

ZESPÓŁ SZKÓŁ

im. JAROSŁAWA IWASZKIEWICZA

96-503 Sochaczew, ul. Chopina 99A

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich".*

(JAN PAWEŁ II, przemówienie w UNESCO/02.06.1980)

Podstawę prawną programu stanowią:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 października 1997r

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r ze zmianami.

Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r ze zmianami

Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Konwencja o Prawach Dziecka

Konkordat

Program Bezpieczna i przyjazna szkoła

Statut Zespołu Szkół im Jarosława Iwaszkiewicza w Sochaczewie

Obserwacje, sondaż, konsultacje z rodzicami

Spis treści

| | | |
|--------------|---|-----------|
| <i>I.</i> | <i>Wstęp.....</i> | <i>3</i> |
| <i>II.</i> | <i>Misja Szkoły.....</i> | <i>4</i> |
| <i>III.</i> | <i>Diagnoza warunków realizacji programu.....</i> | <i>5</i> |
| <i>IV.</i> | <i>Zadania szkoły.....</i> | <i>6</i> |
| <i>V.</i> | <i>Sylwetka absolwenta.....</i> | <i>6</i> |
| <i>VI.</i> | <i>Powinności wychowawców klasowych.....</i> | <i>8</i> |
| <i>VII.</i> | <i>Powinności wychowawcze każdego nauczyciela.....</i> | <i>11</i> |
| <i>VIII.</i> | <i>Zespół wychowawczy.....</i> | <i>13</i> |
| <i>IX.</i> | <i>Zestawienie zadań, celów i sytuacji wychowawczych.....</i> | <i>13</i> |
| <i>X.</i> | <i>Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.....</i> | <i>17</i> |
| <i>XI.</i> | <i>Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego.....</i> | <i>18</i> |
| <i>XII.</i> | <i>Postanowienia końcowe.....</i> | <i>18</i> |

I. Wstęp

- *Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.*
- *Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły oraz wszystkich jej pracowników.*
- *Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice, którzy posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła w wychowywaniu współpracuje z rodzicami.*
- *Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.*
- *Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym*
- *Uczniowie mają możliwość dociekania prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej dzięki użyteczności poszczególnych zajęć.*
- *Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie postawę dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu - wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o atmosferę otwartości i dialogu*
- *Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest wspólny front działań wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych) - wszyscy wymagają od wychowanków odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i życzliwej pracy, wszyscy reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów.*
- *Kryteria i sposób oceniania zachowania uczniów zawarte są w Statucie Szkoły.*

II. Misja Szkoły

- *Podstawą naszego działania jest:*
 - ✓ *wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,*
 - ✓ *kształtowanie jego kreatywności, otwartości na świat, jego problemy oraz odpowiedzialności za swoje działania,*
 - ✓ *przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych i zawodowych w dorosłym życiu.*
- *Wartości, które chcemy przekazać młodzieży to:*
 - ✓ *Kultura osobista*
 - ✓ *Szacunek dla człowieka*
 - ✓ *Tolerancja*
 - ✓ *Uczciwość (prawość)*
 - ✓ *Odpowiedzialność*
 - ✓ *Patriotyzm*
- *Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności poglądów, myśli, wyboru dróg życiowych oraz oryginalności i kreatywnego myślenia, o ile nie krzywdzi to drugiego człowieka.*
- *Chcemy być szkołą bezpieczną, kształtującą i rozwijającą umiejętność zdrowego stylu życia.*
- *Efekty wychowawcze osiągamy przy szerokiej współpracy nauczycieli, rodziców, uczniów i ich pracodawców.*
- *Oferujemy szkołę życzliwą i przyjazną, która zbliża i jednoczy, każdemu dając ciepło i możliwość spełniania zadań na miarę możliwości, chęci i potrzeb.*
- *Nie tylko dobrzy uczniowie stają się przedmiotem naszej pracy edukacyjnej – troską i opieką wychowawczą oraz dydaktyczną objęci zostaną również uczniowie słabsi, którzy tutaj będą mogli nadrobić opóźnienia czy braki.*
- *Sprawdzianem naszej pracy jak i źródłem radości z niej będzie szczęśliwa przyszłość naszych uczniów i wychowanków, ich życiowa mądrość i umiejętność radzenia sobie z różnorodnymi zadaniami – w przeciwieństwie do urzędowej statystyki i edukacyjnych schematów.*

III. Diagnoza warunków realizacji programu

Aby przyjęty przez społeczność szkolną program wychowawczy miał rzeczywiste szanse właściwej i pełnej realizacji muszą być zapewnione określone warunki podmiotowe, szkolne i pozaszkolne.

WARUNKI PODMIOTOWE

Tworzą je uczniowie i nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi. Uczniowie, do których adresowany jest program wychowawczy stanowią grupę zróżnicowaną pod względem kompetencji wstępnych, możliwości intelektualnych i zainteresowań. Młodzież tworząca społeczność uczniowską jest w wieku od 16 do 20 lat. Większość uczniów pochodzi ze środowisk wiejskich, z okolic Sochaczewa.

