

Katarzyna Pilichowska
 Krystian Ciszewski
 Aneta Cybulska

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego
 rozszerzenie
 klasy: 1,2,3 LO i Technikum
 repetytorium maturalne z języka niemieckiego wyd. PWN- zakres rozszerzony**

Ocena:	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi
Kapitel Mensch: tematy z nowej podst. progr.: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, szkoła	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
	<ul style="list-style-type: none"> podać kilka przymiotników określających wygląd człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd człowieka, stosując przymiotnik w funkcji orzecznika 	<ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd człowieka, stosując przymiotnik w funkcji przydawki i orzecznika 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie opisać wygląd człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie opisać człowieka o nietypowym wyglądzie
	<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> opisać części ciała, stosując głównie przymiotnik w funkcji orzecznika 	<ul style="list-style-type: none"> opisać podstawowe części ciała, stosując przymiotnik w funkcji przydawki i orzecznika 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie opisać części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie opisać różne części ciała
	<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka części garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> opisać części garderoby, stosując głównie przymiotnik w funkcji orzecznika 	<ul style="list-style-type: none"> opisać podstawowe części garderoby, stosując przymiotnik w funkcji przydawki i orzecznika 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie opisać części garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie opisać różne części garderoby
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka określeń dotyczących urody 	<ul style="list-style-type: none"> opisać urodę wybranej osoby, stosując głównie przymiotnik w funkcji orzecznika 	<ul style="list-style-type: none"> opisać urodę wybranej osoby, stosując przymiotnik w funkcji przydawki i orzecznika 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić swój ideał piękna 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat ideału piękna i uzasadnić, dlaczego dane elementy ciała mu się podobają
	<ul style="list-style-type: none"> podać kilka określeń dotyczących stylu ubierania się 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć o swoim stylu ubierania się w różnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opowiedzieć o preferowanym przez siebie stylu ubierania się 	<ul style="list-style-type: none"> opisać osobę, która zmieniła swój styl ubierania się 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat stylu ubierania się
	<ul style="list-style-type: none"> dopasować przysłowia związane z ubraniem do ich polskich odpowiedników 	<ul style="list-style-type: none"> podać wybrane przysłowia związane z tematem „ubranie” 	<ul style="list-style-type: none"> podać przysłowia związane z tematem „ubranie” i użyć ich w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> posługiwać się w wypowiedziach przysłowiami związanymi z tematem „ubranie” 	<ul style="list-style-type: none"> posługiwać się sprawnie i bezbłędnie w wypowiedziach różnorodnymi przysłowiami związanymi z tematem „ubranie”
	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazetki szkolnej, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazetki szkolnej, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazetki szkolnej, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazetki szkolnej, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazetki szkolnej, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ

		logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
		• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
		• podać zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z zu	• stosować odpowiedni szyk w zdaniach z konstrukcją bezokolicznikową z zu i bez zu	• tworzyć zdania z konstrukcją bezokolicznikową z zu i bez zu	• w wypowiedziach poprawnie stosować konstrukcję bezokolicznikową z zu i bez zu	• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania z konstrukcją bezokolicznikową z zu i bez zu
		• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
Kapitel	Familie und Freunde: tematy z nowej podst. progr.: życie rodzinne i towarzyskie	• podać niektóre cechy charakteru	• mówić o cechach charakteru osób z najbliższej rodziny i przyjaciół	• mówić o cechach charakteru osób z najbliższej rodziny i przyjaciół oraz poprzeć je przykładami	• prowadzić rozmowę na temat cech charakteru osób z najbliższej rodziny i przyjaciół	• dokonać wieloaspektowego opisu osoby
		• podać podstawowe informacje na temat swojej rodziny	• podać niektóre modele współczesnej rodziny i krótko je scharakteryzować	• mówić o zaletach i wadach różnych modeli rodziny	• opisać problemy pojawiające się we współczesnej rodzinie w Polsce i Europie Zachodnie	• dyskutować na temat problemów pojawiających się we współczesnej rodzinie w Polsce i Europie Zachodniej
		• podać kilka informacji na temat współczesnej rodziny	• podać podstawowe cechy typowe dla rodziny wcześniej i dziś	• opowiedzieć o przemianach, jakie dokonały się we współczesnych rodzinach	• podać zalety i wady mieszkania trzech pokoleń pod jednym dachem	• dyskutować na temat zalet i wad mieszkania trzech pokoleń pod jednym dachem
