

# ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH (ANGIELSKI, NIEMIECKI, FRANCUSKI) W ZESPOLE SZKÓŁ IM. JAROSŁAWA IWASZKIEWICZA W SOCHACZEWIE

Liceum Ogólnokształcące  
Technikum  
Zasadnicza Szkoła Zawodowa

## Zasady Przedmiotowego Oceniania odwołują się do:

1. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, ( Dziennik Ustaw Nr 83, pozycja 562 z 2007 roku ze zmianami)*
2. *Obowiązujących podstaw programowych kształcenia ogólnego dla języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego.*
3. *Programów nauczania języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego*
4. *Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów w Zespole Szkół im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sochaczewie(ZWO)*
5. *Wymagań edukacyjnych z języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego*

## I. CELE OGÓLNE:

1. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe.
2. Wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
3. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur.
4. Rozwijanie sprawności czytania, pisania, słuchania i mówienia.
5. Poszerzanie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.
6. Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu języka obcego.
7. Rozwój indywidualnych strategii uczenia się.
8. Opanowanie zasad wymowy i ortografii.
9. Dostarczanie uczniom, ich rodzicom (prawnym opiekunom) i wychowawcom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specyficznych uzdolnieniach ucznia.

## II. CELE SZCZEGÓŁOWE I OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Sprawność rozumienia ze słuchu:
  - 1) rozumienie instrukcji nauczyciela oraz języka obcego używanego w klasie oraz w codziennych sytuacjach komunikacyjnych
  - 2) ukierunkowanie uczniów na zrozumienie ogólnego sensu słuchanego tekstu, w tym wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
  - 3) ukierunkowanie uczniów na wychwytywanie konkretnych informacji w słuchanym tekście
  - 4) ćwiczenie umiejętności domyślania się znaczeń nieznanymi słów w oparciu o kontekst sytuacyjny
2. Sprawność mówienia:
  - 1) formułowanie wypowiedzi na określony temat z zastosowaniem odpowiednich form gramatycznych
  - 2) prowadzenie rozmowy, zdobywanie i udzielanie informacji w typowych sytuacjach
  - 3) wyrażanie uczuć, myśli, opinii, relacjonowanie wypowiedzi innych osób
  - 4) opanowanie poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego
3. Sprawność czytania:
  - 1) wyszukiwanie żądanej informacji w częściowo niezrozumiałym tekście
  - 2) rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi przy czytaniu pobieżnym
  - 3) rozumienie bardziej skomplikowanego tekstu narracyjnego
  - 4) rozumienie tekstów autentycznych
4. Sprawność pisania:
  - 1) przekazywanie informacji pisemnej zgodnie z intencją
  - 2) pisanie dłuższych i krótszych form użytkowych
  - 3) prawidłowe stosowanie zasad ortografii i interpunkcji

## III. PROCEDURA OCENIANIA:

1. Nauczyciel na pierwszej lekcji odczytuje i omawia wymagania edukacyjne oraz fakt ten dokumentuje wpisem w dzienniku lekcyjnym. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne dostępne są dla uczniów i rodziców/prawnych opiekunów/ na stronie internetowej szkoły [www.iwaszkiewicz.edu.pl](http://www.iwaszkiewicz.edu.pl).
2. Nauczyciel systematycznie dokonuje oceny wiedzy i umiejętności ucznia w formach i warunkach zapewniających obiektywność oceny.
3. Z przyczyn losowych uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji. Fakt ten uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć. Ilość nieprzygotowań w semestrze ustala nauczyciel, obowiązuje zasada minimum 1 nieprzygotowanie w semestrze
4. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz wymagane przez nauczyciela materiały dodatkowe.
5. W celu sprawdzenia postępów edukacyjnych przewiduje się następujące formy kontroli:
  - 1) godzinne prace pisemne
  - 2) kilkuminutowe prace pisemne obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji
  - 3) odpowiedzi ustne
  - 4) referaty, prezentacje, projekty
  - 5) ćwiczenia ze słuchania, czytania, pisania
  - 6) aktywność na lekcji
  - 7) prace domowe
  - 8) zeszyty ćwiczeń
  - 9) udział w konkursach, olimpiadach
6. Godzinne prace pisemne oceniane są według następującej skali procentowej:
  - 1) (6) ocena celująca: 96 - 100 %
  - 2) (5) ocena bardzo dobra: 86 - 95 %