Ogromną rolę w procesie wychowania odgrywają nauczyciele. Realizacja celów wychowania na różnych etapach rozwoju ucznia wymaga od nauczycieli dobrego przygotowania merytorycznego oraz potrzeby ciągłego aktualizowania wiedzy i umiejętności pedagogicznych. Zatrudniona w szkole kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oraz wiedzę z dziedziny pedagogiki, psychologii w zakresie doboru form i metod pracy oraz umiejętności wychowania młodzieży. Zarówno wiedza merytoryczna jak i metodyczna powinny być przez nauczycieli rozwijane i doskonalone przez cały okres aktywności zawodowej. Pracę wychowawczą nauczycieli i wychowawców wspiera pedagog szkolny. Z uwagi na dużą liczbę uczniów, różnorodność środowisk, z jakich uczniowie pochodzą oraz licznych problemów pojawiających się coraz częściej w społeczności szkolnej wskazane byłoby dodatkowo zatrudnienie psychologa szkolnego.

W pracy wychowawczej radę pedagogiczną powinni wspierać pozostali pracownicy szkoły - pracownicy administracji i obsługi dbając o kształtowanie życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego szkoły.

WARUNKI SZKOLNE

Warunki szkolne w realizacji programu wychowawczego szkoły oznaczają zarówno warunki materialne jak i społeczne. Warunki materialne szkoły są specyficzne. Szkoła mieści się w trzech budynkach, z czego jeden jest oddalony od pozostałej części około 1 km. Szkoła dysponuje salą gimnastyczną, siłownią oraz profesjonalną pracownią gastronomiczną i pracownią obsługi konsumenta. W szkole uczy się ponad 400 uczniów w systemie jednozmianowym. Klasy mają zróżnicowaną liczebność. Szkoła posiada 2 dobrze wyposażone biblioteki połączone z centrami informacji multimedialnej, 3 pracownie komputerowe. W szkole działa wi-fi. Mimo trudnych warunków lokalowych szkoła funkcjonuje w korzystnych warunkach społecznych. Dyrekcja wspiera kreatywne działania nauczycieli. Dobrą atmosferę w szkole potwierdzają również rodzice oraz współpracujący ze szkołą pracodawcy.

WARUNKI POZASZKOLNE

Realizacja programu wychowawczego musi być wspierana życzliwą pomocą rodziców. Winni oni odgrywać ważną rolę w realizacji programu wychowania w szkole, jako partnerzy w pracy wychowawczej nauczycieli, poprzez udzielanie pomocy swoim dzieciom i innym uczniom szkoły, zaangażowanie osobiste w życie szkoły oraz pracę na jej rzecz. W szkole funkcjonuje Rada Rodziców. Liczymy na to, że wesprze ona realizację naszego programu wychowawczego, pełniąc przy tym rolę równoprawnego partnera.

Drugą grupę wspierającą działania wychowawcze szkoły stanowi organ prowadzący szkołę czyli Starostwo Powiatowe w Sochaczewie, odpowiedzialne za stworzenie strategii rozwoju edukacji w powiecie. Sprawuje ono nadzór nad działalnością szkoły w zakresie spraw finansowych i administracyjnych. Od niego zależy więc wielkość środków finansowych, które pozwalają realizować zamierzenia szkoły i jej programy.

Trzecia ważna grupa wspierająca działania wychowawcze szkoły to zakłady pracy zatrudniające uczniów szkół zawodowych na okres miesięcznej praktyki zawodowej oraz zajęć praktycznych w ciągu całego roku szkolnego. Liczymy na to, że pracodawcy poprzez zainteresowanie wynikami w nauce swoich podopiecznych, uczestniczenie w ważniejszych uroczystościach szkolnych oraz pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów szkoły będą także uczestniczyć w realizacji jej programu wychowawczego.

IV. Zadania szkoły

W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godność osoby ludzkiej. Szkoła kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji szczegółowych celów wychowawczych. W szkole konieczna jest harmonijna realizacja zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. **Główne zadania szkoły w zakresie wychowania są następujące:**

- wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, zdrowotnym, emocjonalnym, interpersonalnym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym, z uwzględnieniem jego dojrzałości, wolności sumienia, wyznania i przekonań oraz możliwości psychofizycznych.;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów;
- budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, wspomaganie w ich dążeniu do samodzielności osądów i dokonywania wyborów oraz rozwijanie wrażliwości na dobro;
- kształtowanie postaw życzliwości, szacunku, tolerancji, akceptacji i uznania oraz poczucia sprawiedliwości;
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów; sprzyjanie postawom proekologicznym i prozdrowotnym;
- przygotowanie ucznia do wartościowego uczestnictwa w życiu kulturalnym, społecznym i duchowym;
- kształtowanie umiejętności wyboru przyszłej drogi zawodowej, zgodnie z własnymi możliwościami i potrzebami rynku;
- budowanie klimatu sprzyjającego pracy i rozwojowi ucznia;
- budzenie szacunku do pracy poprzez dobrze zorganizowaną pracę na rzecz szkoły i środowiska;
- przeciwdziałanie złu i agresji;
- wdrażanie do dyscypliny i punktualności.
- realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu- szkoła umożliwia uczniom angażowanie się w programy i inicjatywy pozwalające na troskę o innych,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.

Wszyscy pracownicy Szkoły, uczniowie i ich rodzice mają obowiązek dostosowania swoich działań wychowawczych do zapisów Programu Wychowawczego Szkoły wraz z zapisami Statutu w tym zakresie

V. Sylwetka absolwenta

W sferze rozwoju intelektualnego szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent naszej szkoły:

- mógł posiadać wiedzę, umiejętności określone programem szkoły w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- mógł posiadać umiejętność uczenia się, wykorzystania różnych źródeł informacji, technik naukowych oraz zastosowania wiedzy w praktyce;
- umiał organizować własną naukę i był za nią odpowiedzialny;
- znał techniki i style uczenia się;
- umiał dokonać selekcji informacji, sporządzić notatki, bibliografię;
- umiał rozpoznać swoje mocne strony, zdolności i predyspozycje - intelektualne, artystyczne, sportowe, aby je wykorzystać dla samorealizacji;
- akceptował swoje słabe strony, aby móc je pokonywać;

- miał poczucie własnej wartości i adekwatną do niego samoocenę;
- umiał dokonywać prezentacji wizerunku własnej osoby;
- umiał w sposób wartościowy korzystać z dóbr kultury i dziedzictwa narodowego;
- umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, dyskutować, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, był przygotowany do publicznych wystąpień.

W sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent naszej szkoły:

- osiągnął samodzielność i stał się dorosły czyli odpowiedzialny przez samowychowanie;
- umiał bez lęku, w sposób otwarty wyrażać swoje emocje, wątpliwości, krytyczny stosunek do rzeczywistości;
- umiał panować nad swoimi zachowaniami wywołanymi emocjami, aby nie krzywdzić i nie ranić innych;
- poznał i akceptował siebie, umiał prezentować swoją wartość i umiejętności;
- umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów;
- zauważał i rozbudzał w sobie potrzebę własnego rozwoju;
- dążył do samodzielności i był jej świadomy;
- stał się odpowiedzialny za własne czyny;
- prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania;
- dzielił się swoim doświadczeniem z innymi, zauważał potrzebę oraz udzielał innym pomocy i wsparcia, przede wszystkim słabszym, potrzebującym i krzywdzonym;
- wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.

W sferze rozwoju moralno - społecznego szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent naszej szkoły:

- szanował życie jako wartość najwyższą;
- umiał pełnić rolę partnera, rodzica, czy inne role społeczne;
- znał mechanizmy funkcjonowania państwa demokratycznego oraz swoje prawa i miejsce w społeczeństwie;
- zauważał zagrożenia współczesnej cywilizacji (sekty, choroby, uzależnienia itp.);
- prezentował postawy proekologiczne;
- przyjął za najwyższą wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności;
- czuł się jako pełnoprawny obywatel Europy;
- odpowiedzialnie wykonywał powierzone obowiązki szkolne, społeczne i osobiste;
- miał uznanie dla wolności jednostki, religii, rasy, przekonań, był tolerancyjny;
- radził sobie w trudnych sytuacjach (np. szukanie pracy);
- umiał współdziałać w zespole, podejmować prace grupowe;
- znał możliwości uzyskiwania i udzielania pomocy społecznej;
- był przedsiębiorczy i zaradny w życiu codziennym;
- umiał dokonać wyboru przyszłej drogi życiowej i zawodowej zgodnie z własnymi możliwościami i potrzebami rynku.

W sferze rozwoju fizycznego szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczniowie i absolwenci naszej szkoły:

- osiągnęli pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do własnych możliwości;
- znali i stosowali zasady zdrowego odżywiania;
- mieli nawyk czynnego wypoczynku;
- umieli stosować różne techniki relaksacyjne;
- byli odpowiedzialni za swoje zachowania seksualne i umieli kierować własną seksualnością;
- umieli bronić własnej intymności;

- umieli troszczyć się o własne zdrowie poprzez nawyki higieny osobistej, pozytywne myślenie i unikanie nałogów,

VI. Powinności wychowawców klasowych

Warunkiem powodzenia pracy wychowawczej jest atmosfera życzliwości w relacjach pomiędzy wychowawcą a uczniem. Wszelkie oddziaływania wychowawcze są podporządkowane wszechstronnemu rozwojowi ucznia. Wychowawca opiekuje się oddziałem klasowym przez cały okres cyklu edukacyjnego. W swojej pracy dostosowuje formy i metody pracy do wieku i możliwości uczniów. We wszystkich poczynaniach wychowawczych kieruje się zasadą uznawanych przez rodziców ucznia priorytetów. Jest człowiekiem o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym, Wychowawca powinien pamiętać, że wychowuje przede wszystkim własnym przykładem i wiernością wyznaczonym normom etycznym. **Do podstawowych obowiązków wychowawcy w naszej szkole należy:**

- przekazywanie uczniom ogólnoludzkich wartości i wzorców postępowania; uczenie szacunku dla życia ludzkiego, rozróżniania dobra i zła jako podstawowych wartości moralnych, miłości do kraju ojczystego, szacunku dla tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej;
- tworzenie warunków wspomagających intelektualny, emocjonalny, społeczny i zdrowotny rozwój uczniów w celu przygotowania ich do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- opracowanie programu pracy wychowawczej i tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy na każdy rok szkolny zgodnie z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły;
- diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz relacji zachodzących między uczniami w klasie z uwzględnieniem ich sytuacji rodzinnej;
- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne) w celu dokładnego rozpoznania potrzeb uczniów, ich stanu zdrowia, problemów, a także zainteresowań, warunków domowych, zdolności i problemów edukacyjnych;
- utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w działaniach wychowawczych, a także otrzymywanie od nich pomocy w swoich działaniach poprzez włączanie ich w sprawy życia klasy i szkoły;
- prowadzenie edukacji uczniów i ich rodziców w zakresie obowiązujących podstawowych dokumentów szkoły (Statut, Szkolny Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki, Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów);
- organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe kulturalne, sportowe, charytatywne, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru, itp.) sprzyjających integrowaniu klasy, kształtowaniu kultury osobistej uczniów, wdrażaniu do współdziałania, poszerzaniu zainteresowań itp. (w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, rodzicami i w miarę możliwości przy ich udziale);
- realizowanie zadań wychowawczych podczas imprez szkolnych, zajęć pozalekcyjnych i na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- troska o atmosferę otwartości i życzliwości i zaufania w klasie; udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych;
- pełnienie roli towarzysza rozwoju młodego człowieka, pomaganie mu w pokonywaniu bieżących trudności;
- poszanowanie godności osobistej ucznia i nie naruszanie prywatności jego uczuć;
- dążenie do zapewnienia swoim wychowankom pomocy zdrowotnej, materialnej współpracując w tym zakresie z pedagogiem szkolnym oraz innymi nauczycielami; /
- planowanie i koordynowanie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy współpracy z rodzicami i specjalistami
- korzystanie w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli - doradców, pedagoga szkolnego, pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, pracowników Wydziału Prewencji Policji, współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi i innymi działającymi w środowisku ;

- pełnienie w szczególnych sytuacjach roli mediatora pomiędzy uczniem, a rodzicami, uczniem a nauczycielem;
- współdziałanie z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych szkoły wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (*dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami*), informowanie ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie;
- konsekwencja w postępowaniu, umiejętnie stosowanie nagród i kar;
- wdrażanie uczniów do samooceny i samokontroli;
- troska o dobrą frekwencję, stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia szkolne, korygowanie przejawów negatywnych zachowań uczniów;
- powiadamianie rodziców o wynikach w nauce i frekwencji ucznia podczas tzw. dni otwartych i zebrań śródrocznych;
- prawidłowe i terminowe prowadzenie dokumentacji klasy:
 - ✓ dziennika lekcyjnego
 - ✓ arkuszy ocen
 - ✓ świadectw szkolnych,
 - ✓ planów pracy wychowawczej,
 - ✓ innej wymaganej przez dyrekcję
- podejmowanie działań w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki oraz bezpieczeństwa młodzieży w szkole i poza nią;
- sugerowanie rodzicom współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie badań uczniów;
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych; organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce;
- opieka wychowawcza i pomoc materialna młodzieży będącej w trudnej sytuacji materialnej, w szczególności poprzez pomoc w przygotowaniu wniosków o:
 - ✓ zapomogę losową,
 - ✓ stypendium socjalne,
 - ✓ zwolnienie z opłat ubezpieczenia
 - ✓ inne formy pomocy/w tym pomoc rzeczowa/
- wnioskowanie o nagrody i stypendia za bardzo dobre wyniki w nauce:
 - ✓ stypendium Prezesa Rady Ministrów,
 - ✓ stypendium Starosty Sochaczewskiego,
 - ✓ nagroda Rady Rodziców
 - ✓ inne nagrody.

Układając roczny plan pracy wychowawczej nauczyciel - wychowawca powinien brać pod uwagę:

- sylwetkę absolwenta szkoły,
- ogólne zadania wychowawcze szkoły,
- powinności wychowawcy określone w programie wychowawczym szkoły,
- problemy wychowawcze uczniów danej klasy,
- oczekiwania rodziców,
- oczekiwania i życzenia uczniów
- priorytety władz oświatowych.

Ogólna tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy powinna obejmować następujące zagadnienia:

- Sylwetka patrona szkoły.
- Integracja klasy.
- Rozpoznanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości.
- Konflikty ich rozwiązywanie.
- Podejmowanie decyzji.
- Nawiązywanie kontaktów.
- Klasa jako grupa rówieśnicza.
- Samorządność
- Asertywność – sztuka bycia sobą.
- Tolerancja.
- Jak zdrowo się odżywiać?
- Zagrożenia współczesnego świata.
- Problem bezrobocia, biedy i ubóstwa.
- Młodzież a subkultury.
- My i oni czyli o antagonizmach.
- Profilaktyka uzależnień.
- Wartości, którymi można i należy kierować się w życiu.
- Kultura życia codziennego.
- Dokonywanie samooceny.
- Przemoc - przyczyny i skutki.
- Agresja – jak z nią walczyć
- Rola zainteresowań w życiu.
- Sukces – szkolny, życiowy, zawodowy jak go osiągnąć?
- Znaczenie tradycji.
- Rola człowieka w rodzinie i środowisku.
- „W sieci” – za i przeciw.
- Choroby współczesnej cywilizacji ze szczególnym uwzględnieniem tematyki depresji.
- Prawa człowieka, prawa ucznia.
- Moja przyszłość, mój zawód.
- Mój idol, mój autorytet.
- Czy jestem przedsiębiorczy?
- Wolontariat - dlaczego warto się angażować?
- A B C dobrego wychowania
- Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą.
- Co to znaczy być patriotą?
- Metody i techniki efektywnego uczenia się
- Cyberprzemoc
- Uzależnienie od internetu
- Sponsoring
- Handel ludźmi
- Dopalacze
- Akceptacja i tolerancja ze szczególnym uwzględnieniem tematyki imigracyjnej

VII. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Podstawa programowa stanowi że” edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania” oraz że „ (...) zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. **Założone cele wychowania realizowane będą przez wszystkich nauczycieli naszej szkoły, którzy w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:**

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze
 - ✓ intelektualnym
 - ✓ psychicznym
 - ✓ społecznym
 - ✓ zdrowotnym
 - ✓ estetycznym
 - ✓ moralnym
 - ✓ duchowym
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych zajęć edukacyjnych, jak również całej edukacji na danym etapie;
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów
- utożsamiali się ze swoją małą ojczyzną.

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, pracowitości punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, itp.;
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu;
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie;
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego;
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- wartości ogólnoludzkich - godności, szacunku, prawdy, dobra, miłości, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka;
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei itp. ;
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków;
- rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów;
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka;
- wartości rodziny w życiu człowieka;
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji;
- osiągnięć człowieka będących skutkiem jego pracy i zaangażowania;
- znaczenia norm moralnych w życiu człowieka;
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz wychowawcy starają się osiągnąć cele pracy wychowawczej poprzez:

- akceptowanie poglądów uczniów;
- rozmowy w grupie i indywidualne;
- organizowanie różnorodnych spotkań, imprez, wyjazdów, warsztatów, na których uczniowie mogą swobodnie wyrażać opinie;
- powierzanie odpowiedzialnych funkcji na forum klasy, szkoły;
- poszanowanie godności i dorosłości uczniów;
- spotkania młodzieży z pedagogiem (indywidualnie, grupowo).

Wszyscy nauczyciele powinni dbać o podnoszenie swoich kompetencji wychowawczych i umiejętności psychospołecznych

Szkoła będzie stwarzać warunki , aby uczeń nabył wiedzę i umiejętności w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje (określone programem szkoły), poprzez uczestnictwo ucznia w lekcjach, na których nauczyciele:

- dobrze określają cele nauczania,
- właściwie dobierają i wykorzystują środki dydaktyczne,
- stymulują aktywność poznawczą uczniów,
- indywidualizują proces nauczania, stawiając odpowiednio wysokie wymagania w stosunku do uczniów zdolnych, a niższe w stosunku do uczniów słabych,
- efektywnie wykorzystują czas nauczania,
- stosują różne formy sprawdzania osiągnięć ucznia,
- wprowadzają dobre tempo lekcji,
- umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności uniwersalnych.
- dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych ucznia

Nauczycielom potrzebna jest możliwie pełna wiedza o tym, jak funkcjonuje system społeczny szkoły - z jakich składa się podsystemów, jaką rzeczywistą rolę odgrywają w nim poszczególne osoby: nauczyciele, dyrektor, bibliotekarz, woźny, młodzi przywódcy grup rówieśniczych itp. Dzielenie się spostrzeżeniami w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, a następnie w zespole wychowawczym, pozwoli na sumowanie informacji i sformułowanie diagnozy w zakresie:

- relacji między uczniami;

- relacji nauczyciele - uczniowie;
- relacji wychowawca - wychowankowie;
- sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli;
- tematyki zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczności metod jej realizacji;
- sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów;
- utrzymania porządku i dyscypliny;
- stanowienia i egzekwowania prawa szkolnego (statutu szkolnego);
- współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

VIII. Zespół wychowawczy

Zgodnie z postanowieniami Statutu Szkoły wychowawcy oddziałów tworzą zespół wychowawczy. Pracą zespołu wychowawczego kierują, powołani przez Dyrektora, przewodniczący zespołu /po jednym z każdego budynku/.

Zadaniem Zespołu Wychowawczego Szkoły jest między innymi opracowywanie propozycji kryteriów oceniania zachowania uczniów, analizowanie prawidłowości ustalania ocen zachowania przez wychowawców klas, analiza sytuacji wychowawczej szkoły, opracowywanie projektu zmian w programie wychowawczym szkoły, wysuwanie wniosków w tym zakresie do Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców oraz ewaluacja programu.

IX. Zestawienie zadań, celów i sytuacji wychowawczych

| DŁUGOFALOWE ZADANIA WYCHOWAWCZE | CELE WYCHOWAWCZE JAKO REZULTAT PRACY | SYTUACJE WYCHOWAWCZE |
|--|--|--|
| <i>Tworzenie etosu wychowawczego przez rozwijanie tradycji szkoły oraz kształtowanie postaw patriotycznych</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń zna historię szkoły i sylwetkę jej patrona – Jarosława Iwaszkiewicza, pielęgnuje jej tradycje, dba o jej dobre imię oraz prezentuje walory swojej szkoły na terenie miasta, regionu i kraju</i> • <i>uczeń kultywuje tradycje narodowe, rodzinne i religijne</i> • <i>ma szacunek dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznawanie historii szkoły poprzez:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>kroniki szkoły,</i> ✓ <i>wystawy dorobku szkoły</i> ✓ <i>spotkania z byłymi pracownikami szkoły i absolwentami</i> • <i>udział w konkursach wiedzy o życiu i twórczości Jarosława Iwaszkiewicza</i> • <i>wycieczki do Stawiska – domu życia i twórczości Jarosława Iwaszkiewicza</i> • <i>organizowanie Święta Patrona Szkoły</i> • <i>poznanie ceremoniału szkolnego</i> • <i>poszanowanie dla szkolnego Sztandaru podczas uroczystości szkolnych</i> • <i>organizowanie tradycyjnych uroczystości szkolnych:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>rozpoczęcie roku szkolnego</i> ✓ <i>ślubowanie klas I</i> ✓ <i>Święto Patrona Szkoły</i> ✓ <i>studniówka klas maturalnych</i> ✓ <i>pożegnanie absolwentów</i> ✓ <i>zakończenie roku szkolnego</i> • <i>obchody świąt narodowych i religijnych w formie apeli, akademii, spotkań na terenie szkoły i poza nią w środowisku lokalnym:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Święto Niepodległości</i> ✓ <i>Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja</i> ✓ <i>Wigilia Szkolna</i> ✓ <i>Rekolekcje Wielkopostne</i> • <i>uczestnictwo młodzieży klas maturalnych</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń akceptuje prawa i obowiązki ucznia, wynikające ze Statutu Szkoły oraz przestrzega ich • jest doceniany przez społeczność szkolną za swoje sukcesy | <p>wyznania rzymsko – katolickiego w corocznej pielgrzymce na Jasną Górę</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszanowanie symboli narodowych i religijnych podczas uroczystości państwowych i kościelnych • odwiedzanie miejsc tradycji, historii, pamięci narodowej, składanie w nich kwiatów i palenie zniczy • poznaje tradycje historyczne, symbole narodowe innych krajów podczas imprez organizowanych przez szkołę • analiza przepisów prawa szkolnego w różnych sytuacjach – akceptacja lub propozycje zmian • pochwały wychowawcy, nauczycieli, Dyrektora i innych pracowników szkoły • stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ nagrody Szkoły i Rady Rodziców dla najlepszych absolwentów ✓ nagrody książkowe dla uczniów wyróżniających się w nauce, pracy, na rzecz szkoły i działalności pozaszkolnej ✓ wnioskowanie o stypendia za wyniki w nauce ✓ prezentacja osiągnięć uczniów w różnych sytuacjach szkolnych ✓ listy gratulacyjne dla rodziców |
| <p>Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń akceptuje siebie i szanuje odmienność drugiego człowieka • potrafi dokonać samooceny • ma poczucie własnej wartości • zachowuje się asertywnie • zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania • potrafi negocjować, rozwiązywać konflikty • zna zasady szlachetnej rywalizacji • rozumie czym jest obowiązek • umie korzystać z różnych źródeł informacji • radzi sobie ze stresem | <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie umiejętności autoprezentacji • planowanie własnego rozwoju • diagnozowanie samopoczucia uczniów w klasie i szkole • postawa ucznia na lekcji, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz podczas imprez organizowanych w szkole; • rozwijanie zainteresowań i uzdolnień pod opieką wybranych nauczycieli i działalność kół zainteresowań • organizowanie konkursów i olimpiad przedmiotowych • postawa „fair play” w zawodach sportowych i nie tylko • udział w konkursach przedmiotowych • systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i bieżące usprawiedliwianie nieobecności • przestrzeganie noszenia stroju galowego podczas ważnych uroczystości szkolnych • organizowanie i nadzorowanie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych • pełnienie określonych ról w samorządzie klasy i szkoły • posługiwanie się technologią informacyjną • stosowanie technik antystresowych • indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych oraz uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne |
| <p>Rozwijanie i kształcenie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi dbać o zdrowie własne i rodziny oraz aktywnie pracuje na | <ul style="list-style-type: none"> • dyskusje, rozmowy z ekspertami, prelekcje, słuchanie wypowiedzi autorytetów w sprawach |