		• podać zasady tworzenia imiesłowów czasu teraźniejszego i przeszłego	• tworzyć i odmieniać imiesłowy czasu teraźniejszego i przeszłego	• tworzyć zdania z zastosowaniem imiesłowów czasu przeszłego i teraźniejszego	• poprawnie stosować zdania z zastosowaniem imiesłowów czasu teraźniejszego i przeszłego	• sprawnie i bezbłędnie stosować zdania z zastosowaniem imiesłowów czasu teraźniejszego i przeszłego w wypowiedziach
		• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
		• stosować zasady wymowy i	• stosować zasady wymowy	• stosować zasady wymowy	• stosować zasady poprawnej	• bezbłędnie stosować zasady

		pisowni z licznymi uchybieniami	i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	wymowy i pisowni	poprawnej wymowy i pisowni
Kapitel	Wohnen: tematy z nowej podst. progr.: mieszkanie	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
		<ul style="list-style-type: none"> nazwać różne typy budynków i powiedzieć, w jakim domu mieszka udzielić informacji, że urządza się mieszkanie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, w jakim domu mieszka, i opisać krótko okolicę swojego miejsca zamieszkania, odnaleźć w tekście zalety i wady mieszkania we wspólnocie mieszkaniowej poinformować, że urządza się mieszkanie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o miejscu zamieszkania oraz przedstawić zalety i wady okolicy, w której mieszka przedstawić wady i zalety mieszkania we wspólnocie mieszkaniowej poprosić o pomoc w urządzeniu mieszkania i przedstawić swój plan 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat zalet i wad życia na wsi i w mieście dyskutować na temat zalet i wad mieszkania w domu studenckim, we wspólnocie mieszkaniowej dyskutować na temat urządzania mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o miejscu i okolicy, w którym / której (nie) chciałby mieszkać udzielić porady na temat urządzania mieszkania, domu
		<ul style="list-style-type: none"> dopasować proste idiomy związane z domem do ich polskich odpowiedników 	<ul style="list-style-type: none"> podać wybrane idiomy związane z tematem „dom” 	<ul style="list-style-type: none"> podać idiomy związane z tematem „dom” i użyć ich w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> posługiwać się w wypowiedziach idiomami związanymi z tematem „dom” 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie posługiwać się w wypowiedziach różnorodnymi idiomami związanymi z tematem „dom”
		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć w ogłoszeniu podstawowe informacje dotyczące mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące mieszkania z ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> zadać kilka pytań dotyczących mieszkania z ogłoszenia i na nie odpowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania dotyczące mieszkania z ogłoszenia i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozmawiać na temat mieszkania z ogłoszenia, przedstawić jego zalety i wady
		<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane
		<ul style="list-style-type: none"> napisać rozprawkę, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać rozprawkę, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać rozprawkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać rozprawkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać rozprawkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
Schule tematy z nowej podst. progr.:	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika 	

Kapitel		<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka cech dobrego ucznia i nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jaki powinien być dobry uczeń oraz dobry nauczyciel 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć o swoim ulubionym nauczycielu oraz o sobie jako uczniu 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczyć w rozmowie na temat idealnego ucznia i idealnego nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat idealnego ucznia i idealnego nauczyciela
		<ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe informacje na temat polskiego systemu szkolnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • podać informacje na temat swojej dotychczasowej ścieżki edukacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe informacje na temat polskiego i niemieckiego systemu szkolnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • podać podobieństwa i różnice między polskim i niemieckim systemem edukacyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> • podać zalety i wady polskiego i niemieckiego systemu szkolnictwa
		<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka przyczyn, dla których niektórzy uczniowie biorą lekcje prywatne 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przyczyny, dla których niektórzy uczniowie biorą lekcje prywatne 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, czy chciałby brać lekcje prywatne i uzasadnić swoją opinię 	<ul style="list-style-type: none"> • podać zalety i wady lekcji prywatnych 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat lekcji prywatnych
		<ul style="list-style-type: none"> • podać na podstawie ilustracji kilka cech, które charakteryzują dobrą szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadać o swojej wymarzonej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jakie zmiany powinny dokonać się w jego szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskutować na temat szkoły przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat szkoły przyszłości