- 3) (4) ocena dobra: 71 - 85 %
  - 4) (3) ocena dostateczna: 56 - 70 %
  - 5) (2) ocena dopuszczająca: 41 - 55 %
  - 6) (1) ocena niedostateczna: 0 - 40 %
7. Kryteria oceniania z pozostałych form kontroli:
    - 1) (6) ocena celująca: uczeń musi wykonać poprawnie dodatkowe zadanie
    - 2) (5) ocena bardzo dobra: 86 - 100 %
    - 3) (4) ocena dobra: 71 - 85 %
    - 4) (3) ocena dostateczna: 56 - 70 %
    - 5) (2) ocena dopuszczająca: 41 - 55 %
    - 6) (1) ocena niedostateczna: 0 - 40 %
  8. Nauczyciel zapowiada pracę pisemną co najmniej tydzień przed terminem i poprzedza ją lekcją utrwalającą.
  9. Uczeń, który był nieobecny na pracy pisemnej jest zobowiązany do zaliczenia jej w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela; w przypadku niedotrzymania powyższego terminu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
  10. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z prac pisemnych, przy czym pod uwagę brana jest później ocena lepsza.
  11. Oddanie prac pisemnych powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni ( w przypadku ferii, świąt, choroby nauczyciela lub innych sytuacji losowych termin ten może ulec przesunięciu).

#### **IV . ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI**

1. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Wymagania edukacyjne można również dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii. Takiego dostosowania dokonuje się na podstawie rozpoznania przez nauczycieli i specjalistów indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.
3. Nauczyciel stosuje różne formy oceniania uwzględniając kryteria bieżącego oceniania.

#### **V. KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWOROCZNA:**

1. Ocena śródroczna i końcowo roczna uwzględnia oceny cząstkowe uzyskane za formy kontroli (wymienione w punkcie III, podpunkt 5).
2. Nie później niż dwa tygodnie przed planowanym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej nauczyciel ma obowiązek wstawić ołówkiem proponowane oceny do dziennika i zapoznać z nimi uczniów.
3. W ciągu trzech dni od poinformowania o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zwrócić się do nauczyciela z prośbą o poprawienie proponowanej oceny klasyfikacyjnej, przy czym:
  - a. warunkiem ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana jest przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela prac pisemnych
  - b. ocena ustalona w wyniku poprawy nie może być niższa od wcześniejszej, przewidzianej przez nauczyciela

#### **IV. ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA Z UCZNIAMI, RODZICAMI (PRAWNYMI OPIEKUNAMI) I PEDAGOGIEM SZKOLNYM:**

1. Nauczyciel - uczeń:
  - 1) o szczegółowych wymaganiach edukacyjnych uczeń zostaje poinformowany na pierwszych zajęciach.
  - 2) nauczyciel ocenia uczniów systematycznie i zapisuje na bieżąco oceny w dzienniku lekcyjnym
  - 3) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów)
  - 4) na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę
  - 5) na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom)
2. Nauczyciel - rodzic (prawny opiekun):
  - 1) nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia informacji o uczniu w ramach dni otwartych szkoły lub indywidualnych konsultacji
  - 2) nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o trudnościach ucznia w nauce i przekazuje wskazówki mogące pomóc uczniowi w nadrobieniu zaległości
  - 3) rodzice (prawni opiekunowie) są zobowiązani do kontrolowania wyników w nauce swojego dziecka
3. Nauczyciel - wychowawca - pedagog szkolny:
  - 1) wychowawca, na podstawie informacji od nauczyciela, informuje rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przewidywanej ocenie niedostatecznej 2 tygodnie przed planowanym terminem klasyfikacji rocznej.
  - 2) nauczyciel informuje na bieżąco wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu uczniów, ewentualnie informuje pedagoga szkolnego o zaistniałych trudnościach i sytuacjach wymagających jego interwencji i pomocy

*Opracowanie : nauczyciele języków obcych*