

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Erzähl von deinen Sommerferien				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania – z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażień, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji częściowo poprawnie uzupełnia zdania – z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażień, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w większości poprawnie uzupełnia zdania – bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażień, bez większych uchybień pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, umiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania – bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażień, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w całości prawidłowo uzupełnia zdania – z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażień, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie, pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, sprawnie streszcza

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu Jony w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, z dużym trudem streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – z licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, z pewnym trudem streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – z dość licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu Jony w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – bez większych uchybień układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu Jony prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, bez trudu streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – prawie bezbłędnie układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji 	<p>po polsku wpis Jony</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji
1.2. Am liebsten erhole ich mich aktiv				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje nieliczne nazwy przed- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wybrane nazwy przed- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje większość nazw przed- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wszystkie nazwy przedstawi-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>stawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie bardzo pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – z licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> 	<p>stawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – z dość licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> 	<p>stawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie zwięźle odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje prawie wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze dość obszerny e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość wyczerpująco odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – prawie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> 	<p>nych na zdjęciach dyscyplin sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie szczegółowo odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>
1.3. Woran erinnerst du dich gern?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słow- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownic- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słow- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i bardzo krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z dużym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje nieliczne zdania, które nie pasują do żadnej z osób</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem przy-</p>	<p>twem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z pewnym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje niektóre zdania, które nie pasują do żadnej z osób</p> <p>– popełniając liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem</p>	<p>nictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez większego trudu wykonuje zadanie</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu</p>	<p>związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i dość obszernie uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez trudu wykonuje zadanie</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje prawie wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób</p> <p>– prawie bezbłędnie pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu przyporząd-</p>	<p>związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów sprawnie wykonuje zadanie</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p> <p>– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów z wprawą odpowiada na pytanie</p> <p>– z detalami opisuje awarie techniczne</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>porządkowuje im odpowiednie fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów nieudolnie odpowiada na pytanie – bardzo pobieżnie opisuje awarie techniczne 	<p>przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiada na pytanie – dość pobieżnie opisuje awarie techniczne 	<p>przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość umiejętnie odpowiada na pytanie – zwięźle opisuje awarie techniczne 	<p>porządkowuje im odpowiednie fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów umiejętnie odpowiada na pytanie – dość obszernie opisuje awarie techniczne 	
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
<p>– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p> <p>– odmiana przymiotników</p> <p>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></p> <p>– odmiana zaimków dzierżawczych</p>	<p>– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p> <p>– odmiana przymiotników</p> <p>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></p> <p>– odmiana zaimków dzierżawczych</p>	<p>– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p> <p>– odmiana przymiotników</p> <p>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></p> <p>– odmiana zaimków dzierżawczych</p>	<p>– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p> <p>– odmiana przymiotników</p> <p>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></p> <p>– odmiana zaimków dzierżawczych</p>	<p>– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p> <p>– odmiana przymiotników</p> <p>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></p> <p>– odmiana zaimków dzierżawczych</p> <p>– zdania złożone podrzędnie</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zdania złożone podrzędnie	– zdania złożone podrzędnie	– zdania złożone podrzędnie	– zdania złożone podrzędnie	
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne	– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwa-	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	lają na zrozumienie jego wypowiedzi		
Rozdział 2. Rund ums Wohnen				
2.1. Wohnformen				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z dużym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz bardzo krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert – z licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogło- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym ogłoszeń najmu lub kupna mieszkania – popełniając dość liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z pewnym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert – z dość licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści – bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert – bez większych uchybień formułuje pisemną odpowiedź na ogło- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – prawie nie popełniając błędów, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące ich treści – bez trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz dość obszernie uzasadnia wybór najlepszej z ofert – prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na ogłosze- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
szenie	na ogłoszenie	szenie	nie	
2.2. Ordnung muss sein				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje nieliczne zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia nieliczne luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wskazuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje niektóre zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia wybrane luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wskazuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela zwięzłej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia większość luk w tekście podanymi wyrazami oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje prawie wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wskazuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odpowiednią formę zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu regulaminu 	<p>odpowiednią formę zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu 	<p>zuje odpowiednią formę zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu 	<p>wiednią formę zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu 	<p>wiednie zagadnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu

2.3. Darüber lässt sich streiten

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna nieliczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje nieliczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z dużym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiada na zadane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna wybrane przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z pewnym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów krótko odpowiada na zadane pyta- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna dość liczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów zwięźle odpowiada na zadane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna prawie wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów dość obszernie odpowiada na zadane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na
--	--	--	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje bardzo krótki e-mail do doradcy rodzinnego 	<p>nie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje krótki e-mail do doradcy rodzinnego 	<p>pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje zwięzły e-mail do doradcy rodzinnego 	<p>pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje dość obszerny e-mail do doradcy rodzinnego 	<p>sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struk-	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami grama-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>pozanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych</p>	<p>słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych</p>	<p>słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych</p>	<p>tury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <p>– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych</p>	<p>tycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych</p>

Rozdział 3. Schulleben

3.1. Lernen kann man lernen

<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</p> <p>– ustala kolejność zdjęć, a następnie bardzo krótko opowiada przedstawioną na nich historię</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisaniu wybranego zdjęcia</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</p> <p>– ustala kolejność zdjęć, a następnie krótko opowiada przedstawioną na nich historię</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpo-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</p> <p>– ustala kolejność zdjęć, a następnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpo-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</p> <p>– ustala kolejność zdjęć, a następnie dość obszernie opowiada przedstawioną na nich historię</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tema-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</p> <p>– ustala kolejność zdjęć, a następnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</p> <p>– przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej na-</p>
---	---	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>tematom</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje nielicznym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi nieudolnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem planuje wspólne spotkanie 	<p>wiednim tematom</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wybranym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem planuje wspólne spotkanie 	<p>wiednim tematom</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje większości problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólne spotkanie 	<p>tem</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje prawie wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – prawie bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu planuje wspólne spotkanie 	<p>uki i pokonywania stresu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie z podanymi wytycznymi sprawnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólne spotkanie
3.2. Schule früher				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna nieliczne postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wybrane postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna prawie wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w znikomym stopniu poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bardzo ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z dużym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w dużej mierze poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z pewnym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<ul style="list-style-type: none"> część treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i prawie całkowicie poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez trudu odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii 	<ul style="list-style-type: none"> ,czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzieli je na dwie grupy – operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” sprawnie odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii
3.3. In der Schule wird auch gefeiert				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>szkolnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania z dużym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i bardzo pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza bardzo krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach 	<p>szkolnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania z pewnym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i dość pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach 	<p>szkolnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania bez większego trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i zwięźle relacjonuje przebieg imprezy – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięzłe dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach 	<p>nyimi</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania bez trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu j sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i dość obszernie relacjonuje przebieg imprezy – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza dość obszerne dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania sprawnie przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – wybiera jedno ze sprawozdań i wyczerpująco relacjonuje przebieg imprezy – bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach
W zakresie gramatyki uczeń:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu
Rozdział 4. Kochkunst				
4.1. Ich esse (fast) alles				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna nieliczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna wybrane nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>bardzo krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z dużym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie układa menu i listę zakupów 	<p>krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z pewnym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie układa menu i listę zakupów 	<p>zwięzłe dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa menu i listę zakupów 	<p>dość obszerne dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie układa menu i listę zakupów 	<p>wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa menu i listę zakupów

4.2. Ausgehen macht Spaß

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw – posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza w parze
--	--	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>ściwe nazwy potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiłkując się słownikiem, z licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– wykorzystując kartę dań, nieudolnie ćwiczy w grupie dialogi</p>	<p>nazwy potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiłkując się słownikiem, z dość licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– wykorzystując kartę dań, nieumiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</p>	<p>nazwy potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– wykorzystując kartę dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</p>	<p>nazwy potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiłkując się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi 	<p>z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – wykorzystując kartę dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi

4.3. Viele Köche verderben den Brei?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami dań i potraw oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – z dużym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – z pewnym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – bez trudu przyporządkowuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> bezbłędnie rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w całości pra-
---	---	---	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odpowiednie zdjęcie</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przepisu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu nie-liczne niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada bardzo pobieżnie na e-mail koleżanki 	<p>odpowiednie zdjęcie</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość pobieżnie na e-mail koleżanki 	<p>nemu odpowiednie zdjęcie</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada zwięźle 	<p>przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przepisu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość szczegółowo na e-mail koleżanki 	<p>widłowo uzupełnia listę składników</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada szczegółowo e-mail koleżanki
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość utrwalanych w rozdziale 4. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słow-	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	nych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	nych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	nictwo	
Rozdział 5. Beziehungen				
5.1. Gegensätze ziehen sich an				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z dużym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z dużym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z pewnym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – częściowo poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z dość licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez większego trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – dość sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z wprawą uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec
5.2. Beste Freunde für immer				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem wykonuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni – nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo pobieżnie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – z pewnym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość pobieżnie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – bez większego trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

5.3. *Liebe oder Freundschaft?*

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nowo poznaną osobę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym krótko opisuje nowo poznaną osobę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym dość szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z wprawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę
--	--	---	---	---

W zakresie gramatyki uczeń:

<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji,</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5.</p>
---	---	---	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	struktur	stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	i potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak	– Uczeń wykonuje zadanie, a wy-	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość	– Uczeń wykonuje zadanie,	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	starczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Rozdział 6. Arbeitswelt

6.1. Welcher Beruf passt zu mir?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – prawie nie angażuje się w rozmowę dotyczącą głównej myśli tekstu – nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi na- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom za- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasują-
--	---	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> zwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów dość obszernie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> ce do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat

6.2. Darf ich dich kurz stören?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza częściowo poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – bez trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – sprawnie podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie – na podstawie zamieszczonego słownictwa
--	---	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonego słownictwa umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail

6.3. Auch dein Büro kann überall sein

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi znikomą wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – z dużym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i bardzo krótko odpowiada na pytania – pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i dość pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – z pewnym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i krótko odpowiada na pytania – pisze w dużej mierze poprawny list motywacyjny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – bez większych uchybień rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i zwięźle wykonuje zadanie – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – bez większego trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania – pisze w większości poprawny list motywacyjny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – dość umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i dość szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – bez trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i dość obszernie odpowiada na pytania – pisze prawie całkowicie poprawny list motywacyjny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – sprawnie uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania – pisze w całości prawidłowy list motywacyjny
---	--	---	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, z wprawą posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. Reisen				
7.1. Im Hotel				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięźli dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie

7.2. Ein Wochenende in Wien

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań bardzo krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań dość obszernie opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na czacie bezbłędnie wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na za-
---	---	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>czacie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu 	<p>czacie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu 	<p>czacie wykonuje zadanie bez większych uchybień</p> <ul style="list-style-type: none"> – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu 	<p>czacie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu 	<p>planowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</p> <ul style="list-style-type: none"> – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu

7.3. Über den Gotthard

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z dużym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w niewielkim stopniu poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napi- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z pewnym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – częściowo poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście – bez większych uchybień uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w większości poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napi- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – dość sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – dość umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – prawie całkowicie poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w całości prawidłowo formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na
---	--	--	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
saniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	saniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	pytania sformułowane przez inną grupę
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające lub komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				
– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu
Extras				
Die Teufelsbrücke				
Uczeń: – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w znikomym stopniu poprawnie objaśnia podane pojęcia – z dużym trudem opisuje jeden	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w dużej mierze poprawnie objaśnia podane pojęcia – z pewnym trudem opisuje jeden	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w większości poprawnie objaśnia podane pojęcia – bez większego trudu opisuje	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) prawie całkowicie poprawnie objaśnia podane pojęcia – bez trudu opisuje jeden z obra-	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w całości prawidłowo objaśnia podane pojęcia – sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>z obrazów przedstawiających Diabelski Most</p> <p>– po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</p> <p>– wnosi znikomą wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></p>	<p>z obrazów przedstawiających Diabelski Most</p> <p>– po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</p> <p>– wnosi niewielki wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></p>	<p>jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</p> <p>– po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</p> <p>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></p>	<p>z obrazów przedstawiających Diabelski Most</p> <p>– po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</p> <p>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></p>	<p>– po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</p> <p>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></p>
Lust auf Österreich				
<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu wpisu na blogu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <p>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– nieudolnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygoto-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu wpisu na blogu częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <p>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <p>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu wykonuje zadanie</p> <p>– dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu wpisu na blogu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <p>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez trudu wykonuje zadanie</p> <p>– umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</p> <p>– operując bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <p>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie</p> <p>– z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</p> <p>– operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
waniu listy regionalizmów	polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	
Einmal quer durch Europa				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem wykonuje zadanie – bardzo krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z dużym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, z licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem wykonuje zadanie – krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z pewnym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, z dość licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie – zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, bez większych uchybień opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu wykonuje zadanie – dość obszernie opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, prawie bezbłędnie i opowiada o pielgrzymce Niny – operując bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie – wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, bezbłędnie opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.