		<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia zdań w czasie Futur I, które wyrażają przypuszczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować odpowiedni szyk w zdaniach w czasie Futur I, które wyrażają przypuszczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • stworzyć zdania w czasie Futur I, które wyrażają przypuszczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach poprawnie stosować zdania w czasie Futur I, które wyrażają przypuszczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania w czasie Futur I, które wyrażają przypuszczenia
		<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
		<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazетки, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazетки, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazетки, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazетки, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazетки, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
		<ul style="list-style-type: none"> • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
Kapitel	Arbeit tematy z nowej podst. progr.: praca	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić kilka najbardziej obleganych kierunków studiów 	<ul style="list-style-type: none"> • podać najważniejsze kryteria wyboru kierunku i miejsca studiów 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, czym powinni kierować się abiturienti przy wyborze kierunku i miejsca studiów 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, czym kierował się / kierowali się jego znajomi wybierając kierunek i miejsce studiów 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat „Czym powinni kierować się abiturienti przy wyborze kierunku i miejsca studiów?”
		<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka zalet praktyk uczniowskich w zakładzie pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • zwięźle wyrazić swoje zdanie na temat praktyk uczniowskich w zakładzie pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • w dłuższej wypowiedzi wyrazić swoją opinię o praktykach uczniowskich w zakładzie pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • znaleźć i podać argumenty za i przeciw studiowaniu oraz zdobyciu średniego wykształcenia zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zalet i wad studiowania oraz zdobycia średniego wykształcenia zawodowego

		<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka problemów początkujących studentów 	<ul style="list-style-type: none"> podać kilka problemów początkujących studentów i ewentualne sposoby ich rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o problemach początkujących studentów i zaproponować różne sposoby ich rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat problemów początkujących studentów i różnorodnych sposobów ich rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie zaprezentować dłuższą wypowiedź na temat „Studia, jako najpiękniejszy okres życia”
		<ul style="list-style-type: none"> podać nieliczne zalety i wady studiowania za granicą 	<ul style="list-style-type: none"> zaprezentować kilka argumentów przedstawiających zalety i wady studiowania za granicą i krótko przedstawić je na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> zaprezentować liczne argumenty przedstawiające zalety i wady studiowania za granicą i umiejętnie przedstawić je na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> zaprezentować informacje o wybranym unijnym programie edukacyjnym na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> przygotować prezentację multimedialną, plakat lub stronę internetową, gdzie zamieszczone są informacje o wybranym unijnym programie edukacyjnym i zaprezentować wyniki swojej pracy na forum klasy
		<ul style="list-style-type: none"> napisać list motywacyjny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać list motywacyjny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać list motywacyjny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać list motywacyjny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać list motywacyjny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
Kapitel	Einkaufen tematy z nowej podst. progr.: zakupy i usługi	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnić kilka typów sklepów 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać sklepy i towary, które można w nich kupić 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, dlaczego robi zakupy w określonym sklepie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o różnych miejscach, gdzie można robić zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o zaletach i wadach zakupów w różnych miejscach
		<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe nazwy elementów garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe nazwy elementów garderoby i opisać je za pomocą podstawowych określeń 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie ubranie chciałby kupić, podać jego wzór i rozmiar 	<ul style="list-style-type: none"> poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie odzieżowym 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie odzieżowym
		<ul style="list-style-type: none"> poinformować o zamiarze złożenia reklamacji 	<ul style="list-style-type: none"> w rozmowie ze sprzedawcą użyć podstawowych zwrotów związanych z reklamacją 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę reklamacyjną ze sprzedawcą 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzić sprawnie negocjacje podczas reklamacji towaru 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzić sprawnie negocjacje podczas reklamacji towaru i poinformować sprzedawcę o kłopotach, których dostarczył wadliwy temat
		<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazety, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazety, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazety, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazety, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazety, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
		<ul style="list-style-type: none"> dopasować obrazki do nazw różnych form płatności 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić różne formy płatności 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić ulubione formy płatności i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić ulubione formy płatności i wyczerpująco wyjaśnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat różnorodnych form płatności
Kapitel	Reisen tematy z nowej podst. progr.:	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, kiedy zaczynają się w wakacje i ferie zimowe 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, od kiedy do kiedy trwają wakacje i ferie zimowe 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, co można robić w czasie różnych przerw od szkoły w zależności od pory roku 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o swoich wakacjach i feriach zimowych lub feriach innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o jakimś szczególnym wydarzeniu, którego był uczestnikiem lub świadkiem podczas wakacji bądź ferii

		<ul style="list-style-type: none"> odnaleźć w ogłoszeniu podstawowe informacje o ofercie wakacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące oferty wakacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> zadać kilka pytań dotyczących oferty wakacyjnej i na nie odpowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na temat oferty wakacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat różnych ofert wakacyjnych, przedstawiać ich zalety i wady
		<ul style="list-style-type: none"> odnaleźć w ogłoszeniu podstawowe informacje o możliwości noclegu 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące możliwości noclegu 	<ul style="list-style-type: none"> zadać kilka pytań dotyczących możliwości noclegu i na nie odpowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na temat możliwości noclegu 	<ul style="list-style-type: none"> nawiązać dialog z pracownikiem schroniska młodzieżowego i zarezerwować nocleg
		<ul style="list-style-type: none"> odnaleźć w ogłoszeniu podstawowe informacje o zaginionym przedmiocie 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące zaginionego przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> zadać kilka pytań na temat zaginionego przedmiotu i udzielić odpowiedzi na jego temat 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania i udzielić wyczerpującej odpowiedzi na temat zaginionego przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat problemu kradzieży
		<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, gdzie spędził ostatnie wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, gdzie spędził ostatnie wakacje i co podczas nich robił 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o swoich ostatnich wakacjach 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o swoich ostatnich wakacjach i o dziwnym zdarzeniu, którego był wtedy świadkiem lub uczestnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o dziwnym zdarzeniu, którego był świadkiem lub uczestnikiem podczas ostatnich wakacji, oraz o przygodach wakacyjnych innych osób
		<ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia zdań przydawkowych (zdania względne) 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk w zdaniach przydawkowych (zdania względne) 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania przydawkowe (zdania względne) 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe (zdania względne) 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe (zdania względne)
		<ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia zdań przydawkowych z przymikiem (zdania względne) 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk w zdaniach przydawkowych z przymikiem (zdania względne) 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania przydawkowe z przymikiem (zdania względne) 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować zdania przydawkowe z przymikiem (zdania względne) w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe bez przymika (zdania względne)
		<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, gdzie spędził ostatnie wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, gdzie spędził ostatnie wakacje i co podczas nich robił 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o swoich ostatnich wakacjach 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o swoich ostatnich wakacjach i o dziwnym zdarzeniu, którego był wtedy świadkiem lub uczestnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o dziwnym zdarzeniu, którego był świadkiem lub uczestnikiem podczas ostatnich wakacji, oraz o przygodach wakacyjnych innych osób
<p>Kapitel</p> <p>Essen</p> <p>tematy z nowej podst. progr.: żywienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka produktów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> opisać śniadanie za pomocą podstawowych nazw produktów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> opisać krótko podstawowe posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obszernie dowolny posiłek 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie opisać dowolny posiłek oraz opowiedzieć o zwyczajach żywieniowych w Polsce 	
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika 	
