

Aneta Cybulska
Katarzyna Pilichowska
Krystian Ciszewski

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

dla klas I Liceum i Technikum /grupy po 6 latach nauki języka/ K/K

	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Familie und Alltag	– nazwać najbliższych członków rodziny	– informować o pokrewieństwie	– poinformować o rodzinie i przedstawić jej członków	– opowiadać o swojej rodzinie i jej członkach	– wypowiadać się na temat różnych typów rodzin
	– nazwać emocje związane ze stosunkiem do rodziny	– poinformować o swoim stosunku do różnych członków rodziny	– mówić o swoich emocjach związanych z rodziną	– mówić o tym, co znaczy dla niego rodzina	– wypowiadać się na temat roli rodziny w społeczeństwie
	– nazwać podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia	– poinformować, co robi o której godzinie	– mówić o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia na podstawie tekstu	– opowiedzieć o swoim dniu	– rozmawiać na temat codziennych czynności i komentować wypowiedzi innych
	– nazwać czynności, które wykonuje w domu	– informować o czynnościach, które wykonują w domu członkowie jego rodziny	– mówić o swoich obowiązkach domowych i częstotliwości ich wykonywania	– opowiadać o podziale obowiązków domowych w swojej rodzinie	– dyskutować na temat podziału obowiązków w różnych rodzinach
	– nazwać uczucia i emocje związane z sytuacjami konfliktowymi	– poinformować o przyczynach konfliktów w swoim otoczeniu	– informować, jak zachowują się on i jego najbliżsi w sytuacjach konfliktowych	– mówić o przyczynach konfliktów i reakcjach różnych osób w sytuacjach konfliktowych	– wypowiadać się na temat sytuacji konfliktowych i sposobów ich rozwiązywania
	– nazwać pomieszczenia w domu	– powiedzieć, co robi się w poszczególnych pomieszczeniach	– opowiadać o swoim domu lub mieszkaniu	– opowiadać o domu lub mieszkaniu na podstawie ilustracji i wyrazić opinię na ten temat	– wypowiadać się na temat domu, w którym chciałby mieszkać

– nazwać podstawowe sprzęty domowe	– informować, jakie sprzęty znajdują się w poszczególnych pomieszczeniach	– mówić o swoim pokoju i czynnościach, jakie w nim wykonuje	– opowiadać o pokoju koleżanki / kolegi na podstawie wywiadu z nią / nim i wyrazić opinię na ten temat	– opowiadać o pokoju swoich marzeń
– wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym	– stosować odpowiedni szyk	– tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny	– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym
– odmieniać poznane czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne	– odmieniać czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne i używać ich w odpowiednim miejscu w zdaniu	– stosować w zdaniach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne	– stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne
– odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze przez przypadki	– zastosować rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w prostych zdaniach	– tworzyć zdania, stosując odpowiedni przypadek rzeczownika lub zaimka dzierżawczego	– poprawnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych
– podać znaczenie przysłówków miejsca: <i>hier, dort, links, rechts</i>	– podać znaczenie wszystkich przysłówków miejsca	– stosować w zdaniach przysłówki miejsca	– stosować w wypowiedziach przysłówki miejsca	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przysłówki miejsca
– wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych	– stosować znane rzeczowniki złożone	– tworzyć rzeczowniki złożone	– poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone	– sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Schule und Ausbildung	– nazywać podstawowe przedmioty nauczania	– nazywać wszystkie swoje przedmioty nauczania	– dopasować przedmioty do odpowiednich profili	– mówić o ulubionych przedmiotach szkolnych i zdobywanych ocenach	– mówić wyczerpująco o swojej szkole, klasie i jej profilu oraz lubianych i nielubianych przedmiotach nauczania
	– nazywać koła zainteresowań	– mówić o tym, czym się zajmują uczestnicy różnych kół zainteresowań	– mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy	– mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy, i uzasadnić dlaczego	– wydawać opinię o kołach zainteresowań w swojej szkole i ją uzasadnić
	– nazywać wybrane uroczystości szkolne	– nazywać uroczystości odbywające się w jego szkole	– mówić o uroczystościach, w których bierze udział w swojej szkole	– sformułować opinię o kilku uroczystościach szkolnych	– wyczerpująco opisać uroczystości szkolne, w których (nie)chętnie bierze udział, i uzasadnić dlaczego
	– nazywać języki obce, których uczy się w szkole i poza nią	– mówić, od jak dawna i gdzie uczy się języków obcych	– prowadzić rozmowę na temat nauki języków obcych	– opisać, jak uczy się języków obcych	– mówić o skutecznych sposobach uczenia się języka obcego, które stosują on i inne osoby
	– powiedzieć o tym, jakiego języka i gdzie chciałby się uczyć na letnim kursie językowym	– na podstawie broszury opowiedzieć o programie kursu językowego	– uczestniczyć w pracy grupy zbierającej argumenty za nauką języków obcych	– samodzielnie formułować argumenty za nauką języków obcych	– uzasadnić, dlaczego uczy się języków obcych
	– nazywać niektóre problemy towarzyszące nauce	– na podstawie podanego słownictwa mówić o swoich problemach w nauce	– mówić o własnym sposobie uczenia się	– udzielać rad związanych ze skutecznym uczeniem się	– mówić wyczerpująco o trudnościach w uczeniu się oraz o sposobach radzenia sobie z nimi
	– odmieniać zaimek przeczący <i>kein</i>	– zastosować zaimek przeczący <i>kein</i> i przeczenie <i>nicht</i> w zdaniu przeczącym	– zastosować zaimek przeczący <i>kein</i> oraz przeczenie <i>nicht</i> i <i>nein</i> w zdaniu przeczącym	– poprawnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach
	– wyjaśnić znaczenie spójników zdania współrzędnego	– stosować spójniki zdania współrzędnego w zdaniach	– stosować spójniki zdania współrzędnego w zdaniach, zachowując ich szyk	– poprawnie stosować spójniki zdania współrzędnego w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk	– bezbłędnie stosować spójniki zdania współrzędnego w wypowiedziach ustnych i pisemnych

	– wyjaśnić znaczenie spójników zdania współrzędnego z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i>	– stosować szyk zdań współrzędnych z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i>	– stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w zdaniach współrzędnych	– poprawnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk	– bezbłędnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
	– wymienić niektóre końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego i męskiego	– rozróżniać końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego: <i>-heit, -in, -keit, -tät, -ung</i> i męskiego <i>-er, -ler</i>	– stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj	– poprawnie stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj	– bezbłędnie stosować rzeczowniki złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj
	– wymienić zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	– stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	– stosować w zdaniach zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	– poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	– bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej
	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
	– stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Freizeit und Hobbys	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	– nazwać pory roku, miesiące i dni	– zapytać o datę i ją podać	– informować o datach związanych z różnymi wydarzeniami	– informować o różnych terminach z użyciem okoliczników czasu	– sprawnie stosować pytania o czas wydarzeń
	– nazwać kilka imprez dla młodzieży	– proponować udział w jakiejś imprezie, zgodzić się na udział lub odmówić	– wyrazić opinię o imprezie	– mówić o imprezach, w których biorą udział on i jego koleżanki / koleżdy	– opowiadać o imprezach, które odbywają się w jego miejscowości

– nazwać czynności wykonywane w czasie wolnym	– poinformować o różnych rodzajach hobby	– mówić, czym się zajmuje w czasie wolnym	– opowiadać o swoich zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu wolnego	– wypowiadać się na temat różnych form spędzania czasu wolnego przez młodzież
– krótko poinformować, co robił w weekend	– poinformować, co robił i gdzie był podczas weekendu	– mówić o tym, jak różne osoby spędzały weekend na podstawie tekstu	– opowiadać o tym, jak zazwyczaj spędza weekend	– wypowiadać się na temat idealnego weekendu
– dopasować opisy świąt do ich nazw	– zaprosić na imprezę urodzinową	– opowiadać o imprezie urodzinowej na podstawie historyjki obrazkowej	– opowiadać o tym, jak obchodził swoje ostatnie urodziny	– opowiadać o sposobach spędzania różnych świąt rodzinnych
– podać podstawowe informacje o przebiegu wycieczki klasowej	– poinformować o wrażeniach z wycieczki	– mówić o przebiegu wycieczki klasowej	– opowiadać o wypadku lub innym zdarzeniu podczas wycieczki	– opowiadać o wycieczce klasowej, na której zdarzyło się coś niezwykłego
– nazwać dyscypliny sportu i poinformować, jaki sport uprawia	– poinformować, gdzie i jak często uprawia różne dyscypliny sportu	– wyrazić swoją opinię na temat poszczególnych dyscyplin sportu	– opowiadać o swoich doświadczeniach ze sportem	– wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu
– nazwać kilka imprez sportowych	– informować o zawodach sportowych na podstawie tekstu	– informować o wynikach zawodów sportowych	– mówić o powodach, dla których należy uprawiać sport	– wypowiadać się na temat różnych imprez sportowych i ich znaczenia
– podać zasady tworzenia liczebników porządkowych	– tworzyć liczebniki porządkowe	– stosować liczebniki w typowych, znanych konstrukcjach	– stosować liczebniki porządkowe w wypowiedziach	– rozróżniać stosowanie liczebników głównych i porządkowych
– odmieniać czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>	– odmieniać czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i> i używać ich w odpowiednim miejscu w zdaniu	– stosować w zdaniach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>	– stosować w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>	– bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>
– odmieniać czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– używać w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– tworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i>	– rozróżniać stosowanie czasów w zdaniach z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i>	– stosować w wypowiedziach czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i>

	– podać zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> czasowników regularnych	– tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami regularnymi	– tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami regularnymi	– stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych
	– wymienić formy podstawowych czasowników nieregularnych w czasie <i>Perfekt</i>	– tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami nieregularnymi	– tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami nieregularnymi	– stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych
	– wymienić zasady stopniowania przymiotników i przysłówków	– tworzyć stopień wyższy i najwyższy znanych przymiotników i przysłówków	– tworzyć stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych	– stosować w zdaniach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków	– sprawnie stosować w wypowiedziach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków
	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
	– stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Essen und Trinken	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	– nazywać znane potrawy	– nazywać potrawy spożywane jako określone posiłki	– mówić, co je najchętniej na śniadanie	– prowadzić rozmowę o spożywaniu śniadania	– prowadzić swobodną i rozbudowaną rozmowę o spożywaniu śniadania
	– podać przykład niewłaściwego zachowania przy stole	– podać kilka przykładów niewłaściwego zachowania przy stole	– podać kilka przykładów niewłaściwego i właściwego zachowania przy stole	– sformułować krytyczną opinię na temat pewnych niewłaściwych zachowań przy stole	– swobodnie wyrazić opinię o manierach przy stole

– nazywać lokale gastronomiczne	– nazywać lokale gastronomiczne i powiedzieć, co można w nich zjeść	– powiedzieć o ulubionych lokalach gastronomicznych	– skrytykować nielubiane lokale gastronomiczne i uzasadnić swoje zdanie	– wyczerpująco powiedzieć o lubianych i nielubianych lokalach gastronomicznych
– nazywać posiłki	– na podstawie karty dań powiedzieć, co chce zamówić do zjedzenia i wypicia w restauracji	– na podstawie podanego słownictwa odegrać rolę w scenie z restauracji	– odegrać rolę (nie)zadowolonego gościa restauracji	– odegrać rozbudowaną rolę (nie)zadowolonego gościa restauracji
– nazywać artykuły spożywcze	– podać ilość danego artykułu spożywczego	– prowadzić prostą rozmowę w sklepie w czasie zakupów	– prowadzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów	– swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów
– nazwać produkty potrzebne do przyrządzenia znanej i prostej potrawy	– nazwać czynności przy przygotowywaniu prostej i znanej potrawy	– powiedzieć, jak i z czego przygotowuje ulubioną potrawę	– mówić o wszystkich etapach przygotowywania ulubionej potrawy	– swobodnie i szczegółowo opisywać wszystkie etapy przygotowywania ulubionej potrawy
– nazywać grupy artykułów spożywczych	– mówić o tym, jak często należy spożywać określone produkty spożywcze	– prowadzić prostą rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się	– prowadzić swobodną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się	– prowadzić rozbudowaną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się
– wymienić skojarzenia z pojęciem <i>ungesund essen</i>	– mówić, jak rozumie pojęcie <i>ungesund essen</i>	– udzielać rad w kwestii zdrowego odchudzania się	– brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach	– brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach i je oceniać
– podać znaczenie czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	– odmienić czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	– stosować w zdaniach czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	– poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	– bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>
– identyfikować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i>	– stosować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i>	– stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i>	– poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i>	– bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i>

	– nazywać zaimki osobowe w bierniku	– stosować w zdaniach zaimki osobowe w bierniku	– stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku	– poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku	– bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku
	– nazywać zaimki osobowe w celowniku	– stosować w zdaniach zaimki osobowe w celowniku	– stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku	– poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku	– bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku
	– nazywać liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości / liczby	– stosować w zdaniach liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości / liczby	– stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości / liczby	– poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości / liczby	– bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości / liczby
	– rozpoznać rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość / liczbę	– stosować w zdaniach rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość / liczbę	– stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość / liczbę	– poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość / liczbę	– bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość / liczbę
	– wyjaśnić znaczenie spójnika i szyk zdania okolicznikowego warunku <i>wenn</i>	– stosować w ćwiczeniach zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i>	– stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i>	– poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i>	– bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i>
	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika

	– stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Feste und Traditionen	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	– nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych	– podać podstawowe informacje o świętach Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych	– krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce	– opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce	– wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
	– nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych	– podać podstawowe informacje o świętach Wielkiejnocy w różnych krajach	– krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt Wielkiejnocy w krajach niemiecko-języcznych i w Polsce	– opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce	– wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
	– stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni