

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sochaczewie

Podstawa prawna:

- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz.526): Art. 33. (aneks): „Państwa – Strony będą podejmowały wszelkie odpowiednie kroki, w tym ustawodawcze, administracyjne, socjalne oraz środki w dziedzinie oświaty, w celu zapewnienia ochrony dzieci przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych i substancji psychotropowych, zgodnie z ich zdefiniowaniem w odpowiednich umowach międzynarodowych oraz w celu zapobiegania wykorzystywaniu dzieci do nielegalnej produkcji tego typu substancji i handlu nimi.”
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art. 48 ust.1, Art.53 ust.3 i 4, Art.70 ust.1 i 4, Art.72 ust.1

Ustawy i rozporządzenia:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty(Dz. U.z 2020 r. poz. 1327, z 2021 r. poz. 4, 1237.)
- Ustawaz dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe ((Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1997 – Kodeks postępowania karnego r. Art. 304.
- Ustawa z dnia 17 listopada1964r. Kodeksie postępowania cywilnego, Art. 572
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw(Dz. U. z 2015 r. poz. 875, 1830).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969).
- Ustawa z dnia 9 listopada1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685).
- Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw(Dz.U z 2010r Nr 125 poz. 842)
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 poz. 1078)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz.U. 2015 poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.(Dz.U. 2013 poz. 199)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2017r poz. 1591 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U z 2017r poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
- Statut Zespołu Szkół im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sochaczewie.

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sochaczewie obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego.

Program powstał po konsultacjach z rodzicami, uczniami, nauczycielami. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Zgodnie z ustawą „Prawo Oświatowe” wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- ✓ uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców
- ✓ analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. **Podstawą działania Zespołu Szkół im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sochaczewie jest:**
 - 1) **wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,**
 - 2) **kształtowanie jego kreatywności, otwartości na świat, jego problemy oraz odpowiedzialności za swoje działania,**
 - 3) **przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych i zawodowych w dorosłym życiu.**
2. **Wartości, które chcemy przekazać młodzieży to:**
 - 1) **Kultura osobista**
 - 2) **Szacunek dla człowieka**
 - 3) **Tolerancja**
 - 4) **Uczciwość (prawość)**
 - 5) **Odpowiedzialność**
 - 6) **Patriotyzm**
3. **Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności poglądów, myśli, wyboru dróg życiowych oraz oryginalności i kreatywnego myślenia, o ile nie krzywdzi to drugiego człowieka.**
4. **Chcemy być szkołą bezpieczną, kształtującą i rozwijającą umiejętność zdrowego stylu życia.**
5. **Efekty wychowawcze osiągamy przy szerokiej współpracy nauczycieli, rodziców, uczniów i ich pracodawców.**
6. **Oferujemy szkołę życzliwą i przyjazną, która zbliża i jednoczy wszystkich uczniów, każdemu dając opiekę i możliwość spełniania zadań na miarę możliwości, chęci i potrzeb.**
7. **Sprawdzianem naszej pracy jak i źródłem radości z niej będzie szczęśliwa przyszłość naszych uczniów i wychowanków, ich życiowa mądrość i umiejętność radzenia sobie we współczesnym świecie.**

II. Sylwetka absolwenta

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Zespołu Szkół im. Jarosława Iwaszkiewicza stanowią podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły – czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do czego zmierzają wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły. **Absolwent naszej szkoły opanował wiedzę, umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje i jest:**

1. **przygotowany do dalszej nauki i życia** –potrafi dokonać wyboru przyszłej drogi zawodowej i życiowej zgodnie z własnymi możliwościami, wie co chce osiągnąć w życiu i w jaki sposób będzie realizował swoje plany i marzenia, jest otwarty na zmiany, konsekwentnie dąży do celu, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest otwarty na nowe wyzwania, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, radzi sobie w trudnych sytuacjach, potrafi współdziałać w zespole, jest gotowy do dalszego rozwoju,

2. **przedsiębiorczy i kreatywny** - ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija, ciekawy świata dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji, racjonalnie stosuje technologie informacyjno-komunikacyjne oraz potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce, jest zaradny w życiu codziennym,
3. **odpowiedzialny** – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, w sposób otwarty wyraża swoje emocje, potrafi panować nad nimi tak, aby nie krzywdzić innych, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc, przestrzega tajemnicy zawodowej i tajemnicy powiernictwa, potrafi pełnić rolę partnera, rodzica, czy inne role społeczne, świadomy współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o własne zdrowie i rozwój psychofizyczny,
4. **uczciwy** –, przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje życie jako wartość najwyższą, szanuje ludzką godność, wolność i prawdomówność,
5. **wrażliwy** – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym piękna przyrody i sztuki, dostrzega potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy i wsparcia innym, przede wszystkim słabszym, potrzebującym i krzywdzonym, wyraża sprzeciw przeciwko przemocy i reaguje na nią.
6. **tolerancyjny** – ma uznanie dla wolności jednostki, religii, rasy, przekonań, rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
7. **kulturalny** – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, zna dobre obyczaje, w codziennym życiu respektuje ogólnie obowiązujące normy etyczne i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
8. **asertywny** – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, ma poczucie własnej wartości i własną samoocenę, rozpoznaje swoje zdolności, predyspozycje jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.
9. **wychowany w duchu patriotyzmu** - ma poczucie tożsamości narodowej i regionalnej, działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty, w sposób wartościowy potrafi korzystać z dóbr kultury i dziedzictwa narodowego, czuje się pełnoprawnym obywatelem Europy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw

- sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
6. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
7. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
8. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka

używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. promowanie zdrowego stylu życia,
3. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
4. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
5. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
6. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
7. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
8. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, rozszerza i wzbogaca formy działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- 9) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przedkłada jego projekt Radzie Rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- 4) uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- 9) rzetelnie pełnią dyżury podczas przerw między lekcjami według harmonogramu.
- 10) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 11) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- 12) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu oraz Dyrektora szkoły,
- 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- 11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 15) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- 16) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19.

5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog / Psycholog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którzy z uwagi na własny stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub inny kryzys psychiczny nie są w stanie udzielać pomocy uczniom,
- 9) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.
 - a) rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,

- b) prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
 - d) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpracuje z zespołem mającym opracować IPET
- 3) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
- a) rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) dobiera metody, formy kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- 4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom
- 5) współpracuje z innymi podmiotami poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi: placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem, pielęgniarką, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym.
- 6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycji szkoleń w zakresie ww. zadań.

8. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) uczestniczą w wydarzeniach, imprezach i zebraniach organizowanych przez szkołę,
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalnością światowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

VI. Ramowy kalendarz uroczystości szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Studniówka,
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Pożegnanie abiturientów,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu Szkolnego,
- Zakończenie roku szkolnego.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych trudności w nauce.
6. Zapewnienie odpowiednich form i metod dla uczniów, którzy posiadają orzeczenia i opinie lub inne dokumenty świadczące o konieczności ich zapewnienia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Respektowanie odmienności, empatii, wrażliwości
4. Rozwijanie postaw prospołecznych, w tym również w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19) i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania, rozprzestrzenianiu się epidemii np. COVID-19,
2. W kwietniu lub maju wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wszyscy uczniowie będą świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. W październiku i listopadzie młodzież klas II gich liceum i technikum weźmie udział w warsztatach dotyczących profilaktyki uzależnień w tym dopalaczy.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie w poszczególnych klasach zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (na lekcjach wychowawczych lub na zastępstwach prowadzonych przez pedagoga/psychologa oraz szkolnego doradcy zawodowego).
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VIII. Założenia tematyczne profilaktyki i wychowania na rok szkolny 2022/2023

Tematyka do uwzględnienia przez wychowawców w planach pracy wychowawcy.

1. Wrzesień – Integracja, zasady i reguły obowiązujące w szkole i klasie, zagadnienia ogólne dotyczące współdziałania w grupie. Przedsięwzięcia i działania dotyczące niwelowania negatywnych skutków nauki zdalnej.
2. Październik – Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w szkole.

3. Listopad – profilaktyka uzależnień – dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy, internet, telefon, zakupy.
4. Grudzień – zagrożenia dla zdrowia przez choroby cywilizacyjne i przewlekłe.
5. Styczeń i luty – normy społeczne, tolerancja , akceptacja, empatia, wartości w życiu, kulturalne zachowanie w różnych sytuacjach.
6. Marzec – profilaktyka przemocy i agresji w tym psychicznej , fizycznej, słownej ,hejt i mowa nienawiści w internecie , plotkowanie – zagrożenia i skutki takich zachowań.
7. Kwiecień i maj – Zdrowy styl życia, prawidłowe odżywianie, zaburzenia odżywiania, zasady udzielania pierwszej pomocy.
8. Maj- wzmocnienie edukacji ekologicznej- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
9. Czerwiec – rozwijanie umiejętności i zdolności uczniów.

Propozycje tematów na lekcje wychowawcze w roku szkolnym 2022/2023

1. Depresja– Rozumiesz–Pomagasz.
2. Stres pod kontrolą.
3. Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska.
4. Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
5. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
6. Hejt – czym jest, przyczyny, konsekwencje, jak z nim walczyć
7. Poszanowanie drugiego człowieka.
8. Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?
9. Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie. Bulimia i anoreksja.
10. Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi?
11. Trudne chwile – jak sobie radzić?
12. Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech.
13. Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.
14. Jak spędzamy wolny czas - umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
15. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
16. W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
17. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
18. Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?
19. Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
20. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
21. Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.

IX. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Czynniki ryzyka:

- zapewniać uczniom z zagranicy, w szczególności z Ukrainy integrację ze środowiskiem rówieśniczym, bezpieczeństwo na terenie placówki, pomoc dydaktyczną i psychologiczno – pedagogiczną,
- niskie zainteresowanie udziałem w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie, co może z kolei utrudniać dotarcie do młodzieży z tematami dotyczącymi szeroko pojętej wiedzy na temat budowania zdrowej relacji ze sobą i z innymi.

Czynniki chroniące:

- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

X. Ramowy harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych,	nauczyciele	wrzesień
		Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, oferta czytelnicza bibliotek szkolnych oraz akcje przeprowadzane przez biblioteki szkolne	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem szkolnych
		przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	lider WDN	raz w roku
		Szkolenie rady pedagogicznej /wg wyboru RP	wszyscy nauczyciele	cały rok.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, doradca zawodowy	cały rok w miarę potrzeb
	Kształtowanie postawy twórczej	Prezentacja talentów młodzieży podczas uroczystości i imprez szkolnych	wychowawcy, organizatorzy imprez i uroczystości szkolnych	cały rok
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty i pogadanki w klasach	wychowawcy, specjaliści pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, wyników egzaminów zewnętrznych, programów stypendialnych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami, promowanie stypendystów, uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją	wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny	cały rok	
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga	wychowawcy,	zgodnie z planami pracy wychowawców	

		szkolnego/psychologa szkolnego i specjalistów.		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, empatii, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	opiekun samorządu i wolontariatu	cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości cały rok
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, konkursy	koordynator programu wymiany nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu cały rok
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Spotkania organizowane nauczycieli i specjalistów, Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele wychowawcy klas zespół wychowawców	zgodnie z harmonogramem zajęć cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców przy wsparciu zespołu nauczycieli wychowania fizycznego oraz przedmiotów gastronomicznych .	nauczyciel WF, nauczyciele przedmiotów gastronomicznych realizatorzy wychowawcy klas	cały rok
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	wrzesień oraz po każdej zmianie
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz sytuacji , w której się znajdują	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy, specjaliści z zewnątrz	zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Udział młodzieży w wolontariacie. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Zaangażowanie młodzieży podczas imprez społeczności lokalnej. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny, pedagog specjalny oraz psycholog szkolny opiekun samorządu/wychowawcy	cały rok wrzesień

	Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia ze specjalistami dla uczniów	Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog szkolny	cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata, w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok w miarę potrzeb
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z PUP oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego, specjalistów, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości	cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy/ wicedyrektor wychowawcy	miesięczne zestawienia obecności Zgodnie ze szkolnym harmonogramem zebrań
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog i psycholog szkolny wychowawcy	cały rok cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze o agresji i jej unikaniu z wykorzystaniem filmów, literatury, prasy	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny wychowawcy	wrzesień cały rok

XI. Przyjęte cele główne i zadania programu na rok szkolny 2022/2023

Lp.	Cel główny	Zadania	Adresaci (oddziały)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
1.	Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, – rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, – rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności, – młodzież z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi-zapoznanie młodzieży z tematyką i procedurami postępowania z uczniem przewlekle chorym – wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, – podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, – kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, – postawy i normy społeczne – uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, – wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, – wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej, – zachęcanie do pracy w wolontariacie— empatia- pomoc ludziom-cele i możliwości. 	oddziały I – IV	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawca oddziału – nauczyciele przedmiotów – pedagog szkoły – psycholog szkolny – nauczyciel biblioteki – dyrekcja szkoły 	IX – VI 2022/2023
2.	Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, – rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, – uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, – wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, – rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, – doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, – kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, 	oddziały I – IV	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca oddziału nauczyciele przedmiotów pedagog szkoły psycholog szkoły nauczyciel biblioteki dyrekcja szkoły 	IX – VI 2022/2023

		<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, – kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. 			
3.	Ukształtowanie ucznia reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, – poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, – kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, – wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, – kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, – wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, – rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, – rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej. 	oddziały I – IV	wychowawca oddziału nauczyciele przedmiotów pedagog szkoły nauczyciel biblioteki dyrekcja szkoły	IX – VI 2022/2023
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie czym jest przemoc i agresja, – budowanie odpowiednich relacji z innymi wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, – jak żyć i funkcjonować w dobie pandemii – wzmacnianie poczucia własnej wartości, – kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia – eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, – rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, – wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych. 	oddziały I – IV	wychowawca oddziału nauczyciele przedmiotów pedagog szkoły psycholog szkoły nauczyciel biblioteki dyrekcja szkoły	IX – VI 2022/2023
5.	Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, – propagowanie zdrowego stylu życia, – wskazywanie sposobów umiejętnego 	oddziały I – IV	wychowawca oddziału nauczyciele przedmiotów pedagog szkoły nauczyciel	IX – VI 2022/2023

		<p>zagospodarowania i spędzania czasu wolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie zasad --zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, – rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, – bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), – rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, – podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, – wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń, raka szyjki macicy – kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, – rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach. 		<p>biblioteki dyrekcja szkoły</p>	
6.	<p>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – propagowanie stylu życia wolnego od używek, – uświadomienie uczniom negatywnego wpływu – używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, – wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, – uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, – kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, – wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, – dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), 	<p>oddziały I – IV</p>	<p>wychowawca oddziału nauczyciele przedmiotów pedagog szkoły nauczyciel biblioteki dyrekcja szkoły</p>	<p>IX – VI 2022/2023</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 			
7.	<p>Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, – wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, – wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, – uświadomienie uczniom negatywnego wpływu – dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, – uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami, – kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, – wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, – dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), – informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 	<p>oddziały</p> <p>I – IV</p>	<p>wychowawca oddziału</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog szkoły</p> <p>psycholog szkoły</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>dyrekcja szkoły</p>	<p>IX – VI</p> <p>2022/2023</p>
8.	<p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, – uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka 	<p>oddziały</p> <p>I – IV</p>	<p>wychowawca oddziału</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog szkoły</p> <p>nauczyciel</p>	<p>IX – VI</p> <p>2022/2023</p>

	seksualna	<p>„niechcianej” ciąży i aborcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postaw prorodzinnych, – podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS. 		<p>biblioteki nauczyciel wdż dyrekcja szkoły</p>	
9.	Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, – comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, – konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, – terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień, – punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, – zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, – zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, – rozbudzanie ambicji własnych ucznia, – przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, – dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, – współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, – zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, – rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji. 	<p>oddziały I – IV</p>	<p>wychowawca oddziału nauczyciele przedmiotów pedagog szkoły nauczyciel biblioteki dyrekcja szkoły</p>	<p>IX – VI 2022/2023</p>

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca. Monitorowanie programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet lub rozmów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawców z udziałem pedagoga szkolnego, psychologa oraz doradcy zawodowego. Zadaniem Zespołu jest opracowanie wniosków i rekomendacji z realizacji programu w roku szkolnym. Z wynikami ewaluacji prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

XIII. Podsumowanie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w warunkach przestrzegania przez wszystkich członków społeczności szkolnej postanowień Statutu Szkoły. Szczegółowe zadania zaplanowane do realizacji w Programie opisane są w Planie pracy szkoły na rok szkolny 2022/2023. W oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny wychowawcy klas przygotowują swoje plany pracy wychowawczej.

Załącznik nr 1- Plan pracy szkoły na rok szkolny 2022/2023

Załącznik nr 2- Plany pracy wychowawców klas na rok szkolny 2022/2023

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sochaczewie
w dniu 28 września 2022 roku*