	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnić grupy potraw w karcie dań 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć większość nazw dań w karcie dań 	<ul style="list-style-type: none"> wybrać dania do zamówienia 	<ul style="list-style-type: none"> wybrać dania do zamówienia i przedstawić również te potrawy, które mu nie smakują 	<ul style="list-style-type: none"> zamówić ulubione danie i opisać poszczególne potrawy 	
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka czynności przy przygotowaniu posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> przyporządkować obrazkowi nazwę odpowiedniej czynności przy przygotowywaniu posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> podać składniki i nazwać czynności przy przygotowaniu prostej potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> podać składniki i nazwać czynności przy przygotowywaniu złożonych potraw 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie opisać sposób przygotowywania dowolnej potrawy 	
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić główne grupy produktów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić główne grupy produktów spożywczych i kilka przykładów dla każdej z nich 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić zdrowe i niezdrowe produkty spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> ocenić swoje nawyki żywieniowe pod kątem zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> ocenić nawyki żywieniowe swoje oraz innych osób pod kątem zdrowia i udzielić rad dotyczących odżywiania 	
	<ul style="list-style-type: none"> napisać zażalenie, zachowując częściowo właściwą formę, 	<ul style="list-style-type: none"> napisać zażalenie, zachowując częściowo właściwą formę, w 	<ul style="list-style-type: none"> napisać zażalenie, zachowując właściwą formę, spójny i 	<ul style="list-style-type: none"> napisać zażalenie, zachowując właściwą formę, spójny i 	<ul style="list-style-type: none"> napisać zażalenie, zachowując właściwą formę, spójny i 	

	dyskusji o „umowie medialnej”	o „umowie medialnej”	medialnej” wyrazić swoje zdanie i uzasadnić je	medialnej” wyrazić swoje zdanie i szeroko je uzasadnić	wypowiadać się na temat sensowności zawierania „umowy medialnej”, obszernie argumentując swoje stanowisko
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka programów telewizyjnych oglądanych przez młodzież, korzystając z podanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie programy telewizyjne jego zdaniem ogląda młodzież i dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie programy telewizyjne jego zdaniem ogląda młodzież i uzasadnić dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie programy telewizyjne jego zdaniem ogląda młodzież i uzasadnić dlaczego, używając bogatego słownictwa 	<p>sprawnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat programów telewizyjnych najchętniej oglądanych przez młodzież, uzasadniając ich wybór bogatym słownictwem</p>
	<ul style="list-style-type: none"> właściwie podzielić argumenty na przemawiające za telewizją i przeciwko niej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wady i zalety telewizji i podać krótkie uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> obszernie wypowiadać się o wadach i zaletach telewizji i umieć je uzasadnić 	<ul style="list-style-type: none"> obszernie wypowiadać się o wadach i zaletach telewizji, podając sensowne argumenty za i przeciw oraz rozmawiać o tym, co sam ogląda w telewizji i dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie zaprezentować wady i zalety telewizji z obszerną argumentacją oraz swój stosunek do oglądania telewizji
	<ul style="list-style-type: none"> podać kilka możliwości wykorzystania internetu, posiłkując się zdjęciami i podanym słownictwem oraz wymienić kilka zagrożeń dla dzieci i młodzieży płynących z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o wykorzystaniu Internetu i zagrożeniach dla dzieci i młodzieży płynących z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o wykorzystaniu internetu i zagrożeniach z nim związanych, podając kilka argumentów 	<ul style="list-style-type: none"> płynnie mówić o wykorzystaniu internetu i zagrożeniach z nim związanych, szeroko argumentując swoje tezy 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie mówić o szerokim zastosowaniu internetu w dzisiejszych czasach oraz o zagrożeniach związanych z korzystaniem z internetu, w szczególności dla dzieci i młodzieży
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka rodzajów reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić rodzaje reklamy i powiedzieć, która jest najskuteczniejsza 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić rodzaje reklamy, powiedzieć, która jest najskuteczniejsza i dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić rodzaje reklamy, powiedzieć, która jest najskuteczniejsza i sensownie uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie nazwać rodzaje reklamy, powiedzieć o najskuteczniejszej, przedstawiając szeroką i ciekawą argumentację
	<ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia zdań czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk w zdaniach czasowych 	<p>tworzyć zdania czasowe z zastosowaniem spójników <i>als, wenn, bevor, wahrend, sobald, solange, seidem, bis</i>, nachdem</p>	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować zdania z zastosowaniem spójników: <i>als, wenn, bevor, wahrend, sobald, solange, seidem, bis</i>, nachdem 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować zdania z zastosowaniem następujących spójników <i>als, wenn, bevor, wahrend, sobald, solange, seidem, bis</i>, nachdem