| | | |
|---|--|--|
| <p>umiejętności zdrowego stylu życia</p> | <p><i>jego rzecz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie spędza wolny czas • potrafi zorganizować swoją pracę i miejsce pracy zgodnie z zasadami higieny • racjonalnie odżywia się • dba o estetyczny wygląd <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych i zna sposoby przeciwstawiania się im • dba o środowisko naturalne i zna sposoby zapobiegania jego degradacji • jest świadomy zagrożeń związanych z nalogami, uzależnieniami i dopalaczami w tym również uzależnienie od internetu • potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach • podejmuje działania na rzecz zdrowia innych | <p><i>zdrowia i bezpieczeństwa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie czystego, estetycznego i bezpiecznego środowiska nauki, pracy i wypoczynku • organizowanie wycieczek, biwaków i innych wyjazdów rekreacyjnych • prezentacje, gazetki, pokazy, filmy, prelekcje, pogadanki, promujące zdrowy styl życia i racjonalne odżywianie • udział w rywalizacji sportowej szkół w ramach „Powiatowych Igrzysk Młodzieży Szkolnej” • udział w rozgrywkach sportowych międzyklasowych w szkole • Święto Sportu Szkolnego – rekreacja ruchowa dla wszystkich <ul style="list-style-type: none"> • prezentacje, gazetki, pokazy, filmy dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych • włączenie się w ogólnopolskie akcje społeczne • współpraca z instytucjami pomocowymi • nauka udzielania pierwszej pomocy |
| <p>Rozwój społeczny ucznia: funkcjonowanie w grupie, zespole i społeczeństwie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi komunikować się werbalnie i niewerbalnie • umie tworzyć pozytywny klimat emocjonalny w grupie • umie budować więź szkolną • ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> • rozwój grupy poprzez współdziałanie, współtworzenie oraz odpowiedzialność za wykonane zadania • umożliwienie uczniom wchodzenia w różne role: inicjatora, koordynatora, organizatora, wykonawcy podczas imprez i uroczystości klasowych i szkolnych • organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie i zespołach między klasowych • spotkanie z nauczycielami i pracownikami szkoły w Dniu Edukacji Narodowej • rozwijanie samorządności poprzez możliwość działania w samorządzie klasowym i szkolnym • udział w pracach na rzecz szkoły; przygotowywanie w zespole wystroju klasy i szkoły w związku z różnymi okolicznościami i imprezami • doskonalenie umiejętności interpersonalnych, • gospodarowanie pieniędzmi grupy, klasy, szkoły (planowanie wydatków, oszczędzanie, gospodarowanie wspólnymi funduszami, miniprzedsiębiorstwa) • przeprowadzanie demokratycznych wyborów do Samorządu Szkolnego • organizowanie debat, dyskusji; przygotowanie głosu w dyskusji • ćwiczenie aktywnego i empatycznego słuchania • podejmowanie akcji charytatywnych • działanie w szkolnej grupie wolontariuszy • poznanie praw i obowiązków obywatelskich • poznawanie regionu, jego tradycji, świąt, obyczajów, zwyczajów ludzi • udział w posiedzeniach Rady Powiatu, Rady |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>uczestnictwo w kulturze</i> • <i>życie w rodzinie</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>zna dorobek kulturowy narodu</i> • <i>potrafi odczytywać różnorodne teksty kultury</i> • <i>przygotowany jest do pełnienia różnych ról w rodzinie</i> | <p><i>Miasta, oraz w spotkaniach z przedstawicielami władz lokalnych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych propagujących ideę Zjednoczonej Europy</i> • <i>wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, muzeum, galerii, domu kultury itp. na spektakle, projekcje filmów, spotkania, wystawy, odczyty</i> • <i>udział w „Spotkaniach z kulturą organizowanych przez szkołę – spektakle, koncerty, odczyty</i> • <i>poznawanie dziedzictwa kultury narodowej podczas wycieczek szkolnych</i> • <i>udział w zajęciach „ Wychowania do życia w rodzinie”</i> |
| <p><i>Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>rodzice czują się współgospodarzami szkoły</i> • <i>znają i akceptują prawo regulujące działalność szkoły</i> • <i>mają wpływ na zmianę prawa szkolnego</i> • <i>środowisko lokalne wspiera działania wychowawcze szkoły</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>udział rodziców w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły(Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczy, Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów, Regulamin Rady Rodziców)</i> • <i>udział rodziców w strukturach szkoły(Rada Rodziców)</i> • <i>udział rodziców w uroczystościach oraz imprezach szkolnych i klasowych</i> • <i>indywidualna współpraca z rodzicami wynikająca z aktualnych potrzeb (dni otwarte, zebrania z rodzicami, kontakty indywidualne)</i> • <i>prelekcje i pogadanki w ramach pedagogizacji rodziców</i> • <i>kontakty z samorządem lokalnym, organem prowadzącym szkołę, pracodawcami uczniów, mediami, organizacjami społecznymi i innymi instytucjami dotyczące promowania szkoły oraz pracy na rzecz środowiska lokalnego</i> • <i>udział młodzieży w różnych akcjach na rzecz środowiska lokalnego</i> |
| <p><i>Kształtowanie świadomości wartości oraz celów edukacji zawodowej (w szkołach typu zawodowego)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń potrafi być przedsiębiorczy</i> • <i>rozumie znaczenie kwalifikacji i własnej aktywności w poszukiwaniu pracy</i> • <i>zna zasady podejmowania działalności gospodarczej na własny rachunek</i> • <i>wie, jak skutecznie ubiegać się o pracę</i> • <i>potrafi planować ścieżkę własnej kariery zawodowej</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>ciągła praca z literaturą i prasą fachową</i> • <i>udział w konkursach i olimpiadach i wycieczkach z zakresu przedmiotów zawodowych</i> • <i>odbywanie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych w różnych miejscach oraz ich kontrola</i> • <i>spotkania z pracownikami wyższych uczelni</i> • <i>spotkania z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy</i> • <i>spotkania z przedstawicielami prywatnych przedsiębiorstw w celu zachęcania do podejmowania działalności gospodarczej</i> |
| <p><i>Podnoszenie umiejętności wychowawczych wszystkich pracowników szkoły</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>wzbogacanie warsztatu pracy</i> • <i>rozwój umiejętności w zakresie wychowania</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>ustawiczne samokształcenie</i> • <i>udział w konferencjach metodycznych</i> • <i>doskonalenie w ramach WDN i Zespołu Wychowawczego</i> • <i>nabywanie nowych kwalifikacji i umiejętności na kursach, warsztatach i studiach podyplomowych</i> |

X. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Zgodnie z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci. To oni mają pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci, a szkoła powinna jedynie wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowania uniwersalnych wartości i pielęgnowania tradycji. Dlatego w naszej szkole będziemy traktować rodziców jak partnerów w pracy wychowawczej, tzn. będziemy uwzględniać ich oczekiwania i sugestie dotyczące wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. W oparciu o przeprowadzone wśród rodziców naszych uczniów ankiety oraz doświadczenie nauczycieli proponujemy następujące rozwiązania w zakresie współpracy z rodzicami:

- rodzice współdziałają ze szkołą osobiście lub za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych/oddziałowych/rad rodziców;
- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów w atmosferze życzliwości informują rzetelnie rodziców o postępach w nauce, przyczynach trudności w szkole i zachowaniu uczniów podczas wywiadówek i indywidualnych spotkań;
- w szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych, a także przekazywać informacje listownie i w dzienniczkach korespondencji lub drogą elektroniczną;
- na pierwszym spotkaniu z rodzicami, we wrześniu, wychowawcy klas pierwszych i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców ze:
 - ✓ szkolnym programem wychowawczym;
 - ✓ szkolnym programem profilaktyki;
 - ✓ planem pracy wychowawczej klasy;
 - ✓ zasadami wewnątrzszkolnego oceniania uczniów;
 - ✓ zasadami przedmiotowego oceniania;
 - ✓ wymaganiami edukacyjnymi
 - ✓ statutem szkoły;
- wychowawcy klas w razie potrzeby informują rodziców o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę
- badania opinii rodziców prowadzone są w zależności od potrzeb (w formie ankiet lub wyrażania opinii podczas zebrań);
- wychowawcy powinni wspierać rodziców w pracy opiekuńczej i wychowawczej poprzez:
 - ✓ udzielanie pomocy rodzinom potrzebującym pomocy
 - ✓ pedagogizację rodziców
- szkoła zaprasza rodziców do wspólnych działań wychowawczych na rzecz uczniów i szkoły przez:
 - ✓ wychowanie dziecka w duchu koleżeństwa, tolerancji, szacunku dla nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły oraz poszanowania mienia szkoły;
 - ✓ zapewnienie regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia edukacyjne;
 - ✓ wyposażenie dziecka w niezbędne podręczniki i przybory szkolne;
 - ✓ troskę o higienę, strój i wygląd dziecka;
 - ✓ utrzymywanie stałego kontaktu z wychowawcą klasy oraz uczciwe i rzetelne informowanie go o stanie zdrowia dziecka i przyczynach nieobecności na zajęciach, a w przypadku potrzeby zwolnienia dziecka z zajęć szkolnych przedstawienie na piśmie takiej konieczności/zgodnie z postanowieniami statutu szkoły/;
 - ✓ służenie radą i pomocą w rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych;

- ✓ udział w tworzeniu i realizowaniu programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki;
- ✓ zapoznanie się z programem kształcenia oraz organizacją procesu nauczania w szkole;
- ✓ stałą współpracę z pedagogiem szkolnym;
- ✓ uczestniczenie w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami klas, nauczycielami, dyrekcją oraz proponowanie form tych spotkań;
- ✓ indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
- ✓ angażowanie się w życie klasy i szkoły; współorganizowanie i udział w wycieczkach i imprezach kulturalnych organizowanych przez klasę i szkołę;
- ✓ ponoszenie odpowiedzialności finansowej za umyślnie spowodowane zniszczenia i kradzieże dokonane przez dzieci;

W zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym proponujemy następujące działania wychowawcze:

- kształtowanie u uczniów poczucia przynależności regionalnej, związku ze swoim miastem czy wsią;
- udział uczniów w akcjach na rzecz szkoły, gminy, miasta, powiatu;
- organizowanie spotkań z osobami będącymi autorytetami w środowisku lokalnym;
- udział przedstawicieli władz samorządowych, organizacji społecznych i mieszkańców w uroczystościach szkolnych;
- współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami
- współpraca z samorządem powiatowym w zakresie realizowanych inwestycji, służących całej społeczności szkolnej .

XI. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego

Ewaluacja programu wychowawczego oznacza badanie jego wartości. Dane uzyskane w toku ewaluacji będą służyć do podejmowania decyzji, niosących zmiany jakościowe w działaniach wychowawczych szkoły. W ewaluacji można stosować różnorodne techniki badań stosowane w naukach społecznych, np. wywiad, obserwacja, rozmowa, ankieta, wypowiedzi ustne bądź pisemne, analiza dokumentacji pedagogicznej, hospitacja i lekcja otwarta.. Za ewaluację programu odpowiedzialny jest Zespół Wychowawczy, który opracowuje także narzędzia ewaluacji. W miarę potrzeb Zespół Wychowawczy zaprasza do ewaluacji przedstawicieli Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Zespół Wychowawczy do końca roku szkolnego przedstawia na plenarnym zebraniu Radzie Pedagogicznej wyniki ewaluacji zawierające uwagi i wnioski o sytuacji wychowawczej w szkole, opracowane w formie pisemnej, które posłużą do weryfikacji programu wychowawczego.

XII. Postanowienia końcowe

1. Szczegółowe zadania do szkolnego programu wychowawczego na każdy rok szkolny zawarte są w Planie Pracy Szkoły zwanym Kalendarzem Zadań i Imprez Szkolnych.
2. Z treścią Szkolnego Programu Wychowawczego zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
3. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.

