

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych
Klasa IAB/zakres podstawowy/ grupa KMATURA PRIME TIME
PRE-INTERMEDIATE

- Przedmiotowy Systemu Oceniania (PSO) stanowi element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem spójnym z Rozkładem Materiału na bazie którego zostały opracowane.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo maturalnych i znajomości słownictwa umieszczonego w Word List mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów. To samo dotyczy ilości punktów uzyskiwanych w wypowiedziach pisemnych.
- Przy ocenianiu zadań typowo maturalnych występujących w rozdziałach Matura Skills (SB), Further Matura Practice (WB) oraz dodatkowo w innych rozdziałach podręcznika stosowane są kryteria oceniania takie same, jak na egzaminie maturalnym, co zostało zaznaczone w tekście przy wypowiedziach pisemnych jako „wg kryteriów maturalnych”.
- Przy ocenianiu zadań otwartych (wypowiedzi pisemne – Writing) umieszczonych w testach podsumowujących całe moduły (Testy 1–6) stosowane są kryteria, oznaczone w tekście jako „ wg kryteriów opisanych we wstępie”:

TREŚĆ	Ilość punktów
porusza i rozwija wszystkie punkty polecenia	10
porusza wszystkie punkty polecenia, rozwija główny punkt/ punkty lub główny temat	8-9
porusza wszystkie punkty polecenia, ale nie rozwija głównego punktu/ punktów/ tematu, tylko poboczne	6-7
porusza wszystkie punkty polecenia, ale nie rozwija ich lub porusza część punktów i niektóre z nich rozwija	5
porusza część punktów polecenia, nie rozwija ich	3-4
porusza tylko jeden punkt polecenia lub mniej niż połowę punktów, nie rozwija ich	1-2
wypowiedź całkowicie nie na temat lub całkowicie nieczytelna	0

BOGACTWO JĘZYKOWE	pkt	POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA	pkt	FORMA	pkt
używa zróżnicowanego słownictwa i struktur	4	błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu	4	zachowuje właściwą formę i limit słów mieści się w granicach plus/ minus 10 %	2
używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur	3	błędy stanowią między 15 % a 10% całości tekstu	3	zachowuje właściwą formę, ale limit słów przekracza granice plus/ minus 10 %	1
używa podstawowego słownictwa i struktur	2	błędy stanowią między 20 % a 15% całości tekstu	2	nie zachowuje właściwej formy, ale limit słów mieści się w granicach plus/ minus 10 %	1
używa ograniczonego słownictwa i struktur	1	błędy stanowią między 25 % a 20% całości tekstu	1	nie zachowuje właściwej formy i limit słów przekracza granice plus/ minus 10 %	0

Uwaga: przynajmniej 0 punktów za bogactwo językowe i poprawność językową, jeżeli uczeń uzyskał mniej niż 5 pkt. za treść; przynajmniej 0 pkt za poprawność językową, jeżeli błędy stanowią więcej niż 25% całości tekstu.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Starter	<ul style="list-style-type: none"> – zna alfabet angielski, potrafi przeliterować swoje imię, nazwisko i inne wybrane nazwy własne i skróty – zna liczebniki główne w zakresie 1-100 i porządkowe w zakresie 1-20 oraz zasady ich tworzenia, potrafi je wykorzystać w ćwiczonych sytuacjach życiowych np. do podania numeru telefonu, wieku – zna znaczną część nazw przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych i potrafi ich prawidłowo użyć w prostych pytaniach i odpowiedziach – zna znaczną część nazwy kolorów, potrafi opisać całym zdaniem kolor danego przedmiotu oraz zadać proste pytanie o przedmiot i jego kolor 	<ul style="list-style-type: none"> – zna alfabet angielski, potrafi przeliterować swoje imię, nazwisko, miejsce zamieszkania i inne nazwy własne i skróty – zna liczebniki główne w zakresie 1-100 i porządkowe w zakresie 1-20 oraz zasady ich tworzenia, potrafi je wykorzystać w podstawowych sytuacjach życiowych – zna większość nazw przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych i potrafi ich prawidłowo użyć w prostych pytaniach i odpowiedziach – zna większość nazw kolorów i potrafi ich użyć w prostych opisach, pytaniach i odpowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna alfabet angielski, potrafi swobodnie przeliterować nazwy własne i skróty – zna liczebniki główne i porządkowe oraz zasady ich tworzenia, potrafi je wykorzystać w typowych sytuacjach życiowych – zna prawie wszystkie nazwy przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych i potrafi ich prawidłowo użyć w pytaniach i odpowiedziach – zna wszystkie nazwy kolorów i potrafi ich użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna alfabet angielski, potrafi swobodnie i płynnie przeliterować różne nazwy własne i skróty – zna liczebniki główne i porządkowe oraz zasady ich tworzenia, potrafi je wykorzystać w różnych sytuacjach życiowych – zna wszystkie nazwy przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych i potrafi ich prawidłowo użyć w pytaniach i odpowiedziach – zna wszystkie nazwy kolorów i potrafi ich użyć w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	<ul style="list-style-type: none"> – zna, rozumie zasady użycia przedimka nieokreślonego a/ an i używa go na ogół prawidłowo w prostych zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna, rozumie zasady użycia przedimka nieokreślonego a/ an i używa go w większości prawidłowo w prostych zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna, rozumie zasady użycia przedimka nieokreślonego a/ an i używa go w większości prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna, rozumie zasady użycia przedimka nieokreślonego a/ an i używa go prawidłowo w typowych kontekstach
RECEPCJA I PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość tekstu – potrafi zadać swojemu rozmówcy pytania o podstawowe dane osobowe i udzielić odpowiedzi na podobne pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie cały tekst – potrafi prowadzić prosty dialog dotyczący podstawowych danych osobowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie cały tekst – potrafi prowadzić proste dialogi dotyczące podstawowych danych osobowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie cały tekst, umie parafrazować niektóre zdania, zwroty – potrafi prowadzić dialogi dotyczące danych osobowych
MODUŁ 1				
1a+1b Sports & hobbies Jobs	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy krajów i narodowości oraz zawodów – zna podstawowe słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i innych hobby – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw krajów i narodowości oraz zawodów – zna znaczną część słownictwa dotyczącego dyscyplin sportowych i innych hobby – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw krajów i narodowości oraz zawodów – zna większość słownictwa dotyczącego dyscyplin sportowych i innych hobby – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy krajów i narodowości oraz zawodów – zna słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i innych hobby – używa wyżej wymienionych w większości prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
GRAMA-TYKA	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika to be, zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań z czasownikiem to be i potrafi budować prawidłowe proste zdania – zna i rozumie użycie zaimków osobowych i określników dzierżawczych, umie budować z nimi proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika to be, zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań z czasownikiem to be i potrafi stosować w większości prawidłowo w typowych kontekstach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych i określników dzierżawczych, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika to be, zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań z czasownikiem to be i potrafi stosować w większości prawidłowo w różnych kontekstach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych i określników dzierżawczych, stosuje je w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika to be, zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań z czasownikiem to be i potrafi stosować prawidłowo w różnych kontekstach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych i określników dzierżawczych, stosuje je poprawnie w różnych kontekstach
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko przedstawić siebie i inną wybraną osobę (pochodzenie, wiek, zawód, hobby) – potrafi zadać kilka sterowanych, prostych pytań dotyczących prezentowanej rozmowy i udzielić krótkich odpowiedzi oraz, z pomocą innych, stworzyć krótki sterowany dialog o ulubionym pisarzu – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko przedstawić siebie i inne wybrane osoby (pochodzenie, wiek, zawód, hobby) – potrafi zadać kilka sterowanych, prostych pytań dotyczących prezentowanej rozmowy i udzielić krótkich odpowiedzi oraz, z pomocą innych, stworzyć krótki sterowany dialog o ulubionym pisarzu – używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić siebie i inne osoby (pochodzenie, wiek, zawód, hobby) – potrafi zadać pytania sterowane do prezentowanej rozmowy i udzielić krótkich odpowiedzi oraz stworzyć krótki sterowany dialog o ulubionym pisarzu – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić siebie i inne osoby (pochodzenie, wiek, zawód, hobby, marzenia) – potrafi prowadzić dialogi sterowane dotyczące prezentowanej rozmowy i ulubionego pisarza – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK 1a+1b	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych, stara się wykonać ćw. 6 str. 5 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań zamkniętych oraz wykonuje na ogół poprawnie ćw. 6 str. 5 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym ćw. 6 str. 5 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym ćw. 6 str. 5
1c+1d+1e CC+EE Appearance	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy dni tygodnia i miesięcy – zna podstawowe słówka określające wygląd zewnętrzny osób (opis twarzy, włosów, wzrostu, budowy ciała i wieku) – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy dni tygodnia i miesięcy – zna znaczną część słówek określających wygląd zewnętrzny osób (opis twarzy, włosów, wzrostu, budowy ciała i wieku) – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy dni tygodnia i miesięcy oraz wybranych angielskich świąt – zna większość słówek określających wygląd zewnętrzny osób (opis twarzy, włosów, wzrostu, budowy ciała i wieku) – używa wyżej wymienionych w większości prawidłowo w kontekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy dni tygodnia i miesięcy oraz angielskich świąt – zna prawie wszystkie słowa określające wygląd zewnętrzny osób (opis twarzy, włosów, wzrostu, budowy ciała i wieku) – używa wyżej wymienionych prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika have got, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi budować z nim na ogół prawidłowe, proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika have got, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować na ogół poprawnie w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika have got, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować w większości poprawnie w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika have got, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować poprawnie w różnych kontekstach