	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno- 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno- 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur

	gramatyczne	leksykalno-gramatyczne	leksykalno-gramatyczne	gramatyczne	leksykalno-gramatycznych
<p>Kapitel Sport</p> <p>tematy z nowej podst. progr.: sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka dyscyplin sportowych i przyporządkować im znanych sportowców 	<ul style="list-style-type: none"> opisać krótko wybrane dyscypliny sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć krótko, jakie dyscypliny sportowe uprawia 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć swobodnie i obszernie, jakie dyscypliny sportowe uprawia i dlaczego warto uprawiać sport
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć podstawowe informacje z ogłoszenia o imprezie sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania dotyczące ogłoszenia o imprezie sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> zadać kilka pytań dotyczących ogłoszenia o imprezie sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania dotyczące ogłoszenia o imprezie sportowej i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i bezbłędnie zrelacjonować imprezę sportową, w której brał udział
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka nazw sportów ekstremalnych 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać swoje skojarzenia ze sportem ekstremalnym 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, dlaczego ludzie uprawiają sporty ekstremalne 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić zalety i wady sportu zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> podjąć dyskusję na temat zalet i wad sportu zawodowego
	<ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia strony biernej w czasie Präsens 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady tworzenia strony biernej w czasie Präsens w prostych zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania w stronie biernej czasów: Präsens, Präteritum i Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej czasów: Präsens, Präteritum i Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej czasów: Präsens, Präteritum i Perfekt
	<ul style="list-style-type: none"> opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane
	<ul style="list-style-type: none"> napisać rozprawkę, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać rozprawkę, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać rozprawkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać rozprawkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać rozprawkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<p>Kapitel Gesundheit</p> <p>tematy z nowej podst. progr.: zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> podać kilka dolegliwości i chorób 	<ul style="list-style-type: none"> zapytać o samopoczucie i udzielić informacji na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczyć w rozmowie jako pacjent lub lekarz 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przebiegu choroby 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opowiedzieć o chorobie, podać jej przyczyny, przebieg i skutki
	<ul style="list-style-type: none"> poprosić o ustalenie terminu wizyty 	<ul style="list-style-type: none"> w rozmowie z pracownikiem gabinetu lekarskiego użyć podstawowych zwrotów koniecznych do ustalenia terminu wizyty u lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczyć w rozmowie jako pacjent lub pracownik gabinetu lekarskiego 	<ul style="list-style-type: none"> omawiać termin wizyty 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie negocjować termin wizyty
	<ul style="list-style-type: none"> podać kilka sposobów zapobiegania chorobom 	<ul style="list-style-type: none"> udzielić porad dotyczących zapobiegania podstawowym schorzeniom oraz ich leczenia 	<ul style="list-style-type: none"> udzielić porad dotyczących zapobiegania różnym schorzeniom oraz ich leczenia 	<ul style="list-style-type: none"> udzielić szczegółowych porad dotyczących zapobiegania różnym schorzeniom oraz ich leczenia 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować o przyczynie kłopotów zdrowotnych
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka określeń związanych ze zdrowym trybem życia 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka określeń związanych ze zdrowym i niezdrowym trybem życia 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o swoim trybie życia 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o swoim trybie życia i trybie życia innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować o zdrowym trybie życia
	<ul style="list-style-type: none"> dopasować przysłowia związane z częściami ciała do ich polskich 	<ul style="list-style-type: none"> podać wybrane przysłowia związane z tematem „części 	<ul style="list-style-type: none"> podać przysłowia związane z tematem „części ciała” i użyć 	<ul style="list-style-type: none"> posługiwać się w wypowiedziach przysłowiami związanymi z 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie posługiwać się w

	odpowiedników	ciała”	ich w wypowiedzi	tematem „części ciała”	wypowiedziach różnorodnymi przysłowiami związanymi z tematem „części ciała”
	<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka nazw uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • podać ważniejsze przyczyny uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o przyczynach, skutkach i zapobieganiu paleniu papierosów 	<ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe przyczyny, skutki i sposoby zapobiegania uzależnieniom 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat uzależnień
