</li> </ul>
--	--	---	---	---



Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu na temat migracji z dużym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia nieliczne dane dotyczące migracji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi bardzo krótko odpowiada na pytania</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, nieporadnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji</li> <li>– po przeczytaniu dwóch tekstów z dużym trudem wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<p>migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu na temat migracji z pewnym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia niektóre dane dotyczące migracji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi krótko odpowiada na pytania</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji częściowo poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, dość nieumiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji</li> <li>– po przeczytaniu dwóch tekstów z pewnym trudem wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<p>migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez większego trudu mówi, czego ten tekst dotyczy</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia większość danych dotyczących migracji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość krótko odpowiada na pytania</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w większości poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, dość umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji</li> <li>– po przeczytaniu dwóch tekstów bez większego trudu wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<p>oraz z komunikacją w miejscu pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez trudu mówi, czego ten tekst dotyczy</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia prawie wszystkie dane dotyczące migracji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość obszernie odpowiada na pytania</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji</li> <li>– po przeczytaniu dwóch tekstów bez trudu wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<p>migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu na temat migracji sprawnie mówi, czego ten tekst dotyczy</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia wszystkie dane dotyczące migracji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wyczerpująco odpowiada na pytania</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w całości prawidłowo wykonuje zadanie</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji</li> <li>– po przeczytaniu dwóch tekstów sprawnie wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>

## Ocena:

dopuszczający

dostateczny

dobry

bardzo dobry

celujący

## 6.3. Was ist dir wichtig?

**Uczeń:**

- zna nieliczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe
- w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne
- po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki
- na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników
- w niewielkim stopniu poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie
- nieudolnie improwizuje z koleżanką/ kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości
- po przeczytaniu wpisu Orhana z dużym trudem wskazuje odpowiedni temat forum
- bardzo pobieżnie odpowiada na pytania oraz ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji

**Uczeń:**

- zna wybrane wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe
- w dużej mierze poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne
- po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki
- na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników
- częściowo poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie
- dość nieumiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości
- po przeczytaniu wpisu Orhana z pewnym trudem wskazuje odpowiedni temat forum
- dość pobieżnie odpowiada na pytania oraz z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji

**Uczeń:**

- zna dość liczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe
- w większości poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne
- po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki
- na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników
- w większości poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie
- dość umiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości
- po przeczytaniu wpisu Orhana bez większego trudu wskazuje odpowiedni temat forum
- zwięźle odpowiada na pytania oraz z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji

**Uczeń:**

- zna prawie wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe
- prawie całkowicie poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne
- po wysłuchaniu dialogów bez trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki
- na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników
- prawie całkowicie poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie
- umiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości
- po przeczytaniu wpisu Orhana bez trudu wskazuje odpowiedni temat forum
- dość obszernie odpowiada na pytania oraz z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji

**Uczeń:**

- zna wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe
- w całości prawidłowo uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne
- po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki
- na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników
- w całości prawidłowo wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie
- z wprawą improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości
- po przeczytaniu wpisu Orhana sprawnie wskazuje odpowiedni temat forum
- z detalami odpowiada na pytania oraz z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:</b>				
– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. In der globalisierten Welt				
7.1. Stereotype und Vorurteile				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – nieudolnie łączy ze sobą podane części zdań	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – z wprawą łączy ze sobą podane części zdań

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami wykonuje zadanie</li> <li>– uzupełnia podanymi wyrazami nieliczne luki w tekście</li> <li>– ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– używając podanych czasowników i zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie przekształca zdania</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na forum nieumiejętnie podaje odpowiedź</li> <li>– w odpowiedzi na wpis formułuje z licznymi uchybieniami 6 zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami wykonuje zadanie</li> <li>– uzupełnia podanymi wyrazami niektóre luki w tekście</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– używając podanych czasowników i zwrotów, w dużej mierze poprawnie przekształca zdania</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na forum dość nieumiejętnie podaje odpowiedź</li> <li>– w odpowiedzi na wpis formułuje z dość licznymi uchybieniami 6 zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu odpowiada na pytania dotyczące stereotypów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień wykonuje zadanie</li> <li>– uzupełnia podanymi wyrazami większość luk w tekście</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– używając podanych czasowników i zwrotów, w większości poprawnie przekształca zdania</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na forum internetowym dość umiejętnie podaje odpowiedź</li> <li>– w odpowiedzi na wpis formułuje bez większych uchybień 6 zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu odpowiada na pytania dotyczące stereotypów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie</li> <li>– uzupełnia podanymi wyrazami prawie wszystkie luki w tekście</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– używając podanych czasowników i zwrotów, prawie całkowicie poprawnie przekształca zdania</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na forum umiejętnie podaje odpowiedź</li> <li>– w odpowiedzi na wpis formułuje prawie bezbłędnie 6 zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie odpowiada na pytania dotyczące stereotypów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie)</li> <li>– uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie luki w tekście</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– używając podanych czasowników i zwrotów, w całości prawidłowo przekształca zdania</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na forum sprawnie podaje odpowiedź</li> <li>– w odpowiedzi na wpis formułuje, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), 6 zdań</li> </ul>

7.2. *Barrierefrei denken und leben*

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym</li> </ul>
--	--	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością</li> <li>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje nieliczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> </ul> <p>– bardzo pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<p>z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością</li> <li>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje niektóre zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– dość pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– z pewnym trudem formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<p>z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, dość krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością</li> <li>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje dość liczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– zwięźle przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– bez większego trudu formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<p>oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje prawie wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– dość obszernie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– bez trudu formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<p>z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, z detalami opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– wyczerpująco przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– z wprawą formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>
<b>7.3. Global denken, lokal handeln</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z projektami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z projektami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z projektami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z projektami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z projektami</li> </ul>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>i inicjatywami społecznymi – z dużym trudem uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki</p> <p>– używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu planu projektu</p>	<p>i inicjatywami społecznymi – z pewnym trudem uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki</p> <p>– używając podanego słownictwa, dość pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu w dużej mierze poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu</p>	<p>i inicjatywami społecznymi – bez większego trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki</p> <p>– używając podanego słownictwa, krótko wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu w większości poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu</p>	<p>i inicjatywami społecznymi – bez trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki</p> <p>– używając podanego słownictwa, dość obszernie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu</p>	<p>i inicjatywami społecznymi – z wprawą uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki</p> <p>– używając podanego słownictwa, wyczerpująco wyjaśnia na czym polegają opisane projekty i programy</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu w całości prawidłowo uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu</p>

**W zakresie gramatyki uczeń:**

– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 7, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne
---	--	--	--	--

**Utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:**

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja mocna rzeczownika</li> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja mocna rzeczownika</li> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja mocna rzeczownika</li> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja mocna rzeczownika</li> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja mocna rzeczownika</li> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– zdania przydawkowe</li> </ul>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	na blogu	na blogu		
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras				
<i>In Europa fühle ich mich zu Hause</i>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem wskazuje odpowiednie wersy</li> <li>– na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki nieudolnie uzupełnia luki w tekście</li> <li>– bardzo krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie, uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednie wersy</li> <li>– na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście</li> <li>– krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu wskazuje odpowiednie wersy</li> <li>– na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość umiejętnie uzupełnia luki w tekście</li> <li>– dość krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu wskazuje odpowiednie wersy</li> <li>– na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki umiejętnie uzupełnia luki w tekście</li> <li>– dość obszernie opisuje swoje ulubione miejsce w UE</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie wskazuje odpowiednie wersy</li> <li>– na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki z wprawą uzupełnia luki w tekście</li> <li>– obszernie opisuje swoje ulubione miejsce w UE</li> </ul>
Deutsche und Polen				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom nieliczne zdania dotyczące ich treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania</li> <li>– z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami</li> <li>– z dużym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wybrane zdania dotyczące ich treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu w dużej mierze poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami</li> <li>– z pewnym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom większość zdań dotyczących ich treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> <li>– dość umiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania</li> <li>– bez większych uchybień uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami</li> <li>– bez większego trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wysłuchanym prawie wszystkie zdania dotyczące ich treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> <li>– umiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania</li> <li>– prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami</li> <li>– bez trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wszystkie zdania dotyczące ich treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania</li> <li>– bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami</li> <li>– sprawnie prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich</li> </ul>
<b>Sprache im Wandel</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów</li> <li>– na podstawie wysłuchanej roz-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów</li> <li>– na podstawie wysłuchanej roz-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów</li> <li>– na podstawie wysłuchanej roz-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów</li> <li>– na podstawie wysłuchanej roz-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów</li> <li>– na podstawie wysłuchanej roz-</li> </ul>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>mowy z dużym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu bardzo pobieżnie odpowiada po polsku na pytania</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu</p> <p>– nieudolnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście</p> <p>– w odpowiedzi na e-mail łucji z dużym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów</p>	<p>mowy z pewnym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu dość pobieżnie odpowiada po polsku na pytania</p> <p>– częściowo poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu</p> <p>– dość nieumiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście</p> <p>– w odpowiedzi na e-mail łucji z pewnym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów</p>	<p>mowy bez większego trudu pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu zwięźle odpowiada po polsku na pytania</p> <p>– w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu</p> <p>– dość umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście</p> <p>– w odpowiedzi na e-mail łucji bez większego trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów</p>	<p>mowy bez trudu pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu dość obszernie odpowiada po polsku na pytania</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu</p> <p>– umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście</p> <p>– w odpowiedzi na e-mail łucji bez trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów</p>	<p>mowy sprawnie pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu wyczerpująco odpowiada po polsku na pytania</p> <p>– w całości prawidłowo wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu</p> <p>– z wprawą uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście</p> <p>– w odpowiedzi na e-mail łucji sprawnie wyjaśnia znaczenie niemieckich słów</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów</p>

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	--	---	---	---

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.