GRAMA-TYKA	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika have got, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi budować z nim na ogół prawidłowe, proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika have got, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować na ogół poprawnie w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika have got, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować w większości poprawnie w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika have got, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować poprawnie w różnych kontekstach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przywitać się, pożegnać na 2-3 wybrane sposoby oraz nawiązać rozmowę z nowopoznaną osobą i przedstawić jej siebie oraz innych – potrafi napisać 2-3 zdania na temat polskiej flagi, wzorując się na tekście – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je na ogół prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi powiedzieć lub napisać kilka zdań o wyglądzie zewnętrznym swoim i wybranych osób – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przywitać się, pożegnać na kilka wybranych sposobów oraz nawiązać rozmowę z nowopoznaną osobą i przedstawić jej siebie oraz innych – potrafi napisać kilka zdań na temat polskiej flagi, wzorując się na tekście – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je w większości prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o wyglądzie zewnętrznym swoim i wybranych osób – używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przywitać się, pożegnać na różne sposoby oraz nawiązać i swobodnie prowadzić krótką rozmowę z nowopoznaną osobą, przedstawiając jej siebie i innych – potrafi napisać krótki tekst o polskiej fladze, wzorując się na tekście – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi opisać ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny swój i innych osób oraz w kilku zdaniach porównać swój wygląd do wyglądu osób opisanych w tekście – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przywitać się, pożegnać na różne sposoby oraz nawiązać i swobodnie prowadzić rozmowę z nowopoznaną osobą, przedstawiając jej siebie i innych – potrafi napisać krótki tekst o polskiej fladze – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je prawidłowo w różnych przykładach – potrafi opisać wygląd zewnętrzny swój i innych osób oraz porównać swój wygląd do wyglądu osób opisanych w tekście – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK 1c, d + 1e	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych, stara się wykonać ćwiczenia ze znakiem ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań zamkniętych oraz część zadań z ćwiczeń ze znakiem ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **
1f+1g+1h+1i Games & Leisure S+W+Cur	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych oraz różnych rodzajów hobby i wyrażania umiejętności; używa go na ogół prawidłowo w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego dyscyplin sportowych oraz różnych rodzajów hobby i wyrażania umiejętności; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego dyscyplin sportowych oraz różnych rodzajów hobby i wyrażania umiejętności; używa go w większości prawidłowo w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych oraz różnych rodzajów hobby i wyrażania umiejętności; używa go prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, zna znaczną część prezentowanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – zna i rozumie zasady użycia czasownika can do wyrażania umiejętności oraz zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań – zna zaimki pytające i zasady tworzenia i intonacji pytań – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, zna większość prezentowanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – zna i rozumie zasady użycia czasownika can do wyrażania umiejętności oraz zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań – zna zaimki pytające i zasady tworzenia i intonacji pytań – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym – zna i rozumie zasady użycia czasownika can do wyrażania umiejętności oraz zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań – zna zaimki pytające i zasady tworzenia i intonacji pytań – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, zna wszystkie prezentowane przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym – zna i rozumie zasady użycia czasownika can do wyrażania umiejętności oraz zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań – zna zaimki pytające i zasady tworzenia i intonacji pytań – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wzorów, porównuje wygląd 2 wybranych osób, pyta o dane osobowe i udziela odpowiedzi oraz pisze e-mail do nowego kolegi – zna zasady dotyczące kolejności słów w zdaniu i pisowni wielkimi literami, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wzorów, porównuje wygląd 3 wybranych osób, pyta o dane osobowe i udziela odpowiedzi oraz pisze e-mail do nowego kolegi – zna zasady dotyczące kolejności słów w zdaniu i pisowni wielkimi literami, stosuje je w większości poprawnie w praktyce – używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi porównać wygląd wybranych osób, prowadzić rozmowę dotyczącą danych osobowych oraz napisać e-mail do nowego kolegi – zna zasady dotyczące kolejności słów w zdaniu i pisowni wielkimi literami, stosuje je poprawnie w praktyce – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur – uczestniczy w redagowaniu kwizu o ciekawych obiektach na świecie (projekt ICT – zadanie dodatkowe) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi porównać wygląd różnych osób, prowadzić rozmowę dotyczącą danych osobowych oraz napisać e-mail do nowego kolegi – zna zasady dotyczące kolejności słów w zdaniu i pisowni wielkimi literami, stosuje je poprawnie w praktyce – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur – redaguje kwiz o ciekawych obiektach na świecie (projekt ICT – zadanie dodatkowe)
WORKBOOK 1f+1g+1h+1i	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćw. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1	– wykonuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M1, zna ok. 40-50% słówek z Word List M1	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M1, zna ok. 55-65% słówek z Word List M1	– wykonuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M1, zna ok. 70-80% słówek z Word List M1	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M1, zna min. 85% słówek z Word List M1
LANGUAGE REVIEW REVISION +	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się stosować struktury gramatyczne z M1; mimo licznych błędów, jest na ogół komunikatywny – korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w Vocab Bank 1 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M1; mimo błędów, jest komunikatywny – korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w Vocab Bank 1 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M1; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w Vocab Bank 1 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M1; może popełniać drobne błędy – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w Vocab Bank 1
TEST 1	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem członka rodziny) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem członka rodziny) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem członka rodziny) uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem członka rodziny) uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie
MATURA SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa wstępna) odpowiada krótko na większość pytań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (list prywatny o sportowcu) uzyskuje 3,5-5 pkt. według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych uzyskuje 46-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa wstępna) odpowiada krótko na wszystkie pytania, w mówieniu jest w miarę swobodny, mimo błędów jest komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (list prywatny o sportowcu) uzyskuje 5,5-7 pkt. według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa wstępna) odpowiada swobodnie, w miarę wyczerpująco na wszystkie pytania, popełnia nieliczne błędy – w wypowiedzi pisemnej (list prywatny o sportowcu) uzyskuje 7,5-8,5 pkt. według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje minimum 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa wstępna) odpowiada płynnie i wyczerpująco na wszystkie pytania, może popełniać drobne błędy – w wypowiedzi pisemnej (list prywatny o sportowcu) uzyskuje 9-10 pkt. według kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK 1	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 11-13, z Revision (M1) i niektóre z Grammar Bank 1	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 11-13, z Revision (M1) i część z Grammar Bank 1	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 11-13, z Revision (M1) i znaczną część z Grammar Bank 1	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 11-13, z Revision (M1) i większość z Grammar Bank 1
MODUŁ 2				