	<ul style="list-style-type: none"> • opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane
	<ul style="list-style-type: none"> • napisać rozprawkę, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać rozprawkę, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać rozprawkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać rozprawkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać rozprawkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<p>Kapitel: Technik: technika</p> <p>tematy z nowej podstawy prog.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych wynalazków związanych z Niemcami 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać krótko historię wynalazenia samochodu 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać historię wynalazenia samochodu 	<ul style="list-style-type: none"> • podać, jaki wynalazek uważa za najważniejszy i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskutować na temat najważniejszych wynalazków w dziejach ludzkości
	<ul style="list-style-type: none"> • powiązać ilustracje z informacjami dotyczącymi podboju kosmosu 	<ul style="list-style-type: none"> • podać ważniejsze informacje dotyczące lądowania człowieka na Księżycu 	<ul style="list-style-type: none"> • poinformować, czy chciałby polecieć w kosmos i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przyczyny badania kosmosu 	<ul style="list-style-type: none"> • poinformować o historii podboju kosmosu
	<ul style="list-style-type: none"> • powiązać ilustracje ze zdaniami dotyczącymi zastosowania genetyki w różnych dziedzinach 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć krótko o zastosowaniu genetyki w różnych dziedzinach 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć o historii klonowania 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o zaletach i wadach klonowania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrazić swoją opinię na temat klonowania i uzasadnić ją
	<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia <i>Konditional I</i> oraz trybu przypuszczającego czasu przeszłego <i>Präteritum (Imperfekt)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia życzeń, rad, uprzejmych prośb oraz potencjalnych zdań warunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz tworzyć potencjalne zdania warunkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz poprawnie stosować w wypowiedziach potencjalne zdania warunkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz bezbłędnie stosować w wypowiedziach potencjalne zdania warunkowe
	<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia trybu przypuszczającego czasu zaprzeczonego <i>Plusquamperfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia zdań warunkowych nierzeczywistych oraz zdań porównawczych ze spójnikami <i>als, als ob</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste oraz zdania porównawcze ze spójnikami <i>als, als ob</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować w wypowiedziach zdania warunkowe nierzeczywiste oraz zdania porównawcze ze spójnikami <i>als, als ob</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania warunkowe nierzeczywiste oraz zdania porównawcze ze spójnikami <i>als, als ob</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazety, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazety, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazety, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazety, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazety, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-

	struktury leksykalno gramatyczne	leksykalno-gramatyczne	leksykalno-gramatyczne		gramatycznych
	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<p>Kapitel: Umwelt tematy z nowej podst. progr.: środowisko</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasować nazwy śmieci do odpowiednich kontenerów 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, co można robić z różnymi śmieciami 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzieć się na temat postępowania ze śmieciami w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> porównać sposoby postępowania ze śmieciami w Polsce i w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat roli obywateli i państwa w ograniczaniu produkcji śmieci
	<ul style="list-style-type: none"> określić kilka działań na rzecz ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> podać działania swojej rodziny na rzecz ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> podać informacje o pozytywnych i negatywnych działaniach związanych ze środowiskiem naturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska oraz kampaniach na rzecz jego ochrony 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o kampanii na rzecz ochrony środowiska, która go zachwyliła
	<ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane źródła energii 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać odnawialne i nieodnawialne źródła energii 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać źródła energii, które są przyjazne dla środowiska i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> opisać sposób pozyskiwania energii w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat protestów ekologów przeciwko elektrowniom atomowym
	<ul style="list-style-type: none"> dopasować do obrazków nazwy krajobrazów 	<ul style="list-style-type: none"> opisać krótko przedstawione na obrazkach krajobrazy 	<ul style="list-style-type: none"> opisać krajobraz okolicy, w której mieszka 	<ul style="list-style-type: none"> określić ulubiony krajobraz i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie opisywać różne krajobrazy oraz wyrażać swoją opinię na ich temat
	<ul style="list-style-type: none"> podać kilka informacji na temat pogody 	<ul style="list-style-type: none"> opisać pogodę dla wybranych miejsc 	<ul style="list-style-type: none"> opisać zjawiska atmosferyczne typowe dla różnych typów krajobrazów 	<ul style="list-style-type: none"> opisać swój wymarzony krajobraz wraz z informacjami na temat klimatu 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat zalet i wad różnych typów klimatu
	<ul style="list-style-type: none"> podać nazwy podstawowych klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> podać ważniejsze informacje na temat wybranych klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> opisać przebieg klęski żywiołowej, która miała miejsce w Polsce lub za granicą 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o przyczynach, przebiegu i skutkach klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat możliwości obrony przed klęskami żywiołowymi
	<ul style="list-style-type: none"> podać wybrane przyczyny wypadków górskich 	<ul style="list-style-type: none"> krótko opisać wypadek górski 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczyć w rozmowie na temat wypadku górskiego 	<ul style="list-style-type: none"> informować o przyczynach, przebiegu i skutkach wypadków górskich 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat możliwości zapobiegania wypadkom górskim
	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazetki szkolnej, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazetki szkolnej, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazetki szkolnej, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazetki szkolnej, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać artykuł do gazetki szkolnej, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych

<p>Kapitel: Politik: tematy z nowej podst. progr.: państwo i społeczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka powodów rozszerzenia Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć o powodach rozszerzenia Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć o powodach rozszerzenia Unii Europejskiej podając uzasadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o powstaniu i rozszerzeniu Unii Europejskiej w aspekcie historycznym i praktycznym, wymienić obawy i nadzieje związane z tym procesem 	<p>sprawnie i bezbłędnie mówić o Unii Europejskiej, powodach jej powstania i rozszerzenia oraz obawach i nadziejach związanych z tym procesem, używając bogatego słownictwa</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić kilka instytucji europejskich 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić instytucje europejskie i powiedzieć o ich zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić instytucje europejskie i powiedzieć o ich zadaniach i zadaniach eurodeputowanych 	<ul style="list-style-type: none"> • obszernie mówić o instytucjach europejskich, ich zadaniach i roli eurodeputowanych 	<p>sprawnie i bezbłędnie mówić o instytucjach europejskich, ich zadaniach, roli eurodeputowanych i o tym, czy sam chciałby kiedyś pracować w instytucji europejskiej i dlaczego</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka przykładów wielokulturowości w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady wielokulturowości w Europie i rozwinąć ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o wielokulturowości w Europie, podając liczne przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> • podając liczne przykłady obszernie mówić o wielokulturowości w Europie, jej znaczeniu dla rozwoju Europy i potrzebie kultywowania tradycji 	<p>podając liczne przykłady sprawnie i bezbłędnie mówić o wielokulturowości w Europie i jej znaczeniu dla rozwoju Europy oraz o potrzebie kultywowania tradycji, używając bogatego słownictwa i ciekawej argumentacji</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • wymieniać różne rodzaje przestępstw 	<ul style="list-style-type: none"> • krótko opisać wybrany rodzaj przestępstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować przebieg przestępstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o przyczynach, przebiegu i skutkach przestępstw 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat przestępstw i możliwości zapobiegania im
	<ul style="list-style-type: none"> • określić niektóre zagrożenia współczesnego świata 	<ul style="list-style-type: none"> • krótko scharakteryzować wybrane zagrożenia współczesnego świata 	<ul style="list-style-type: none"> • określić najgroźniejsze zagrożenia XXI wieku i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskutować na temat wykorzystywania dzieci jako żołnierzy w konfliktach zbrojnych 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat wykorzystywania dzieci jako żołnierzy w konfliktach zbrojnych
	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazety lokalnej, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazety lokalnej, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazety lokalnej, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazety lokalnej, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł do gazety lokalnej, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane, przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych