

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA  
POSZCZEGÓLNYCH ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH  
Człowiek i środowisko - Podstawy turystyki, kosmetologia**

**KLASA II LO (szkoła ponadgimnazjalna)**

Opracowanie: Agnieszka Mućka, Justyna Świdarska

<b>Wymagania na poszczególne oceny; Uczeń:</b>			
<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zna podstawowe pojęcia zgodnie z terminologią UN WTO</li> <li>➤ podaje formy i kategorie turystyki wg UN WTO</li> <li>➤ potrafi przedstawić schematycznie zakres rozwoju turystyki w Polsce i na świecie</li> <li>➤ umie wymienić rodzaje turystyki i podać przykładowe formy dla każdego rodzaju</li> <li>➤ umie wymienić podstawowe metody badań statystycznych stosowane w turystyce.</li> <li>➤ na podstawie materiałów źródłowych, z pomocą nauczyciela, odczytuje najważniejsze informacje dotyczące wielkości krajowego i międzynarodowego ruchu turystycznego</li> <li>➤ wymienia podstawowe czynniki rozwoju turystyki</li> <li>➤ wymienia podstawowe rodzaje usług świadczonych w turystyce i podaje ich przykłady</li> <li>➤ definiuje produkt turystyczny</li> <li>➤ definiuje przemysł turystyczny i gospodarkę turystyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umie zobrazować zależności pomiędzy formami i kategoriami turystyki</li> <li>➤ z pomocą nauczyciela lub w grupie charakteryzuje rodzaje turystyki i podstawowe formy turystyki</li> <li>➤ z pomocą nauczyciela lub w grupie określa podstawowe funkcje</li> <li>➤ rozróżnia materiały w badaniach statystycznych ruchu turystycznego</li> <li>➤ posługuje się materiałami źródłowymi w celu odnalezienia danych dot. krajowego i międzynarodowego ruchu turystycznego</li> <li>➤ określa najpopularniejsze destylacje w Polsce, Europie i na świecie</li> <li>➤ z pomocą nauczyciela lub w grupie określa zadania organizatorów turystyki</li> <li>➤ posługuje się podstawowymi definicjami z zakresu usług turystycznych</li> <li>➤ analizuje z pomocą nauczyciela lub w grupie wpływ turystyki na gospodarkę, społeczeństwo, krajobraz, przyrodę</li> <li>➤ wspólnie z grupą lub z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analizuje różnice w pojęciach turystycznych</li> <li>➤ samodzielnie charakteryzuje rodzaje turystyki i formy turystyki</li> <li>➤ samodzielnie określa podstawowe funkcje turystyki</li> <li>➤ podejmuje próby analizy danych statystycznych dot. turystyki</li> <li>➤ samodzielnie szuka materiałów źródłowych w celu analizy zawartych w nich danych statystycznych dot. krajowego i międzynarodowego ruchu turystycznego</li> <li>➤ wymienia czynniki rozwoju turystyki i analizuje je z pomocą nauczyciela lub w grupie</li> <li>➤ posługuje się terminologią związaną z usługami w turystyce</li> <li>➤ samodzielnie dobiera przykłady usług z różnych grup</li> <li>➤ analizuje samodzielnie wielokierunkowy wpływ turystyki</li> <li>➤ rozróżnia rodzaje produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokonuje charakterystyki i porównania różnych rodzajów i form turystyki</li> <li>➤ określa funkcje turystyki analizuje ich realny wpływ na środowisko regionu</li> <li>➤ dobiera metody zbierania danych statystycznych dla celów badawczych w turystyce,</li> <li>➤ samodzielnie analizuje wyniki badań w kontekście aktualnej sytuacji na rynku turystycznym</li> <li>➤ określa kierunki podróży w krajowym i międzynarodowym ruchu turystycznym, zbiera i analizuje dane dot. ruchu turystycznego</li> <li>➤ samodzielnie i poprawnie dokonuje analizy czynników wpływających na rozwój turystyki w kraju i na świecie</li> <li>➤ podaje różnice w schemacie świadczenia usług organizatorskich i pośrednictwa w turystyce</li> <li>➤ sprawnie posługuje się tekstem ustawy o usługach turystycznych, interpretuje zapisane w niej przepisy</li> <li>➤ „reklamuje” atrakcje turystyczne swojego regionu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia ustawę o usługach turystycznych jako główne źródło prawa regulujące funkcjonowanie organizatorów turystyki</li> <li>➤ rozróżnia organy zarządzania na rzecz rozwoju turystyki</li> <li>➤ wymienia podstawowe krajowe organizacje turystyczne (pełne nazwy i skróty) według ich zadań statutowych.</li> <li>➤ wymienia podstawowe międzynarodowe organizacje działające na rzecz turystyki</li> <li>➤ określa wpływ turystyki na gospodarkę, społeczeństwo, krajobraz, przyrodę</li> <li>➤ wskazuje najważniejsze regiony turystyczne świata i Polski</li> <li>➤ zna podstawy organizacji indywidualnego wyjazdu turystycznego</li> <li>➤ wie jakich niebezpiecznych sytuacji można się spodziewać na szlaku turystycznym</li> <li>➤ zna zasady pierwszej pomocy</li> <li>➤ zna zasady kultury i ekologii na szlaku</li> <li>➤ wie w jaki sposób szerokość geograficzna może wpływać na kwestie turystyczne</li> <li>➤ wie jak unikać gaf w obcych krajach</li> </ul>	<p>nauczyciela określa po kilka mocnych i słabych stron polskich regionów turystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna główne zapisy ustawy o usługach turystycznych</li> <li>➤ wskazuje różnice pomiędzy atrakcjami i walorami turystycznymi</li> <li>➤ wskazuje najważniejsze zadania Departamentu Turystyki oraz gminy w zakresie zarządzania turystyką</li> <li>➤ wskazuje powiązania organizacji krajowych i międzynarodowych działających w sferze turystyki</li> <li>➤ charakteryzuje zagrożenia przyrody wynikające z rozwoju turystyki</li> <li>➤ potrafi przedstawić szkic indywidualnego wyjazdu turystycznego</li> <li>➤ charakteryzuje najważniejsze regiony turystyczne Polski i świata</li> <li>➤ wymienia niebezpieczne sytuacje na szlaku i zna sposoby im zapobiegania</li> <li>➤ wie jak udzielać pierwszej pomocy</li> <li>➤ wymienia zasady ekologii i kultury na szlaku</li> <li>➤ wymienia najważniejsze kwestie kulturowe, które powinny być znane przez wyjazdami do obcych krajów</li> </ul> <hr/> <p>➤ wskazuje zróżnicowanie geograficzno – medyczne w odniesieniu do turystyki</p>	<p>turystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samodzielnie określa po kilka mocnych i słabych stron polskiej turystyki, jej szans i zagrożeń</li> <li>➤ posługuje się tekstem ustawy o usługach turystycznych i wyszukuje w niej potrzebne informacje</li> <li>➤ wymienia najważniejsze atrakcje turystyczne swojego miasta, regionu i Polski</li> <li>➤ określa najważniejsze zadania administracji centralnej i samorządowej na rzecz rozwoju turystyki</li> <li>➤ wskazuje główne zadania statutowe organizacji turystycznych</li> <li>➤ potrafi wskazywać zagrożenia przyrody zewnętrzne i wewnętrzne wynikające z rozwoju turystyki</li> <li>➤ potrafi samodzielnie opracować plan indywidualnego wyjazdu turystycznego</li> <li>➤ opisuje atrakcyjność turystyczną głównych regionów Polski i świata</li> <li>➤ wskazuje rozwiązania niebezpiecznych sytuacji na szlaku</li> <li>➤ samodzielnie proponuje sposoby wprowadzania ekologii i kultury na szlaku</li> <li>➤ potrafi wskazać najczęstsze gąfy turystyczne w obcych krajach</li> <li>➤ przedstawia rozmieszczenie najgroźniejszych chorób, które mogą spotkać turystę w różnych regionach</li> </ul> <p>➤</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porównuje zadania administracji centralnej i samorządowej na rzecz rozwoju turystyki</li> <li>➤ prezentuje główne założenia strategii rozwoju turystyki w skali kraju i regionu</li> <li>➤ porównuje zadania organizacji turystycznych</li> <li>➤ wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom turystyki</li> <li>➤ projektuje indywidualny wyjazd turystyczny z analizą kosztów, zaangażowanych instytucji</li> <li>➤ ocenia atrakcyjność turystyczną głównych regionów Polski i świata</li> <li>➤ opracowuje projekt ekologicznych i kulturalnych zachowań na szlaku</li> <li>➤ wie jak unikać gaf turystycznych w innych krajach, znając zasady znaczeń pewnych słów, gestów w różnych krajach</li> <li>➤ wie jak zabezpieczać się przed najgroźniejszymi dla turysty chorobami</li> </ul>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia podstawowe grupy związków chemicznych</li> <li>➤ wymienia nieorganiczne i organiczne związki chemiczne</li> <li>➤ dokonuje podziału związków węgla</li> <li>➤ definiuje grupę funkcyjną</li> <li>➤ wymienia odczynniki chemiczne</li> <li>➤ definiuje stężenie procentowe roztworu</li> <li>➤ definiuje stężenie molowe roztworu</li> <li>➤ wymienia rodzaje witamin</li> <li>➤ wymienia rodzaje mydeł stałych (sodowe oraz potasowe)</li> <li>➤ wymienia przykłady detergentów stosowanych w życiu codziennym</li> <li>➤ określa cechy skóry atroficznej, z trądzikiem pospolitym, z trądzikiem różowatym, z atopowym zapaleniem skóry</li> <li>➤ wymienia rodzaje włosów</li> <li>➤ wymienia zabiegi poprawiające kondycję nóg</li> <li>➤ wymienia znane rodzaje makijażu</li> <li>➤ definiuje cellulit</li> <li>➤ wymienia funkcje skóry</li> <li>➤ wymienia typy cer</li> <li>➤ wymienia sposoby pielęgnacji dłoni</li> <li>➤ wymienia sposoby pielęgnacji stóp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia nieorganiczne i organiczne związki chemiczne będące składnikami środków kosmetycznych</li> <li>➤ przytacza zasady nazewnictwa związków organicznych</li> <li>➤ podaje grupy funkcyjne związków chemicznych</li> <li>➤ rozpoznaje odczynniki chemiczne</li> <li>➤ przeprowadza proste obliczenia chemiczne z zastosowaniem wzoru stężenia procentowego</li> <li>➤ przeprowadza proste obliczenia chemiczne z zastosowaniem wzoru stężenia molowego</li> <li>➤ wymienia źródła witamin</li> <li>➤ opisuje skład, budowę i sposób otrzymywania mydła</li> <li>➤ oznacza fragmenty hydrofilowe oraz hydrofobowe w budowie cząsteczki mydła</li> <li>➤ wymienia błędy w pielęgnacji cery atroficznej, z trądzikiem pospolitym, z trądzikiem różowatym, z atopowym zapaleniem skóry</li> <li>➤ wymienia zabiegi pielęgnacyjne włosów</li> <li>➤ charakteryzuje pedicure leczniczy</li> <li>➤ rozróżnia znane rodzaje makijażu</li> <li>➤ wymienia sposoby zwalczania cellulitu</li> <li>➤ opisuje budowę skóry</li> <li>➤ rozróżnia typy cer</li> <li>➤ omawia sposoby pielęgnacji dłoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stosuje w praktyce nomenklaturę podstawowych związków organicznych i nieorganicznych</li> <li>➤ rozpoznaje grupę funkcyjną w związku chemicznym</li> <li>➤ opisuje właściwości fizykochemiczne związków na podstawie budowy fizykochemicznej</li> <li>➤ planuje przeprowadzenie podstawowych reakcji identyfikacji</li> <li>➤ przeprowadza obliczenia chemiczne stężenia procentowego</li> <li>➤ przeprowadza obliczenia chemiczne stężenia molowego</li> <li>➤ omawia regulującą rolę witamin</li> <li>➤ zapisuje równanie reakcji zmydlenia tłuszczu jako metodę otrzymywania mydła</li> <li>➤ wyjaśnia uproszczony mechanizm usuwania brudu za pomocą mydła</li> <li>➤ przytacza przykłady zalecanych czynności podczas pielęgnacji cery atroficznej, trądzikiem pospolitym, z trądzikiem różowatym, z atopowym zapaleniem skóry</li> <li>➤ wymienia zabiegi pielęgnacyjne włosów w zależności od ich rodzaju</li> <li>➤ wymienia zabiegi zapobiegające pojawieniu się odcisków</li> <li>➤ dobiera rodzaj makijażu do rodzaju skóry</li> <li>➤ proponuje dietę zalecaną podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stosuje w praktyce nomenklaturę związków organicznych i nieorganicznych</li> <li>➤ zna systematykę związków chemicznych według grup funkcyjnych</li> <li>➤ opisuje rodzaje reakcji jakim ulegają związki na podstawie budowy fizykochemicznej</li> <li>➤ planuje przeprowadzenie podstawowych reakcji wyodrębniania i rozdzielania</li> <li>➤ przelicza stężenie procentowe na molowe</li> <li>➤ przelicza stężenie molowe na procentowe</li> <li>➤ przewiduje negatywne skutki braku lub nadmiaru witamin</li> <li>➤ wyjaśnia wpływ zjawiska twardości wody na wydajność mydła w procesie mycia</li> <li>➤ dokonuje podziału detergentów, biorąc pod uwagę kryterium składu preparatu</li> <li>➤ wymienia zabiegi polecane dla cery atroficznej, trądzikiem pospolitym, z trądzikiem różowatym, z atopowym zapaleniem skóry</li> <li>➤ planuje zabieg regeneracji włosów w zależności od ich rodzaju</li> <li>➤ wymienia zabiegi redukujące nadmierną potliwość stóp</li> <li>➤ omawia technikę odbudowy płytki paznokciowej</li> <li>➤ planuje wykonanie makijażu w</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>➤ omawia sposoby pielęgnacji stóp</p>	<p>leczenia cellulitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia patogenezę cellulitu</li> <li>➤ omawia znaczenie wystąpienia cellulitu dla organizmu</li> <li>➤ przedstawia mechanizm powstawania rozstępów skórnych</li> <li>➤ wymienia właściwości skóry w oparciu o jej budowę</li> <li>➤ wymienia preparaty dostosowane do rodzaju cery</li> <li>➤ dostosowuje sposoby pielęgnacji dłoni do zastanego stanu</li> <li>➤ dostosowuje sposoby pielęgnacji stóp do zastanego stanu</li> </ul>	<p>zależności od rodzaju skóry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobiera w odpowiedni sposób zwalczania cellulitu do prawdopodobnej przyczyny jego powstania</li> <li>➤ przedstawia mechanizm działania kosmetycznych metod zapobiegania cellulitowi</li> <li>➤ wyciąga wnioski płynące z zależności pomiędzy budową skóry i jej właściwościami</li> <li>➤ dobiera preparaty odpowiednie dla danego rodzaju cery</li> <li>➤ stosuje w praktyce odpowiedni sposób pielęgnacji dłoni</li> <li>➤ stosuje w praktyce odpowiedni sposób pielęgnacji stóp</li> </ul>
--	--	---	---

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania na danym etapie nauki,
- ✓ spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada informacje o zakresie szerszym niż przewiduje program nauczania
- ✓ sam prowadzi dyskusję posługując się terminologią branżową, jest aktywny na zajęciach
- ✓ proponuje nowatorskie rozwiązania stawianych na lekcji problemów, tematów dyskusji
- ✓ odwołuje się do własnych doświadczeń oraz informacji zdobytych z prasy branżowej
- ✓ uczestniczy w konkursach przedmiotowych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował w stopniu wystarczającym wymagań na ocenę dopuszczającą.

Minimalna wymagana frekwencja ucznia na zajęciach – 50%