2a+2b The Nautilus House In my house	– zna podstawowe słownictwo dotyczące pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu i sprzętu gospodarstwa domowego; używa go na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu i sprzętu gospodarstwa domowego; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna większość słownictwa dotyczącego pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu i sprzętu gospodarstwa domowego; używa go na ogół prawidłowo w różnych kontekstach	– zna słownictwo dotyczące pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu i sprzętu gospodarstwa domowego; używa go w większości prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	– zna i rozumie użycie konstrukcji there is/ there are oraz określeń some/ any w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zaimki wskazujące this, that, these, those i większość przymków miejsca, rozumie ich użycie – zna i rozumie zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym prezentowane nieregularne przykłady – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach	– zna i rozumie użycie konstrukcji there is/ there are oraz określeń some/ any w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zaimki wskazujące this, that, these, those i większość przymków miejsca, rozumie ich użycie – zna i rozumie zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym prezentowane nieregularne przykłady – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w typowych kontekstach	– zna i rozumie użycie konstrukcji there is/ there are oraz określeń some/ any w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zaimki wskazujące this, that, these, those i większość przymków miejsca, rozumie ich użycie – zna i rozumie zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym nieregularne przykłady – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach	– zna i rozumie użycie konstrukcji there is/ there are oraz określeń some/ any w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zaimki wskazujące this, that, these, those i większość przymków miejsca, rozumie ich użycie – zna i rozumie zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym nieregularne przykłady – powyższe reguły i struktury stosuje poprawnie w różnych kontekstach
RECEPCJA	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	– potrafi krótko opisać swój dom oraz wybrane pomieszczenie i położenie w nim wybranych mebli, urządzeń – potrafi zadać kilka prostych pytań dotyczących położenia przedmiotów i udzielić krótkiej odpowiedzi – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko opisać swój dom oraz wybrane pomieszczenie i położenie w nim mebli, urządzeń – potrafi zadać proste pytania dotyczące położenia przedmiotów i udzielić krótkiej odpowiedzi – używa podstawowego słownictwa i struktur	– potrafi opisać swój dom i porównać go z innym; wyraża krótką opinię na temat prezentowanego domu oraz opisuje pomieszczenie i położenie w nim mebli, urządzeń – potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący pomieszczenia i położenia w nim rzeczy – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur	– potrafi opisać różne domy i porównać je; wyraża krótką opinię na temat prezentowanego domu oraz opisuje pomieszczenia i położenie w nich mebli, urządzeń – potrafi prowadzić krótkie dialogi dotyczące pomieszczeń i położenia w nich rzeczy – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK 2a+2b	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym stara się wykonać ćw. 6 str. 15	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym wykonuje w miarę poprawnie ćw. 6 str. 15	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym ćw. 6 str. 15	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym ćw. 6 str. 15

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2c+2d+2e CC+EE Special places	– zna podstawowe słówka określające atrakcje i ciekawe miejsca w mieście oraz elementy krajobrazu i cechy geograficzne; używa ich na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna znaczną część słówek określających atrakcje i ciekawe miejsca w mieście oraz elementy krajobrazu i cechy geograficzne; używa ich na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna większość słówek określających atrakcje i ciekawe miejsca w mieście oraz elementy krajobrazu i cechy geograficzne; używa ich w większości prawidłowo w różnych kontekstach	– zna prawie wszystkie słowa określające atrakcje i ciekawe miejsca w mieście oraz elementy krajobrazu i cechy geograficzne; używa ich prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA				
RECEPCJA	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, w tym w miarę poprawnie określa intencje autora tekstu (rozdz. 2e)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, w tym poprawnie określa intencje autora tekstu (rozdz. 2e)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, w tym poprawnie określa intencje autora tekstu (rozdz. 2e)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, w tym poprawnie określa intencje autora tekstu (rozdz. 2e)
PRODUKCJA	– potrafi zadać kilka podstawowych pytań dotyczących wynajmu mieszkania i udzielić na nie odpowiedzi oraz napisać kilka zdań o wybranych atrakcjach w swojej miejscowości – zna wymowę prezentowanych głosek i na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o prezentowanym miejscu (rozdz. 2e), jego wyglądzie, cechach – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– potrafi zadać pytania dotyczące wynajmu mieszkania i udzielić na nie odpowiedzi oraz napisać krótki tekst o wybranych atrakcjach w swojej miejscowości – zna wymowę prezentowanych głosek i w większości wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o prezentowanym miejscu (rozdz. 2e), jego wyglądzie, cechach i swoich wrażeniach – używa podstawowego słownictwa i struktur	– potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący wynajmu mieszkania, umie odegrać rolę klienta i agenta biura nieruchomości; potrafi napisać krótki tekst o atrakcjach w swojej miejscowości – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je w większości prawidłowo w różnych przykładach – potrafi opisać ustnie i pisemnie prezentowane miejsce (rozdz. 2e), jego wygląd, cechy i swoje wrażenia – potrafi w kilku zdaniach porównać swój styl życia i styl życia plemienia Uros – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur	– potrafi prowadzić dialog dotyczący wynajmu mieszkania, umie odegrać rolę klienta i agenta biura nieruchomości; potrafi napisać tekst o atrakcjach w swojej miejscowości – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je prawidłowo w różnych przykładach – potrafi dokładnie opisać ustnie i pisemnie prezentowane miejsce (rozdz. 2e), jego wygląd, cechy i swoje wrażenia – potrafi porównać swój styl życia i styl życia plemienia Uros – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK 2c, d + 2e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać ćwiczenia ze znakiem **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym częściowo ćwiczenia ze znakiem **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym ćwiczenia ze znakiem **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym ćwiczenia ze znakiem **
2f+2g+2h+2i Going around S+W+Cur	– zna podstawowe słownictwo dotyczące sklepów i kupowanych produktów oraz podstawowe słówka określające instytucje, budynki i ich cechy (przeznaczenie, materiały); używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego sklepów i kupowanych produktów oraz znaczną część słówek określających instytucje, budynki i ich cechy (przeznaczenie, materiały, wygląd); używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna większość słownictwa dotyczącego sklepów i kupowanych produktów oraz większość słówek określających instytucje, budynki i ich cechy (przeznaczenie, materiały, wygląd); używa wyżej wymienionych w większości prawidłowo w różnych kontekstach	– zna słownictwo dotyczące sklepów i kupowanych produktów oraz prawie wszystkie słówka określające instytucje, budynki i ich cechy (przeznaczenie, materiały, wygląd); używa wyżej wymienionych prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	– zna i rozumie zasady użycia przymiotników w zdaniach oraz podstawowych przymioków kierunku – zna i rozumie użycie trybu rozkazującego oraz przedimków a/ an i the; zna wymowę the i rozumie różnicę między dwoma jej wersjami – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach i przykładach	– zna i rozumie zasady użycia przymiotników w zdaniach oraz większości przymioków kierunku – zna i rozumie użycie trybu rozkazującego oraz przedimków a/ an i the; zna wymowę the i rozumie różnicę między dwoma jej wersjami – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w typowych kontekstach i przykładach	– zna i rozumie zasady użycia przymiotników w zdaniach oraz wszystkich przymioków kierunku – zna i rozumie użycie trybu rozkazującego oraz przedimków a/ an i the; zna wymowę the i rozumie różnicę między dwoma jej wersjami – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach i przykładach	– zna i rozumie zasady użycia przymiotników w zdaniach oraz wszystkich przymioków kierunku – zna i rozumie użycie trybu rozkazującego oraz przedimków a/ an i the; zna wymowę the i rozumie różnicę między dwoma jej wersjami – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach i przykładach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu - rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu - rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu - rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać drogę ze szkoły do supermarketu; umie zapytać się o drogę i udzielić prostych wskazówek, jak dojść do 2-3 punktów na mapce - potrafi napisać sterowany e-mail o swoim domu i pomieszczeniach - zna podstawowe zasady interpunkcji i stosuje je w zdaniach i prostym tekście - używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać drogę ze szkoły do supermarketu; umie zapytać się o drogę i udzielić wskazówek, jak dojść do kilku punktów na mapce - potrafi napisać sterowany e-mail o swoim domu, pomieszczeniach i ulubionym pokoju - zna podstawowe zasady interpunkcji i stosuje je w zdaniach i prostym tekście - używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać drogę ze szkoły do wybranych miejsc; umie zapytać o drogę i udzielić wskazówek, jak dojść do różnych punktów na mapce - potrafi napisać e-mail o swoim domu, pomieszczeniach i ulubionym pokoju - zna zasady interpunkcji i stosuje je w większości poprawnie w praktyce - używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur - uczestniczy w projekcie ICT o ciekawym budynku (zadanie dodatk.) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać drogę ze szkoły do różnych miejsc; umie zapytać o drogę i udzielić wskazówek, jak dojść do różnych punktów na mapce - potrafi napisać e-mail o swoim domu, pomieszczeniach i ulubionym pokoju - zna zasady interpunkcji i stosuje je poprawnie w praktyce - używa zróżnicowanego słownictwa i struktur - prezentuje rezultaty projektu ICT o ciekawym budynku (zadanie dodatk.)
WORKBOOK 2f+2g+2h+2i	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćw. ** 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. ** 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M2, zna ok.40-50% słówek z Word List M2 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M2, zna ok.55-65% słówek z Word List M2 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M2, zna ok. 70-80% słówek z Word List M2 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M2, zna min. 85% słówek z Word List M2
LANGUAGE REVIEW	<ul style="list-style-type: none"> - w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się stosować struktury gramatyczne z M2; mimo licznych błędów, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M2; mimo błędów, jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M2; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M2; może popełniać drobne błędy
REVISION	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w Vocab Bank 2 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w Vocab Bank 2 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w Vocab Bank 2 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w Vocab Bank 2
+	<ul style="list-style-type: none"> - na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (opis swojego pokoju) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<ul style="list-style-type: none"> - na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (opis swojego pokoju) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<ul style="list-style-type: none"> - na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (opis swojego pokoju) uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<ul style="list-style-type: none"> - na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (opis swojego pokoju) uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie
TEST 2				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MATURA SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa z odgrywaniem roli klienta biura nieruchomości), porusza 2-3 kwestie, rozwija 1 z nich, używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (ogłoszenie) uzyskuje 2 pkt. według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych uzyskuje 46-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa z odgrywaniem roli klienta biura nieruchomości) porusza i rozwija 2 kwestie, używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, mimo błędów jest komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (ogłoszenie) uzyskuje 3 pkt. według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa z odgrywaniem roli klienta biura nieruchomości) porusza i rozwija 3 kwestie, używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, popełnia nieliczne błędy – w wypowiedzi pisemnej (ogłoszenie) uzyskuje 4 pkt. według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje minimum 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa z odgrywaniem roli klienta biura nieruchomości) porusza i rozwija 4 kwestie, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – w wypowiedzi pisemnej (ogłoszenie) uzyskuje 5 pkt. według kryteriów maturalnych
WORKBOOK 2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 21-23, z Revision (M2) i niektóre z Grammar Bank 2 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 21-23, z Revision (M2) i część z Grammar Bank 2 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 21-23, z Revision (M2) i znaczną część z Grammar Bank 2 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 21-23, z Revision (M2) i większość z Grammar Bank 2
MODUŁ 3				
3a+3b Daily routines Work days	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego, w tym niektóre prezentowane kolokacje; używa go na ogół prawidłowo w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego różnych form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego, w tym część prezentowanych kolokacji; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego różnych form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego, w tym większość prezentowanych kolokacji; używa go na ogół prawidłowo w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące różnych form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego, w tym prezentowane kolokacje; używa go prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę czasu Present Simple w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna zasady dodawania końcówki -es/-s wraz z wymową i zmianami w pisowni, zna przysłowki częstotliwości używane z tym czasem – zna zasady użycia przyimków in, on, at z określeniami czasu – powyższe struktury i wiedzę stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę czasu Present Simple w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna zasady dodawania końcówki -es/-s wraz z wymową i zmianami w pisowni, zna przysłowki częstotliwości używane z tym czasem – zna zasady użycia przyimków in, on, at z określeniami czasu – powyższe struktury i wiedzę stosuje w większości poprawnie w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę czasu Present Simple w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna zasady dodawania końcówki -es/-s wraz z wymową i zmianami w pisowni, zna przysłowki częstotliwości używane z tym czasem – zna zasady użycia przyimków in, on, at z określeniami czasu – powyższe struktury i wiedzę stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę czasu Present Simple w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna zasady dodawania końcówki -es/-s wraz z wymową i zmianami w pisowni, zna przysłowki częstotliwości używane z tym czasem – zna zasady użycia przyimków in, on, at z określeniami czasu – powyższe struktury i wiedzę stosuje poprawnie w różnych kontekstach
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać życie codzienne swoje i innej wybranej osoby – potrafi zadać kilka pytań dotyczących życia codziennego rozmówcy i udzielić odpowiedzi na podobne pytania – potrafi napisać kilka zdań o swoim typowym weekendzie – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać życie codzienne swoje i innych wybranych osób – potrafi zadać pytania dotyczące życia codziennego rozmówcy i udzielić odpowiedzi na podobne pytania – potrafi krótko opisać swój typowy weekend – używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać życie codzienne swoje i innych osób oraz porównać je – potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący życia codziennego swojego i rozmówcy – potrafi opisać swój typowy weekend – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać życie codzienne swoje i różnych osób oraz porównać je – potrafi prowadzić krótkie dialogi dotyczące życia codziennego swojego i rozmówców – potrafi opisać typowy weekend swój i innej osoby – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK 3a+3b	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym stara się wykonać ćwiczenie 5 str. 25	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym częściowo ćwiczenie 5 str. 25	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3c+3d+3e CC+EE True friends	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące życia szkoły – zna większość nazw zwierząt i podstawowe słownictwo prezentujące nietypowy projekt ekologiczny – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego życia szkoły – zna większość nazw zwierząt i znaczną część słownictwa prezentującego nietypowy projekt ekologiczny – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego życia szkoły – zna prawie wszystkie nazwy zwierząt i większość słownictwa prezentującego nietypowy projekt ekologiczny – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące życia szkoły – zna wszystkie nazwy zwierząt i słownictwo prezentujące nietypowy projekt ekologiczny – używa wyżej wymienionych prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA	– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w różnych kontekstach	– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w różnych kontekstach
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrobić notatki do tekstu o życiu w college`u w USA – potrafi zadawać pytania o czas zegarowy oraz udzielać odpowiedzi – potrafi wyrazić propozycję dotyczącą spotkania i zaakceptować podobną – zna wymowę prezentowanych głosek i na ogół wymawia prawidłowo w ćwiczeniach przykładach – potrafi napisać kilka zdań o miejscu prezentowanym w tekście (rozd. 3e) – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać życie w college`u w USA, na podstawie notatek do tekstu – potrafi zadać pytania o czas zegarowy i udzielić odpowiedzi na dwa sposoby – potrafi prowadzić krótki dialog w celu umówienia się na spotkanie, umie wyrazić propozycję i zaakceptować ją – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia prawidłowo w ćwiczeniach przykładach – potrafi napisać kilka zdań o miejscu prezentowanym w tekście (rozd. 3e), jego cechach i swoich wrażeniach – używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać życie studenckie w USA i w Polsce, na bazie notatek – potrafi uzyskiwać i udzielać informacji dotyczących czasu zegarowego na dwa sposoby – potrafi prowadzić krótkie dialogi w celu umówienia się na spotkanie; umie sparafrazować niektóre zwroty – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia na ogół prawidłowo w różnych przykładach – potrafi napisać sterowany e-mail o miejscu prezentowanym w tekście (rozd. 3e) – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać życie studenckie w USA i w Polsce, na bazie notatek – potrafi uzyskiwać i udzielać informacji dotyczących czasu zegarowego na różne sposoby – potrafi prowadzić krótkie dialogi w celu umówienia się na spotkanie; umie sparafrazować różne zwroty – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia prawidłowo w różnych przykładach – potrafi napisać sterowany e-mail o miejscu prezentowanym w tekście (rozd. 3e) – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK 3c, d + 3e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać ćwiczenia ze znakiem** (bez ćw. 4b str. 27)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym częściowo ćwiczenia ze znakiem**	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3f+3g+3h+3i An amazing school S+W+Cur	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw przedmiotów nauczania i podstawowe słownictwo dotyczące zasad i obowiązków szkolnych; zna podstawowe słowa opisujące członków rodziny oraz prezentowane zwierzęta – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw przedmiotów nauczania i znaczną część słownictwa dotyczącego zasad i obowiązków szkolnych; zna znaczną część słówek opisujących członków rodziny oraz prezentowane zwierzęta – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy przedmiotów nauczania i większość słownictwa dotyczącego zasad i obowiązków szkolnych; zna większość słówek opisujących członków rodziny oraz prezentowane zwierzęta – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy przedmiotów nauczania i słownictwo dotyczące zasad i obowiązków szkolnych; zna prawie wszystkie słowa opisujące członków rodziny oraz prezentowane zwierzęta – używa w/w w większości prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników have to, should w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie zasady użycia przysłówków i przymiotników w zdaniu oraz tworzenia przysłówków, w tym 2 przykłady nieregularne – zna i rozumie zasady użycia dopełniacza saksońskiego 's/s' – powyższe reguły stosuje na ogół prawidłowo w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników have to, should w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie zasady użycia przysłówków i przymiotników w zdaniu oraz tworzenia przysłówków, w tym 3-4 przykłady nieregularne – zna i rozumie zasady użycia dopełniacza saksońskiego 's/s' – powyższe reguły stosuje na ogół prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników have to, should w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie zasady użycia przysłówków i przymiotników w zdaniu oraz tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne – zna i rozumie zasady użycia dopełniacza saksońskiego 's/s' – powyższe reguły stosuje na ogół prawidłowo w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników have to, should w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie zasady użycia przysłówków i przymiotników w zdaniu oraz tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne – zna i rozumie zasady użycia dopełniacza saksońskiego 's/s' – powyższe reguły stosuje prawidłowo w różnych kontekstach
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć lub napisać kilka zdań o zasadach i obowiązkach szkolnych oraz zadać swojemu rozmówcy 2-3 pytania na ten temat – potrafi krótko opisać wybranych członków swojej rodziny, w formie dialogu – na bazie zdjęć – i w formie e-maila sterowanego do kolegi – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o zasadach i obowiązkach szkolnych oraz zadać swojemu rozmówcy kilka pytań na ten temat – potrafi krótko opisać wybranych członków swojej rodziny w formie dialogu – na bazie zdjęć – i w formie e-maila sterowanego do kolegi – używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać zasady i obowiązki szkolne oraz prowadzić krótki dialog na ten temat – potrafi opisać swoją rodzinę w dialogu – na bazie zdjęć – i w formie sterowanego e-maila do kolegi – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur – uczestniczy aktywnie w projekcie ICT – kwiz o różnych gatunkach zwierząt (zadanie dodatkowe) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać zasady i obowiązki szkolne oraz prowadzić krótkie dialogi na ten temat – potrafi opisać swoją rodzinę w dialogu – na bazie zdjęć – i w formie e-maila do kolegi – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur – dokonuje prezentacji kwizu o różnych gatunkach zwierząt (projekt ICT – zadanie dodatkowe)
WORKBOOK 3f+3g+3h+3i	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań, stara się wykonać ćw. ze znakiem ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym ćwiczeń ze znakiem ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M3, zna ok. 40-50% słówek z Word List M3 – w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się używać struktur gramatycznych z M3; mimo błędów, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M3, zna ok. 55-65% słówek z Word List M3 – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M3; mimo błędów, jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M3, zna ok. 70-80% słówek z Word List M3 – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M3; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M3, zna min. 85% słówek z Word List M3 – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M3; może popełniać drobne błędy – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
LANGUAGE REVIEW REVISION + TEST 3	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w Vocab Bank 3 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem typowego dnia w szkole) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w Vocab Bank 3 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem typowego dnia w szkole) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w Vocab Bank 3 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem typowego dnia w szkole) uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<ul style="list-style-type: none"> podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w Vocab Bank 3 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem typowego dnia w szkole) uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie
MATURA SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (opis ilustracji – sytuacja w szkole) porusza 3 z 7 wymienionych szczegółów, używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (list prywatny o życiu codziennym) uzyskuje 3,5-5 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje 46-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (opis ilustracji – sytuacja w szkole) porusza 4 z 7 wymienionych szczegółów, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (list prywatny o życiu codziennym) uzyskuje 5,5 -7 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (opis ilustracji – sytuacja w szkole) porusza prawie wszystkie wymienione szczegóły, używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy – w wypowiedzi pisemnej (list prywatny o życiu codziennym) uzyskuje 7,5-8,5 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (opis ilustracji – sytuacja w szkole) porusza wszystkie wymienione szczegóły, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, popełnia drobne błędy – w wypowiedzi pisemnej (list prywatny o życiu codziennym) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
WORKBOOK 3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 31-33, z Revision (M3) i niektóre z Grammar Bank 3 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 31-33, z Revision (M3) i część z Grammar Bank 3 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 31-33, z Revision (M3) i znaczną część z Grammar Bank 3 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 31-33, z Revision (M3) i większość z Grammar Bank3
	–	–	–	–
MODUŁ 4				
4a + 4b On the go Shopping time	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy pór roku i podstawowe przymiotniki określające pogodę – zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy pór roku i znaczną część przymiotników określających pogodę – zna znaczną część słownictwa dotyczącego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy pór roku i większość przymiotników określających pogodę – zna większość słownictwa dotyczącego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy pór roku i wszystkie przymiotniki określające pogodę – zna słownictwo dotyczące różnych form

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TEMATYKA LEKSYKA	form spędzania czasu na wakacjach oraz związane z zakupami i towarami w sklepie odzieżowym – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	różnych form spędzania czasu na wakacjach oraz związanego z zakupami i towarami w sklepie odzieżowym – używa w/w na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	różnych form spędzania czasu na wakacjach oraz związanego z zakupami i towarami w sklepie odzieżowym – używa w/w w większości prawidłowo w różnych kontekstach	spędzania czasu na wakacjach oraz związane z zakupami i towarami w sklepie odzieżowym – używa w/w prawidłowo w różnych kontekstach
GRAMA-TYKA	– zna strukturę i rozumie użycie czasu Present Continuous w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach; zna typowe określenia czasowe oraz zasady wymowy końcówki -ing i zmian w pisowni – rozumie różnicę w użyciu czasów Present Simple i Present Continuous, w tym zna kilka tzw. stative verbs – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach	– zna strukturę i rozumie użycie czasu Present Continuous w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach; zna typowe określenia czasowe oraz zasady wymowy końcówki -ing i zmian w pisowni – rozumie różnicę w użyciu czasów Present Simple i Present Continuous, w tym zna podstawowe tzw. stative verbs – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach	– zna strukturę i rozumie użycie czasu Present Continuous w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach; zna określenia czasowe oraz zasady wymowy końcówki -ing i zmian w pisowni – rozumie różnicę w użyciu czasów Present Simple i Present Continuous, w tym zna tzw. stative verbs – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach	– zna strukturę i rozumie użycie czasu Present Continuous w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach; zna określenia czasowe oraz zasady wymowy końcówki -ing i zmian w pisowni – rozumie różnicę w użyciu czasów Present Simple i Present Continuous, w tym zna tzw. stative verbs – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach
RECEPCJA	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	– potrafi napisać sterowaną pocztówkę z wakacji – potrafi zadać kilka pytań dotyczących czynności na ilustracjach i udzielić odpowiedzi na podobne oraz krótko opisać wybraną ilustrację (osoby, miejsce, ubiór, czynności) – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań	– potrafi napisać sterowaną pocztówkę z wakacji – potrafi zadać pytania dotyczące czynności na ilustracjach i udzielić odpowiedzi na podobne oraz krótko opisać 2-3 wybrane ilustracje (osoby, miejsce, ubiór, czynności) – używa podstawowego słownictwa i struktur	– potrafi napisać pocztówkę z wakacji z opisem miejsca i sposobu spędzania czasu – potrafi prowadzić krótkie dialogi o czynnościach na ilustracjach i opisać wybrane ilustracje (osoby, miejsce, ubiór, czynności) – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur	– potrafi napisać pocztówkę z wakacji z opisem miejsca i sposobów spędzania czasu – potrafi prowadzić krótkie dialogi o czynnościach na ilustracjach i opisać różne ilustracje (osoby, miejsce, ubiór, czynności) – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK 4a+4b	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać ćw.**	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym częściowo ćwiczenie**	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4c+4d+4e CC+EE Weekend markets	– zna podstawowe słownictwo dotyczące oferty centrum handlowego (sklepy, towary, usługi, rozrywka), baru przekąskowego (żywność, napoje, typowe zwroty) oraz zakupów na targu ulicznym; używa go na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego oferty centrum handlowego (sklepy, towary, usługi, rozrywka), baru przekąskowego (żywność, napoje, typowe zwroty) oraz zakupów na targu ulicznym; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna większość słownictwa dotyczącego oferty centrum handlowego (sklepy, towary, usługi, rozrywka), baru przekąskowego (żywność, napoje, typowe zwroty) oraz zakupów na targu ulicznym; używa go w większości prawidłowo w różnych kontekstach	– zna słownictwo dotyczące oferty centrum handlowego (sklepy, towary, usługi, rozrywka), baru przekąskowego (żywność, napoje, typowe zwroty) oraz zakupów na targu ulicznym; używa go prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	– zna i rozumie użycie czasowników <i>can, can't, must, mustn't</i> do wyrażania możliwości, jej braku, konieczności i zakazu; stosuje na ogół poprawnie w prostych zdaniach	– zna i rozumie użycie czasowników <i>can, can't, must, mustn't</i> do wyrażania możliwości, jej braku, konieczności i zakazu; stosuje je na ogół poprawnie w typowych kontekstach	– zna i rozumie użycie czasowników <i>can, can't, must, mustn't</i> do wyrażania możliwości, jej braku, konieczności i zakazu; stosuje je na ogół poprawnie w różnych kontekstach	– zna i rozumie użycie czasowników <i>can, can't, must, mustn't</i> do wyrażania możliwości, jej braku, konieczności i zakazu; stosuje je poprawnie w różnych kontekstach
RECEPCJA	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	– potrafi napisać kilka zdań na temat wybranego centrum handlowego i prowadzić krótki sterowany dialog, odgrywając rolę klienta baru – zna wymowę prezentowanych głosek i na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi krótko opisać wybraną ilustrację związaną z tekstem (rozdz. 4e – miejsce, osoby, ubiór, czynności) – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko opisać wybrane centrum handlowe i prowadzić krótki sterowany dialog, odgrywając rolę klienta baru – zna wymowę prezentowanych głosek i w większości wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi krótko opisać wybraną ilustrację związaną z tekstem (rozdz. 4e – miejsce, osoby, ubiór, czynności, odczucia) – używa podstawowego słownictwa i struktur	– potrafi opisać wybrane centrum handlowe i prowadzić krótki dialog sterowany w barze, umie odgrywać rolę klienta i osoby obsługującej – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je w większości prawidłowo w różnych przykładach – potrafi opisać ilustracje związane z tekstem (rozdz. 4e) oraz wyrazić swoją opinię na temat jednej z nich – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur	– potrafi dokładnie opisać wybrane centrum handlowe i prowadzić krótki dialog w barze, umie odgrywać rolę klienta i osoby obsługującej oraz sformułować niektóre zwroty – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je prawidłowo w różnych przykładach – potrafi dokładnie opisać ilustracje związane z tekstem (rozdz. 4e) oraz wyrazić swoją opinię na ich temat – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK 4c, d + 4e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań stara się wykonać ćwiczenia ze znakiem**	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym, przy pomocy innych, ćw. 5 str. 36	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4f+4g+4h+4i Food & drinks S+W+Cur	– zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych i podstawowe słownictwo dotyczące uroczystości, świąt oraz klimatu i pogody – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych i znaczną część słownictwa dotyczącego uroczystości, świąt oraz klimatu i pogody – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna większość nazw artykułów spożywczych i większość słownictwa dotyczącego uroczystości, świąt oraz klimatu i pogody – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w różnych kontekstach	– zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i słownictwo dotyczące uroczystości, świąt oraz klimatu i pogody – używa w/w w większości prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	– zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zna określenia ilościowe z nimi używane – zna i rozumie użycie konstrukcji be going to wraz z określeniami czasu dotyczącymi przyszłości – zna i rozumie zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach	– zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zna określenia ilościowe z nimi używane – zna i rozumie użycie konstrukcji be going to wraz z określeniami czasu dotyczącymi przyszłości – zna i rozumie zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach	– zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zna określenia ilościowe z nimi używane – zna i rozumie użycie konstrukcji be going to wraz z określeniami czasu dotyczącymi przyszłości – zna i rozumie zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach	– zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zna określenia ilościowe z nimi używane – zna i rozumie użycie konstrukcji be going to wraz z określeniami czasu dotyczącymi przyszłości – zna i rozumie zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach
RECEPCJA	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	– potrafi napisać kilka zdań o swoich planach na weekend oraz zadać kilka pytań na ten temat i udzielić krótkich odpowiedzi – potrafi krótko opisać wybraną ilustrację (rozdz. 4g) oraz napisać pocztówkę sterowaną opisującą uczestnictwo w polskim święcie – potrafi wyrazić propozycję udziału w imprezie oraz akceptację i jej brak	– potrafi krótko opisać swoje plany na weekend oraz zadać rozmówcy pytania na ten temat i udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi krótko opisać wybrane ilustracje (rozdz. 4g) oraz napisać pocztówkę sterowaną opisującą uczestnictwo w polskim święcie – potrafi wyrazić propozycję udziału w imprezie oraz akceptację i jej brak na 2 sposoby	– potrafi opisać swoje plany na przyszłość i prowadzić krótki dialog na ten temat – potrafi opisać ilustracje (rozdz. 4g) oraz napisać pocztówkę sterowaną o uczestnictwie w polskim święcie – prowadzi krótkie dialogi dotyczące udziału w imprezie, umie wyrazić propozycje, akceptacje i ich brak	– potrafi opisać plany na przyszłość i prowadzić dialogi na ten temat – potrafi opisać dokładnie ilustracje (rozdz. 4g) oraz napisać pocztówkę o uczestnictwie w polskim święcie – prowadzi krótkie dialogi dotyczące udziału w imprezie, umie wyrazić propozycje, akceptacje i ich brak na różne sposoby

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– używa podstawowego słownictwa i struktur	– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur – uczestniczy w projekcie ICT o typach klimatu (zadanie dodatkowe)	– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur – prezentuje rezultaty projektu ICT o typach klimatu (zadanie dodatkowe)
WORKBOOK 4f+4g+4h+4i	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać ćw.**	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym ćwiczeń ze znakiem**	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4	– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M4, zna ok. 40-50% słówek z Word List M4	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M4, zna ok. 55-65% słówek z Word List M4	– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M4, zna ok. 70-80% słówek z Word List M4	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M4, zna minimum ok. 85% słówek z Word List M4
LANGUAGE REVIEW REVISION +	– w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się stosować struktury gramatyczne z M4; mimo licznych błędów, jest na ogół komunikatywny – korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w Vocab Bank 4 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem zimy w Polsce) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M4; mimo błędów, jest komunikatywny – korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w Vocab Bank 4 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem zimy w Polsce) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M4; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w Vocab Bank 4 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem zimy w Polsce) uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M4; może popełniać drobne błędy – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w Vocab Bank 4 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem zimy w Polsce) uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie
TEST 4				
MATURA SKILLS	– z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (stymulus – wybór miejsca na kolację) wybiera 1 element częściowo uzasadniając swój wybór, wyjaśnia powód odrzucenia 1 elementu, używa prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość – lato w Polsce) uzyskuje 2 pkt. według kryteriów maturalnych	– z zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych uzyskuje 46-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (stymulus – wybór miejsca na kolację) wybiera 1 element częściowo uzasadniając swój wybór, wyjaśnia powód odrzucenia pozostałych elementów, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość – lato w Polsce) uzyskuje 3 pkt. według kryteriów maturalnych	– z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (stymulus – wybór miejsca na kolację) wybiera 1 element uzasadniając swój wybór, wyjaśnia powody odrzucenia pozostałych elementów, używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość – lato w Polsce) uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– z zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych i pisanych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (stymulus – wybór miejsca na kolację) wybiera 1 element dokładnie uzasadniając swój wybór, szczegółowo wyjaśnia powody odrzucenia pozostałych elementów, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, popełnia drobne błędy – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość – lato w Polsce) uzyskuje 5 pkt według kryteriów maturalnych
WORKBOOK 4	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 41-43, z Revision (M4) i niektóre z Grammar Bank 4	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 41-43, z Revision (M4) i część z Grammar Bank 4	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 41-43, z Revision (M4) i znaczną część z Grammar Bank 4	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 41-43, z Revision (M4) i większość z Gr.B.4
MODUŁ 5				
5a+5b	– zna podstawowe słownictwo dotyczące życia w mieście (obiekty, instytucje, sklepy) oraz życia	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego życia w mieście (obiekty, instytucje, sklepy) oraz życia	– zna większość słownictwa dotyczącego życia w mieście (obiekty, instytucje, sklepy) oraz życia	– zna słownictwo dotyczące życia w mieście (obiekty, instytucje, sklepy) oraz życia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Long ago Ancient civilisations	codziennego w przeszłości; używa go na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	codziennego w przeszłości; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	codziennego w przeszłości; używa go w większości prawidłowo w różnych kontekstach	codziennego w przeszłości; używa go prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część prezentowanych czasowników regularnych w czasie Past Simple oraz czasowniki was/ were, had, could, zna strukturę i rozumie ich użycie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; zna zasady pisowni i wymowy końcówki -ed/-d w czasie Past Simple – wyżej wymienioną wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość prezentowanych czasowników regularnych w czasie Past Simple oraz czasowniki was/ were, had, could, zna strukturę i rozumie ich użycie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; zna zasady pisowni i wymowy końcówki -ed/-d w czasie Past Simple – wyżej wymienioną wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki regularne w czasie Past Simple oraz czasowniki was/ were, had, could, zna strukturę i rozumie ich użycie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; zna zasady pisowni i wymowy końcówki -ed/-d w czasie Past Simple – wyżej wymienioną wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie prezentowane czasowniki regularne w czasie Past Simple oraz czasowniki was/ were, had, could, zna strukturę i rozumie ich użycie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; zna zasady pisowni i wymowy końcówki -ed/-d w czasie Past Simple – wyżej wymienioną wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć lub napisać kilka zdań o wyglądzie miasta w przeszłości oraz zadać kilka pytań dotyczących czynności codziennych w przeszłości i odpowiedzieć na nie – potrafi napisać 3-4 zdania o życiu codziennym wybranej starożytnej cywilizacji – używa podstawowego słownictwa i prostych struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o wyglądzie miasta w przeszłości oraz zadać pytania dotyczące czynności codziennych w przeszłości i udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi opisać w kilku zdaniach życie codzienne wybranej starożytnej cywilizacji – używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać wygląd miasta i jego obiekty w przeszłości oraz prowadzić krótki dialog dotyczący czynności codziennych w przeszłości – potrafi krótko opisać życie codzienne wybranych starożytnych cywilizacji – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur – uczestniczy w redagowaniu kwizu o Aztekach (projekt ICT – zadanie dodatkowe) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać wygląd miasta i jego obiekty w przeszłości oraz prowadzić dialog dotyczący czynności codziennych w przeszłości – potrafi opisać życie codzienne starożytnych cywilizacji – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur – redaguje kwiz o Aztekach (projekt ICT – zadanie dodatkowe)
WORKBOOK 5a+5b	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym częściowo ćw. 4 str. 45 (bez ćw. 5b str. 45)	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym częściowo ćwiczenia ze znakiem **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część ćwiczeń ze znakiem**	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość ćwiczeń**
5c+5d+5e CC+EE Lost cities	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych dziedzin kultury, wspomnień z dzieciństwa oraz opisywania miejsc; potrafi go użyć w prostych kontekstach – zna zasady korzystania ze słownika angielsko-angielskiego, potrafi się nim posługiwać przy wyjaśnianiu nowych słów w tekście, korzystając z pomocy innych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego różnych dziedzin kultury, wspomnień z dzieciństwa oraz opisywania miejsc; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach – zna zasady korzystania ze słownika angielsko-angielskiego, potrafi się nim posługiwać przy wyjaśnianiu nowych słów w tekście, czasami korzysta z pomocy innych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego różnych dziedzin kultury, wspomnień z dzieciństwa oraz opisywania miejsc; używa go w większości prawidłowo w różnych kontekstach – zna zasady korzystania ze słownika angielsko-angielskiego, potrafi się nim samodzielnie posługiwać przy wyjaśnianiu nowych słów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące różnych dziedzin kultury, wspomnień z dzieciństwa oraz opisywania miejsc; używa go prawidłowo w różnych kontekstach – zna zasady korzystania ze słownika angielsko-angielskiego, potrafi się nim samodzielnie posługiwać przy wyjaśnianiu różnych nowych słów
TEMATYKA LEKSYKA				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
GRAMA-TYKA				
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć kilka zdań o życiu kulturalnym w UK w latach 1960-tych – potrafi prowadzić krótki sterowany dialog na temat wspomnień z dzieciństwa – zna wymowę tzw. par minimalnych i na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi napisać kilka sterowanych zdań o Machu Picchu i jego historii – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać życie kulturalne w UK w latach 1960-tych – potrafi prowadzić krótki sterowany dialog na temat wspomnień z dzieciństwa – zna wymowę tzw. par minimalnych i w większości wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi krótko opisać Machu Picchu i jego historię w formie sterowanych zdań – używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać życie kulturalne w UK w latach 1960-tych i porównać z życiem kulturalnym w Polsce obecnie – potrafi prowadzić krótki sterowany dialog na temat wspomnień z dzieciństwa, umie sparafrazować niektóre zwroty – zna wymowę tzw. par minimalnych i na ogół wymawia je prawidłowo w różnych przykładach – potrafi krótko opisać Machu Picchu i jego historię w formie sterowanych zdań oraz w formie relacji odkrywcy tego miejsca – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać życie kulturalne w UK w latach 1960-tych i porównać z życiem kulturalnym w Polsce obecnie – potrafi prowadzić krótki sterowany dialog na temat wspomnień z dzieciństwa, umie sparafrazować typowe zwroty – zna wymowę tzw. par minimalnych i w większości wymawia je prawidłowo w różnych przykładach – potrafi opisać Machu Picchu i jego historię w formie sterowanych zdań oraz w formie relacji odkrywcy tego miejsca – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK 5c, d + 5e	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać ćw. 2 str. 47 (bez ćw. 5 str. 46) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część ćw. 2 str. 47 oraz, przy pomocy innych, ćw. 5, str. 46 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część ćwiczeń ze znakiem ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość ćwiczeń ze znakiem **
5f+5g+5h+5i Heroes & villains S+W+Cur	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące prezentowanych postaci historycznych oraz kina (rodzaje filmów, elementy sztuki filmowej i jej odbiór) i stylu życia plemion indiańskich – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego prezentowanych postaci historycznych oraz kina (rodzaje filmów, elementy sztuki filmowej i jej odbiór) i stylu życia plemion indiańskich – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego prezentowanych postaci historycznych oraz kina (rodzaje filmów, elementy sztuki filmowej i jej odbiór) i stylu życia plemion indiańskich – używa w/w na ogół prawidłowo w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące prezentowanych postaci historycznych oraz kina (rodzaje filmów, elementy sztuki filmowej i jej odbiór) i stylu życia plemion indiańskich – używa w/w w większości prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część prezentowanych czasowników nieregularnych w czasie Past Simple, rozumie ich użycie w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach i stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość prezentowanych czasowników nieregularnych w czasie Past Simple, rozumie ich użycie w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach i stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki nieregularne w czasie Past Simple, rozumie ich użycie w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach i stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie prezentowane czasowniki nieregularne w czasie Past Simple, rozumie ich użycie w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach i stosuje poprawnie w różnych kontekstach
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów; poprawnie rozpoznaje część struktur leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów; poprawnie rozpoznaje znaczną część struktur leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów; poprawnie rozpoznaje większość struktur leksykalno-gramatycznych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zadać kilka sterowanych pytań i udzielić odpowiedzi dotyczących faktów z życia wybranych sławnych osób – potrafi przedstawić kilka faktów z życia wybranej sławnej osoby – potrafi prowadzić krótki dialog sterowany na temat obejrzanego filmu, dokonuje krótkiej oceny filmu – potrafi napisać list prywatny o obejrzanym filmie; uzyskuje 3,5-5 pkt. wg kryteriów maturalnych – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zadać pytania sterowane i udzielić odpowiedzi dotyczących faktów z życia wybranych sławnych osób – potrafi przedstawić fakty z życia wybranej sławnej osoby – potrafi prowadzić krótki dialog sterowany na temat obejrzanego filmu, dokonuje oceny filmu – potrafi napisać list prywatny o obejrzanym filmie; uzyskuje 5,5-7 pkt. wg kryteriów maturalnych – używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić fakty z życia wybranych sławnych osób w formie dialogu sterowanego i krótkiej prezentacji – potrafi prowadzić dialog na temat obejrzanego filmu, dokonuje krótkiej oceny i rekomendacji filmu – potrafi napisać list prywatny o obejrzanym filmie; uzyskuje 7,5-8,5 pkt. wg kryteriów maturalnych – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur – uczestniczy aktywnie w projekcie ICT o Indianach (zadanie dodatkowe) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić fakty z życia wybranych sławnych osób w formie dialogu i prezentacji; umie parafrazować niektóre zwroty – potrafi prowadzić dialog na temat obejrzanego filmu, dokonuje oceny i rekomendacji filmu; umie parafrazować niektóre zwroty – potrafi napisać list prywatny o obejrzanym filmie; uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur – prezentuje rezultaty projektu ICT o Indianach (zadanie dodatkowe)
WORKBOOK 5f+5g+5h+5i	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań (bez ćw. 5 str. 50)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań (stara się wykonać ćw. 5 str. 50)	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M5, zna ok. 40-50% słówek z Word List M5 – w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się stosować struktury gramatyczne z M5; mimo licznych błędów, jest na ogół komunikatywny – korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w Vocab Bank 5 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, w zadaniu otwartym (pocztówka z wakacji) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M5, zna ok. 55-65% słówek z Word List M5 – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M5; mimo błędów, jest komunikatywny – korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w Vocab Bank 5 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (pocztówka z wakacji) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M5, zna ok. 70-80% słówek z Word List M5 – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M5; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w Vocab Bank 5 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (pocztówka z wakacji) uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M5, zna min. 85% słówek z Word List M5 – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M5; może popełniać drobne błędy – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w Vocab Bank 5 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (pocztówka z wakacji) uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie
LANGUAGE REVIEW				
REVISION + TEST 5				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MATURA SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa z odgrywaniem roli – miejsce warte odwiedzenia) porusza 2-3 kwestie, rozwija 1 z nich, używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (pocztówka z wakacji) uzyskuje 2 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych uzyskuje 46-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa z odgrywaniem roli – miejsce warte odwiedzenia) porusza i rozwija 2 kwestie, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (pocztówka z wakacji) uzyskuje 3 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa z odgrywaniem roli – miejsce warte odwiedzenia) porusza i rozwija 3 kwestie, używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, popełnia nieliczne błędy – w wypowiedzi pisemnej (pocztówka z wakacji) uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (rozmowa z odgrywaniem roli – miejsce warte odwiedzenia) porusza i rozwija 4 kwestie, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, popełnia drobne błędy – w wypowiedzi pisemnej (pocztówka z wakacji) uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych
WORKBOOK 5	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 51-53, z Revision (M5) i niektóre z Grammar Bank 5	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 51-53, z Revision (M5) i część z Grammar Bank 5	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 51-53, z Revision (M5) i znaczną część z Grammar Bank 5	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 51-53, z Revision (M5) i większość z Grammar Bank 5
MODUŁ 6				
6a+6b Amazing Adventures Travel Experiences	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu (doświadczenia i sporty ekstremalne, przygody) oraz środków transportu i przyimków z nimi używanych – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego form spędzania czasu (doświadczenia i sporty ekstremalne, przygody) oraz środków transportu i przyimków z nimi używanych – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego form spędzania czasu (doświadczenia i sporty ekstremalne, przygody) oraz środków transportu i przyimków z nimi używanych – używa w/w na ogół prawidłowo w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące form spędzania czasu (doświadczenia i sporty ekstremalne, przygody) oraz środków transportu i przyimków z nimi używanych – używa w/w w większości prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna znaczną część prezentowanych form Past Participle i określa czas typowych dla Present Perfect; rozumie różnicę między have been i have gone – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna większość prezentowanych form Past Participle i określa czas typowych dla Present Perfect; rozumie różnicę między have been i have gone – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna prawie wszystkie prezentowane formy Past Participle i określa typowe dla Present Perfect; rozumie różnicę między have been i have gone – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna wszystkie prezentowane formy Past Participle i określa czas typowe dla czasu Present Perfect; rozumie różnicę między have been i have gone – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać formy spędzania czasu na dwóch wybranych zdjęciach; wykorzystuje notatki – potrafi krótko relacjonować swoje przeżycia wakacyjne (e-mail sterowany) i przygody wakacyjne innej osoby (na bazie pocztówki) – potrafi napisać 3-4 zdania opisujące swoje dziwne przeżycia – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać dość szczegółowo formy spędzania czasu na wybranych zdjęciach; wykorzystuje notatki – potrafi krótko relacjonować swoje przeżycia wakacyjne (e-mail sterowany) i przygody wakacyjne innej osoby (na bazie pocztówki) – potrafi napisać kilka zdań opisujących swoje dziwne przeżycia – używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać dość szczegółowo formy spędzania czasu na zdjęciach; wykorzystuje notatki – potrafi relacjonować swoje przeżycia wakacyjne (e-mail sterowany) oraz przygody wakacyjne innych osób (na bazie pocztówek) – potrafi krótko zrelacjonować swoje dziwne przeżycia w formie komentarza do bloga – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać szczegółowo formy spędzania czasu na zdjęciach; wykorzystuje notatki – potrafi relacjonować swoje przeżycia wakacyjne (e-mail sterowany) oraz przygody wakacyjne innych osób (na bazie pocztówek) – potrafi zrelacjonować swoje dziwne przeżycia w formie komentarza do bloga – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK 6a+6b	– rozwiązuje prawidłowo część zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
6c+6d+6e CC+EE Cultural Habits	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące wolontariatu (formy pomocy) oraz zasad dobrego wychowania, norm i zwyczajów towarzyskich – używa wyżej wymienionych w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego wolontariatu (formy pomocy) oraz zasad dobrego wychowania, norm i zwyczajów towarzyskich – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego wolontariatu (formy pomocy) oraz zasad dobrego wychowania, norm i zwyczajów towarzyskich – używa wyżej wymienionych w większości prawidłowo w kontekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące wolontariatu (formy pomocy) oraz zasad dobrego wychowania, norm i zwyczajów towarzyskich – używa wyżej wymienionych prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA	–	–	–	–
GRAMA-TYKA	–	–	–	–
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać 2-3 zdania o wybranych formach działalności charytatywnej w Polsce – potrafi zaoferować swoją pomoc jako wolontariusz i uczestniczyć w krótkim sterowanym dialogu na ten temat – zna wymowę prezentowanych głosek i na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi krótko opisać, na podstawie tekstu, normy i zwyczaje towarzyskie w wybranym kraju oraz w Polsce – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać kilka zdań o wybranych formach działalności charytatywnej w Polsce – potrafi prowadzić krótki sterowany dialog, odgrywając rolę osoby starającej się o pracę wolontariusza – zna wymowę prezentowanych głosek i w większości wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi krótko opisać, na podstawie tekstu, normy i zwyczaje towarzyskie w wybranych krajach oraz w Polsce – używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokonać krótkiej prezentacji form działalności charytatywnej w Polsce – potrafi prowadzić krótki sterowany dialog dotyczący oferty pracy w charakterze wolontariusza, umie odegrać rolę osoby oferującej i starającej się o pracę – zna wymowę prezentowanych głosek i na ogół wymawia je prawidłowo w różnych przykładach – potrafi krótko opisać, na podstawie tekstu, normy i zwyczaje towarzyskie w różnych krajach oraz w Polsce – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokonać prezentacji form działalności charytatywnej w Polsce – potrafi prowadzić krótki sterowany dialog dotyczący oferty pracy w charakterze wolontariusza, umie odegrać rolę osoby oferującej i starającej się o pracę; potrafi sparafrazować niektóre zwroty – zna wymowę prezentowanych głosek i w większości wymawia je prawidłowo w różnych przykładach – potrafi opisać, na podstawie tekstu, normy i zwyczaje towarzyskie w różnych krajach oraz w Polsce – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK 6c, d + 6e	– rozwiązuje prawidłowo część zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6f+6g+6h+6i Technology S+W+Cur	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące schorzeń, dolegliwości, wypadków oraz urządzeń technicznych, w tym telefonii komórkowej – używa w/w na ogół prawidłowo w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego schorzeń, dolegliwości, wypadków oraz urządzeń technicznych, w tym telefonii komórkowej – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego schorzeń, dolegliwości, wypadków oraz urządzeń technicznych, w tym telefonii komórkowej – używa w/w na ogół prawidłowo w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące schorzeń, dolegliwości, wypadków oraz urządzeń technicznych, w tym telefonii komórkowej – używa wyżej wymienionych w większości prawidłowo w różnych kontekstach
TEMATYKA LEKSYKA				
GRAMA-TYKA	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnicę w użyciu czasów Past Simple i Present Perfect – zna i rozumie użycie znacznej części określić czasu używanych z czasami Past Simple i Present Perfect – powyższą wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnicę w użyciu czasów Past Simple i Present Perfect – zna i rozumie użycie większości określić czasu używanych z czasami Past Simple i Present Perfect – powyższą wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnicę w użyciu czasów Past Simple i Present Perfect – zna i rozumie użycie wszystkich określić czasu używanych z czasami Past Simple i Present Perfect – powyższą wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnicę w użyciu czasów Past Simple i Present Perfect – zna i rozumie użycie wszystkich określić czasu używanych z czasami Past Simple i Present Perfect – powyższą wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie różnych kontekstach
RECEPCJA	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych
PRODUKCJA	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrelacjonować w kilku zdaniach kłopotliwe doświadczenie z przeszłości dotyczące używania wybranego urządzenia technicznego – potrafi prowadzić krótki sterowany dialog z lekarzem, odgrywając rolę pacjenta poprosi o radę; umie także udzielić rady – na podstawie notatek, potrafi napisać opowiadanie sterowane; uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrelacjonować kłopotliwe doświadczenie z przeszłości dotyczące używania wybranego urządzenia technicznego – potrafi prowadzić krótki sterowany dialog z lekarzem, odgrywając rolę pacjenta poprosi o radę; umie także udzielić rady na 2 sposoby – na podstawie notatek, potrafi napisać opowiadanie sterowane; uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie – używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrelacjonować kłopotliwe doświadczenia z przeszłości dotyczące używania wybranych urządzeń technicznych – potrafi prowadzić krótki dialog lekarza z pacjentem, umie odgrywać obydwie role, umie prosić o radę i jej udzielić na kilka sposobów – potrafi napisać, wg wzoru, opowiadanie samodzielnie wymyślone; uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur – uczestniczy w projekcie ICT o telefonii komórkowej (zad. dodatk.) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrelacjonować kłopotliwe doświadczenia z przeszłości dotyczące używania urządzeń technicznych – potrafi prowadzić krótki dialog lekarza z pacjentem, umie odgrywać obydwie role, umie prosić o radę i jej udzielić, parafrazuje typowe zwroty – potrafi napisać, wg wzoru, opowiadanie samodzielnie wymyślone; uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur – prezentuje rezultaty projektu ICT o telefonii komórkowej (zad. dodatk.)
WORKBOOK 6f+6g+6h+6i	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać ćw. 2 i 3 str. 58 (bez ćw. 5 str. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, stara się wykonać ćw. 5 str. 60 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M6, zna ok. 40-50% słówek z 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M6, zna ok. 55-65% słówek z Word 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M6, zna ok. 70-80% słówek z 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M6, zna min. 85% słówek z Word List M6

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
LANGUAGE REVIEW REVISION + TEST 6	<p>Word List M6</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się stosować struktury gramatyczne z M6; mimo licznych błędów, jest na ogół komunikatywny – korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w Vocab Bank 6 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, w zadaniu otwartym (e-mail z opisem z budynku/ pomnika) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<p>List M6</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M6; mimo błędów, jest komunikatywny – korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w Vocab Bank 6 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem budynku/ pomnika) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<p>Word List M6</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M6; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w Vocab Bank 6 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem budynku/ pomnika) uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M6; może popełniać drobne błędy – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w Vocab Bank 6 – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem budynku/ pomnika) uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie
MATURA SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (środki transportu i podróżowanie) opisuje dość dokładnie ilustrację i odpowiada na 1 pytanie do zadania 2c; używa podstawowego słownictwa i prostych struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość) uzyskuje 2 pkt. według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów uzyskuje 46-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (środki transportu i podróżowanie) opisuje dość dokładnie ilustrację i odpowiada na 2 pytania do zadania 2c; w mówieniu jest dość swobodny, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest komunikatywny – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość) uzyskuje 3 pkt. według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (środki transportu i podróżowanie) opisuje dokładnie ilustrację i odpowiada wyczerpująco na 2 pytania do zadania 2c, w mówieniu jest swobodny, używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość) uzyskuje 4 pkt. według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – z zadań sprawdzających rozumienie tekstów uzyskuje minimum 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej (środki transportu i podróżowanie) opisuje dokładnie ilustrację i odpowiada wyczerpująco na 3 pytania do zadania 2c, mówi płynnie, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, popełnia drobne błędy – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość) uzyskuje 5 pkt. według kryteriów maturalnych
WORKBOOK 6	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 61-63, z Revision (M6) i niektóre z Grammar Bank 6 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 61-63, z Revision (M6) i część z Grammar Bank 6 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 61-63, z Revision (M6) i znaczną część z Grammar Bank 6 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 61-63, z Revision (M6) i większość z Gr.B.6